

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия, категории в области педагогики и социального образования;
- историю развития и особенности современного социального образования;
- системные научные знания в области социального образования;
- значение политического аспекта в тематике социального образования;
- особенности религии как социального института;
- особенности влияния экстремизма на социальное образование;
- социальные практики как феномен социального образования;
- категории, закономерности и принципы социальной педагогики;
- основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности;
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- основные виды социально-педагогической деятельности в организациях и учреждениях;
- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения;
- психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения;
- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии;
- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов;
- основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- современные психологические концепции девиантного поведения;
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения;

- основные методологические особенности педагогического знания;
- особенности современного научного воспитательного процесса;
- структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике;
- современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике;

уметь

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования;
- анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования;
- работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования;
- давать оценку государственным инициативам в области социального образования;
- участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы;
- определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования;
- исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования;
- использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности;
- планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы;
- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности;
- использовать знания других курсов профессиональной направленности;
- определять причины девиантного поведения;
- систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления;
- различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации;
- выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних;
- анализировать ситуации девиантного поведения подростков;
- устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности;
- применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения;
- проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя;
- использовать личностный подход в воспитательном процессе;
- использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения;
- учитывать направления современных образовательных технологий;

владеть

- соответствующей научной терминологией и методической частью;
- историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании;
- способами оценки качества своих образовательных достижений;
- классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности;
- навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования;
- навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования;
- современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации;
- методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности;

- навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- научным стилем речи;
- понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
- навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
- пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
- способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
- способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- методологией и методикой девиантологического исследования;
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами;
- навыком проведения педагогического исследования;
- навыками воспитания нравственных основ современного человека;
- методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения;
- арсеналом современных технологий процесса обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования; умеет оценить значение способности к самоорганизации и самообразованию; имеет опыт практических знаний об особенностях самоорганизации и самообразования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования; умеет использовать полученные знания об особенностях самоорганизации и самообразования; имеет профессиональные способности к самоорганизации и самообразованию в различных ситуациях социальной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы социального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия, категории в области педагогики и социального образования– историю развития и особенности современного социального образования– системные научные знания в области социального образования– значение политического аспекта в тематике социального образования– особенности религии как социального института– особенности влияния экстремизма на социальное образование– социальные практики как феномен социального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять основные структурные компоненты системы социального образования– анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования– работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования– давать оценку государственным инициативам в области социального образования– участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы– определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – соответствующей научной терминологией и методической частью – историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании – способами оценки качества своих образовательных достижений – классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности – навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования – навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях – методиками оценки качества и эффективности социального образования 	
2	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории, закономерности и принципы социальной педагогики – основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности – основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан – основные виды социально-педагогической деятельности в организациях и учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности – планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>группами населения - клиентами социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности владеть: – современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации – методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности – навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан 	
3	Педагогика девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения – психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения – психологические механизмы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>отклоняющегося поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические концепции девиантного поведения – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания других курсов профессиональной направленности – определять причины девиантного поведения – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления – различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения – выявлять причины и факторы формирования девиантности – разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних – анализировать ситуации девиантного поведения подростков – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным стилем речи – понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта – способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – методологией и методикой девиантологического исследования – девиантологическими теориями, концепциями, подходами 	
4	Педагогика социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические особенности педагогического знания – особенности современного научного воспитательного процесса – структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике – современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ проблем 	лекции, практические занятия, экзамен

		профессиональной компетентности современного учителя – использовать личностный подход в воспитательном процессе – использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения – учитывать направления современных образовательных технологий владеть: – навыком проведения педагогического исследования – навыками воспитания нравственных основ современного человека – методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения – арсеналом современных технологий процесса обучения	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы социального образования					+					
2	Социальная педагогика			+							
3	Педагогика девиантного поведения		+								
4	Педагогика социальной работы		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы социального образования	Работа студента на семинарах. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Экзамен.
2	Социальная педагогика	Доклад. Контрольная работа. Экзамен.
3	Педагогика девиантного поведения	Кейс-задача. Коллоквиум. Ситуационное задание. Эссе. Деловая игра. Тест. Проект (промежуточная аттестация).
4	Педагогика социальной работы	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Зачет.