

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы;
- общую характеристику методов планирования и организации исследований в области социальной работы;
- основные требования и правила оформления итогов исследования в сфере социальной работы;
- основные подходы к выбору, разработке и эффективной реализации социальной реабилитации, различных категорий клиентов;
- способы улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- основные категории и понятия управления в социальной работе; основы организации управленческой деятельности; уровни и организационные структуры управления, цели и принципы, методы и функции управления, содержание и процедуры технологии управления в социальной работе;
- систему работы с кадрами в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах, представлять организацию труда в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; знать основы стандартизации в социальной работе, специфику и практический опыт организационно-административной работы в социальных службах региона;
- историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;

- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий;
- основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения;
- сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные методы, приемы и технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения;
- сущность, типы, источники социальных инноваций; сущность и структуру инновационного процесса, инновационной деятельности; сущность и виды инновационного поведения; специфику и значение инноваций в сфере социальной работы;
- содержание и алгоритм технологии социальных инноваций; принципы и методы социальных инноваций; организационные основы социальных инноваций; практический опыт разработки и реализации социальных инноваций в сфере социальной работы;
- характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;
- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;
- систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства за рубежом;
- основные проблемы и потенциал различных социальных групп населения;
- основные социально-психологические подходы и модели организации работы с социальными группами;
- сущность и содержание индивидуальной работы с получателями социальных услуг;
- теоретические подходы к индивидуальной социальной работе;
- основные этапы индивидуальной социальной работы;
- о невербальных средствах общения, об эмпатии, причинах пассивности получателя, о мероприятиях, побуждающих получателя к действию; особенности социального консультирования, этапы его проведения;
- современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами;
- основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность;
- навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности;
- основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи;

- технологии социальной работы с различными категориями молодежи;
- геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности;
- содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный, российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми;
- факторы, обуславливающие потребность семьи, детей в мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;
- основные направления, современные методы и технологии социальной защиты семьи и детей;
- основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др;
- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических);
- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных);
- основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий социально-профилактической работы;
- сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социально-профилактической работы;
- специфику организации социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг;
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами;
- сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с получателями социальных услуг в сфере социально-анимационной деятельности;
- специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг;
- условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений;
- специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы;
- основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии социальной реабилитации, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности;
- методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий;
- содержание основных подходов к организации прикладного исследования по социальной работе;
- основные структурные составляющие научно-теоретического и прикладного исследования;
- способы планирования исследовательской работы, фиксации данных, их анализа и

интерпретации;

– основные трудовые функции деятельности специалиста по социальной работе в соответствии с содержанием профессионального стандарта;

уметь

– определять проблемы исследования в области социальной работы;

– планировать основные этапы исследования и систему методов; осуществлять теоретическое моделирование – разрабатывать научный аппарат исследования;

– описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

– предоставлять меры социальной реабилитации, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

– создавать условия для мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); навыками организации межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации отдельных категорий граждан;

– решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи, опираясь на принципы и методы управленческой деятельности; оценивать эффективность управленческой деятельности органов управления и социальных служб на различных уровнях социальной работы; критически анализировать и оценивать собственные профессиональные и личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию управленческой компетентности, являющейся важной составляющей профессионализма бакалавра социальной работы;

– анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление персоналом в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; уметь решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи из практики управления персоналом в социальной работе; оценивать социальное обслуживание в соответствии со стандартами; обобщать и адаптировать с учетом специфики социальной работы современный опыт управления в социальных службах Волгоградского региона;

– обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;

– организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;

– проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;

– использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности;

– анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности;

– применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности;

– прогнозировать возможные позитивные и негативные последствия инновационных разработок в сфере социальной работы; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации инновационных идей в сфере социальной работы;

– разрабатывать индивидуально и в группе социальные инновации, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; презентовать социальную инновационную разработку;

– определять цели и содержание социальной защиты детства;

– описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;

- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;
- учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;
- раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства;
- выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах;
- выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;
- выбирать и применять основные приемы социальной работы с группой;
- разрабатывать технологию социальной групповой работы с учетом особенностей клиента и социальной службы;
- разрабатывать и реализовывать технологии и программы, для каждого конкретного случая, помогающие совместно с получателем социальных услуг решать его личностные и социальные проблемы;
- представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений;
- определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность;
- анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;
- оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп;
- анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми;
- осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы; разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми;
- актуализировать ресурсный потенциал клиента(ов) и ближайшего окружения при решении проблем в сфере семейно-брачных отношений;
- разрабатывать программы социально-профилактической направленности в интересах различных категорий семей, детей;
- осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития;
- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности;
- основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан,

нуждающихся в помощи;

- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности;
- проектировать художественно-творческую технологию социально-профилактической работы для каждого конкретного случая;
- разрабатывать и реализовывать программы социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности;
- проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая;
- разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для получателей социальных услуг;
- дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме;
- разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов;
- приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в процессе реабилитационных мероприятий;
- формулировать и обосновывать цели своей практической деятельности на различных этапах исследовательской работы;
- проводить и описывать социальное/психологическое/педагогическое обследование клиентов социальной службы;
- проектировать социальную технологию/программу/проект на базе социальной службы;
- разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии диагностические программы;
- конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;
- взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки;
- выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций;
- разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии профилактические программы;

владеть

- основными методами исследования в социальной работе;
- методиками анкетирования; наблюдения, интервью, беседы; методикой планирования и проведения эксперимента;
- методикой подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы;
- основами профессиональной деятельности по социальной реабилитации, способностью оценивать специфику и значение социальной реабилитации различных категорий населения в сфере социальной работы;
- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем

мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

- современными принципами и методами управления в социальной работе; основными технологическими процедурами управления в социальной работе;
- приемами и методами оценки и контроля качества оказания социальных услуг кадрами социальной работы; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания Волгоградского региона;
- теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. Д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий;
- навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления;
- способностью оценивать специфику и значение социальных инноваций в сфере социальной работы;
- основными методами и технологическими процедурами социальных инноваций; способностью представлять результаты практической инновационной деятельности в сфере социальной работы в форме реферата;
- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
- индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определенной институциональной форме социальной деятельности;
- практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
- способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;
- инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
- навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
- широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
- формами и методами социальной защиты детей и подростков;
- навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;
- способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков;
- основными навыками профессионального предупреждения обстоятельств приводящих к возникновению трудной жизненной ситуации у различных социальных групп населения;
- методами организации социально-профилактической работы с различными группами клиентов системы социальной защиты населения;
- системой форм, методов и приемов индивидуальной работы с получателем социальных услуг в социальных службах;
- навыками анализа и оценки своей профессиональной подготовки к ведению индивидуальной работы с получателем социальных услуг;
- приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность;
- навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики;
- навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения;

навыками составления, использования, контроля и оценки комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций;

- способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа основных проблем пожилых людей;
- основными технологическими процедурами социальной работы с пожилыми людьми; способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата;
- приемами социально-профилактической работы с различными категориями семей, детей;
- методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального саморазвития;
- способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности;
- навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности;
- навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов;
- навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой изобразительной деятельности;
- основными художественно-творческими методами социально-профилактической работы с индивидом, группой, общностью;
- художественно-творческими технологиями социально-профилактической работы в различных сферах жизнедеятельности;
- основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой;
- навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для получателей социальных услуг;
- приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- технологиями индивидуальной и групповой социально-коррекционной работы с применением художественно-творческих средств;
- опытом практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом;
- создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне;
- приемами апробации авторской технологии/программы/проекта на базе социальной службы;
- навыками оформления результатов исследования отражающих практическую деятельность с клиентами в социальной службе;
- навыками анализа и представления полученных исследовательских результатов для повышения эффективности социальной работы в условиях социальной службы;
- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической работы;
- способностью к выбору, разработке и реализации различных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и социального обслуживания;
- способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

– способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; умеет осуществлять обоснованный выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в типичных ситуациях; имеет опыт выбора, разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в типичных ситуациях при поддержке опытного наставника</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о требованиях к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; умеет осуществлять обоснованный выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в различных ситуациях; имеет опыт самостоятельного выбора, разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в различных ситуациях</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; умеет осуществлять обоснованный выбор, разработку и реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; имеет опыт самостоятельного выбора, разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в профессионально-сложных ситуациях</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы исследования в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы – общую характеристику методов планирования и организации исследований в области социальной работы – основные требования и правила оформления итогов исследования в сфере социальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы исследования в области социальной работы – планировать основные этапы исследования и систему методов; осуществлять теоретическое моделирование – разрабатывать научный аппарат исследования – описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в социальной работе – методиками анкетирования; наблюдения, интервью, беседы; методикой планирования и проведения эксперимента – методикой подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Социальная реабилитация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к выбору, разработке и эффективной реализации социальной реабилитации, различных категорий клиентов – способы улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять меры социальной реабилитации, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов – создавать условия для мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); навыками организации межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации отдельных категорий граждан <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной деятельности по социальной реабилитации, способностью оценивать специфику и значение социальной реабилитации различных категорий населения в сфере социальной работы – способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов 	
3	Управление в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия управления в социальной работе; основы организации управленческой деятельности; 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уровни и организационные структуры управления, цели и принципы, методы и функции управления, содержание и процедуры технологии управления в социальной работе – систему работы с кадрами в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах, представлять организацию труда в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; знать основы стандартизации в социальной работе, специфику и практический опыт организационно-административной работы в социальных службах региона</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи, опираясь на принципы и методы управленческой деятельности; оценивать эффективность управленческой деятельности органов управления и социальных служб на различных уровнях социальной работы; критически анализировать и оценивать собственные профессиональные и личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию управленческой компетентности, являющейся важной составляющей профессионализма бакалавра социальной работы – анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление персоналом в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; уметь решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи из практики управления персоналом в социальной работе; оценивать социальное обслуживание в 	
--	--	---	--

		<p>соответствии со стандартами; обобщать и адаптировать с учетом специфики социальной работы современный опыт управления в социальных службах Волгоградского региона владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными принципами и методами управления в социальной работе; основными технологическими процедурами управления в социальной работе – приемами и методами оценки и контроля качества оказания социальных услуг кадрами социальной работы; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания Волгоградского региона 	
4	<p>Основы волонтерской деятельности в социальной работе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений – полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации – технологический процесс волонтерской деятельности – правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности – организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности – использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности – навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. Д – навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия – навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий 	
5	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные методы, приемы и технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности</p> <p>– применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления</p>	
6	Социальные инновации	<p>знать:</p> <p>– сущность, типы, источники социальных инноваций; сущность и структуру инновационного процесса, инновационной деятельности; сущность и виды инновационного поведения; специфику и значение инноваций в сфере социальной работы</p> <p>– содержание и алгоритм технологии социальных инноваций; принципы и методы социальных инноваций; организационные основы</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>социальных инноваций; практический опыт разработки и реализации социальных инноваций в сфере социальной работы уметь: – прогнозировать возможные позитивные и негативные последствия инновационных разработок в сфере социальной работы; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации инновационных идей в сфере социальной работы – разрабатывать индивидуально и в группе социальные инновации, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; презентовать социальную инновационную разработку владеть: – способностью оценивать специфику и значение социальных инноваций в сфере социальной работы – основными методами и технологическими процедурами социальных инноваций; способностью представлять результаты практической инновационной деятельности в сфере социальной работы в форме реферата</p>	
7	Социальные институты защиты детства	<p>знать: – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании – общие закономерности охраны и защиты детей – предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства – содержание международных,</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детей из семей социального риска – государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание социальной защиты детства – описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства – анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства – анализировать и оценивать 	
--	--	--	--

		<p> деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка – соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска – раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства – выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах – выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства владеть: – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей – индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности – практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога – способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального </p>	
--	--	--	--

		<p>учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска – формами и методами социальной защиты детей и подростков – навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога – способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков 	
8	Технология групповой работы в социальных службах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы и потенциал различных социальных групп населения – основные социально-психологические подходы и модели организации работы с социальными группами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять основные приемы социальной работы с группой – разрабатывать технологию социальной групповой работы с учетом особенностей клиента и социальной службы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками профессионального предупреждения обстоятельств приводящих к возникновению трудной жизненной ситуации у различных социальных групп населения – методами организации социально-профилактической работы с различными группами клиентов системы социальной защиты населения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание индивидуальной работы с получателями социальных услуг – теоретические подходы к индивидуальной социальной работе – основные этапы индивидуальной социальной работы – о невербальных средствах 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>общения, об эмпатии, причинах пассивности получателя, о мероприятиях, побуждающих получателя к действию;</p> <p>особенности социального консультирования, этапы его проведения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать технологии и программы, для каждого конкретного случая, помогающие совместно с получателем социальных услуг решать его личностные и социальные проблемы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой форм, методов и приемов индивидуальной работы с получателем социальных услуг в социальных службах – навыками анализа и оценки своей профессиональной подготовки к ведению индивидуальной работы с получателем социальных услуг 	
10	Технология социальной работы с инвалидами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами – основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность – навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений – определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами профессионального взаимодействия с людьми, 	лекции, практические занятия, экзамен

		имеющими инвалидность	
11	Технология социальной работы с молодежью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи – технологии социальной работы с различными категориями молодежи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде – оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики – навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления, использования, контроля и оценки комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций 	лекции, практические занятия, экзамен
12	Технология социальной работы с пожилыми людьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности</p> <p>– содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный, российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>– осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы; разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность</p>	
--	--	--	--

		<p>социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа основных проблем пожилых людей – основными технологическими процедурами социальной работы с пожилыми людьми; способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата 	
13	Технология социальной работы с семьей и детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, обуславливающие потребность семьи, детей в мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания – основные направления, современные методы и технологии социальной защиты семьи и детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать ресурсный потенциал клиента(ов) и ближайшего окружения при решении проблем в сфере семейно-брачных отношений – разрабатывать программы социально-профилактической направленности в интересах различных категорий семей, детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профилактической работы с различными категориями семей, детей</p> <p>– методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации</p>	
14	<p>Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"</p>	<p>знать:</p> <p>– основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>– сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан</p> <p>– актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития</p> <p>владеть:</p> <p>– психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности 	
15	Художественно-творческие методы в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических) – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности – основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности – навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально- 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов</p> <p>– навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой изобразительной деятельности</p>	
16	Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы	<p>знать:</p> <p>– основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий социально-профилактической работы</p> <p>– сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социально-профилактической работы</p> <p>– специфику организации социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать художественно-творческую технологию социально-профилактической работы для каждого конкретного случая</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– основными художественно-творческими методами социально-профилактической работы с индивидом, группой, общностью</p> <p>– художественно-творческими технологиями социально-профилактической работы в различных сферах жизнедеятельности</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен
17	Художественно-творческие технологии социальной анимации	<p>знать:</p> <p>– понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с получателями социальных услуг в сфере социально-анимационной деятельности – специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая – разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для получателей социальных услуг владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой – навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для получателей социальных услуг 	
18	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений – специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально- 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме – разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов владеть: – приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан – технологиями индивидуальной и групповой социально-коррекционной работы с применением художественно-творческих средств</p>	
19	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	<p>знать: – основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов – выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии социальной реабилитации, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности – методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий уметь: – приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>процессе реабилитационных мероприятий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом – создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне 	
20	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных подходов к организации прикладного исследования по социальной работе – основные структурные составляющие научно-теоретического и прикладного исследования – способы планирования исследовательской работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и обосновывать цели своей практической деятельности на различных этапах исследовательской работы – проводить и описывать социальное/психологическое/педагогическое обследование клиентов социальной службы – проектировать социальную технологию/программу/проект на базе социальной службы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами апробации авторской технологии/программы/проекта на базе социальной службы – навыками оформления результатов исследования отражающих практическую 	

		<p>деятельность с клиентами в социальной службе – навыками анализа и представления полученных исследовательских результатов для повышения эффективности социальной работы в условиях социальной службы</p>	
21	<p>Производственная практика (технологическая)</p>	<p>знать: – основные трудовые функции деятельности специалиста по социальной работе в соответствии с содержанием профессионального стандарта уметь: – разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии диагностические программы – конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки – выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.; выбирать наиболее эффективные</p>	

		<p>технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций</p> <p>– разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии профилактические программы</p> <p>владеть:</p> <p>– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической работы</p> <p>– способностью к выбору, разработке и реализации различных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и социального обслуживания</p> <p>– способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p> <p>– способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы исследования в социальной работе			+							
2	Социальная реабилитация				+						
3	Управление в социальной работе				+	+					
4	Основы волонтерской деятельности		+								

	в социальной работе										
5	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения				+						
6	Социальные инновации				+						
7	Социальные институты защиты детства				+						
8	Технология групповой работы в социальных службах					+					
9	Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах				+						
10	Технология социальной работы с инвалидами					+					
11	Технология социальной работы с молодежью		+								
12	Технология социальной работы с пожилыми людьми				+						
13	Технология социальной работы с семьей и детьми			+							
14	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"			+							
15	Художественно-творческие методы в социальной работе			+							
16	Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы				+						
17	Художественно-творческие технологии социальной анимации			+							
18	Художественно-творческие технологии социальной коррекции				+						
19	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации				+	+					
20	Преддипломная практика					+					
21	Производственная практика (технологическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы исследования в социальной работе	Контрольная работа. Эссе. Опрос. Ситуационные задания. Аттестация с оценкой.
2	Социальная реабилитация	Написание реферата. Дискуссия. Рубежные срезы

		в рамках текущей аттестации (тест). Зачет.
3	Управление в социальной работе	Дискуссия. Кейс-задача. Написание реферата. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Экзамен.
4	Основы волонтерской деятельности в социальной работе	Разработка глоссария по дисциплине. Межсессионная аттестация. Портфолио по дисциплине. Разработка и реализация программы регионального волонтерского мероприятия. Зачет.
5	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения	Составление глоссария по дисциплине. Составление тематической подборки научных статей. Разработка программы социальной работы лицами девиантного поведения. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Работа с кейсами. Аттестация с оценкой.
6	Социальные инновации	Написание реферата. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет.
7	Социальные институты защиты детства	Построение ориентировочных карт. Опрос. Дискуссия. Кейс-задача. Имитационная игра. Конструирование задач. Проект (промежуточная аттестация).
8	Технология групповой работы в социальных службах	Моделирование профессиональных ситуаций. Аннотирование профессиональных журналов. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
9	Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Составление и решение ситуационных задач. Беседа со специалистом по социальной работе. Создание портфолио. Зачет.
10	Технология социальной работы с инвалидами	Подготовка реферата. Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
11	Технология социальной работы с молодежью	Работа на практических занятиях. Составление глоссария. Подготовка презентаций. Выполнение критической рецензии на статью по социальной работе с молодежью. Разработка программы социальной работы с молодежью. Зачет.
12	Технология социальной работы с пожилыми людьми	Дискуссия. Написание реферата. Построение ориентировочных карт (схем). Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет.
13	Технология социальной работы с семьей и детьми	Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Аннотирование научных журналов. Учебный проект. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
14	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"	Написание эссе. Подготовка реферата. Доклад. Участие в тренинге. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
15	Художественно-творческие методы	Дискуссия. Эссе. Участие в лабораторных

	в социальной работе	занятиях. Зачет. Участие в работе мастерских. Аттестация с оценкой.
16	Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы	Работа на лабораторных занятиях. Обзор публикаций в общих и специальных изданиях, посвященных проблемам социальной профилактики. Разработка и презентация художественно-творческого средства (музыкально-драматического или изобразительного – по выбору студента) в рамках организации социально-профилактической работы с получателями социальных услуг. Аттестация с оценкой.
17	Художественно-творческие технологии социальной анимации	Работа на практических занятиях. Реферат, эссе. Апробация методики (программы). Презентация программы. Аттестация с оценкой.
18	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	Ситуационно-ролевая игра. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
19	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	Разработка и апробация технологии. Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен.
20	Преддипломная практика	Расчетно-аналитическая работа. Проект/программа/технология. Статья. Отчет по практике. Защита отчета по практике.
21	Производственная практика (технологическая)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.