

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции российских и европейских исторических школ о становлении и развитии цивилизаций, выделение специфических и общих черт развития России на разных этапах своего существования. Факторы становления первых цивилизаций, особенности этапов их развития; условия, способствовавшие Великому переселению народов и оформлению Древнерусского государства; модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности; причины образования Русского централизованного государства в контексте общеевропейской тенденции оформления национальных государств в Западной Европе; специфические черты русской культуры и её характер в Средневековье;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте всемирной истории; этапы развития российского государства и общества в условиях перехода от аграрного типа общества к аграрно-индустриальному и индустриальному;
- хронологию дат (внутреннего и внешнеполитического развития), связанных с российской историей в XX-XXI вв.; этапы развития советского общества и кризиса мировой социалистической системы; тенденции развития Мира и стран СНГ после распада СССР (в условиях глобализации и локализации);
- теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом;
- виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период;
- события социальной помощи в России в XVIII в.;
- основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в.;
- основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности;
- характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе;
- особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в.;

- основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в;
- особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении;
- основные структурные смысловые части социального благополучия;
- характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия;
- соотношение понятий социальная работа и социальное благополучия;
- теоретические концепции феномена социального благосостояния;
- главные условия формирования благосостояния;
- основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья;
- характеристику природного и социального компонентов окружающей среды;
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем;
- теоретико-методологические основы курса;
- возможные варианты решений межнациональных проблем;
- условия и предпосылки домтижения профессионализма в профессиональных отношениях;
- современные социальные проблемы мигрантов;

уметь

- самостоятельно выделять факторы, влияющие на исторический процесс, общие и отличительные черты развития народов мира, а также роль исторической личности в мировой и российской истории. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- охарактеризовывать факторы, влияющие на путь российской цивилизации в контексте всемирных процессов, этапы развития русского государства, определять влияние западноевропейской культуры на русское общество, анализировать модернизационные процессы. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- выстраивать аргументированные, логически связанные суждения на дискуссионные проблемы отечественной истории, а также оценивать достоверность точек зрения иностранной историографии о роле и месте России (СССР) во всемирно-историческом процессе в XX веке;
- определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии;
- проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси;
- определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте;
- опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы;
- анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи;
- определять ценностные основы социальной помощи в советский период;
- сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия;
- изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;
- осуществлять оценку качества социальных услуг;
- определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности;
- определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы

современности;

- осуществлять методiku качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы;
- отбирать необходимые средства для разработки и реализации процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений;
- различать особенности русского национализма;
- учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях;
- использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам;

владеть

- технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выразить свои мысли по дискуссионным историческим проблемам;
- опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации;
- навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы;
- опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси;
- опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте;
- навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом;
- опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи;
- опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях;
- навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России;
- практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия;
- навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты;
- навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения;
- навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы;
- методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия;
- методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения;
- основными формами и методами охраны окружающей среды;
- методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- навыками рассмотрения особенностей этнического самосознания;
- методикой формирования основ толерантного поведения;
- методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде;
- методиками социальной и психологической адаптации мигрантов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущих социальных работников, проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего профессионала, способностью и опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует средний уровень освоения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста социальной сферы, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития профессиональных качеств будущего специалиста; владеет расширенными теоретическими представлениями об основах философских знаний, имеет опыт проектирования постановки и обоснования профессиональной деятельности с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует высокий уровень владения основами философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию, свободное владение знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию будущего специалиста, перестраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет расширенными научными представлениями об</p>

		<p>философском знании и использует его в практико-ориентированных целях, имеет сформированный представления и умения об основных этапах и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции российских и европейских исторических школ о становлении и развитии цивилизаций, выделение специфических и общих черт развития России на разных этапах своего существования. Факторы становления первых цивилизаций, особенности этапов их развития; условия, способствовавшие Великому переселению народов и оформлению Древнерусского государства; модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности; причины образования Русского централизованного государства в контексте общеевропейской тенденции оформления национальных государств в Западной Европе; специфические черты русской культуры и её характер в Средневековье – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте всемирной истории; этапы развития российского государства и общества в условиях перехода от аграрного типа общества к аграрно-индустриальному и индустриальному – хронологию дат (внутреннего и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>внешнеполитического развития), связанных с российской историей в XX-XXI вв.; этапы развития советского общества и кризиса мировой социалистической системы; тенденции развития Мира и стран СНГ после распада СССР (в условиях глобализации и локализации)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выделять факторы, влияющие на исторический процесс, общие и отличительные черты развития народов мира, а также роль исторической личности в мировой и российской истории. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности – охарактеризовывать факторы, влияющие на путь российской цивилизации в контексте всемирных процессов, этапы развития русского государства, определять влияние западноевропейской культуры на русское общество, анализировать модернизационные процессы. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности – выстраивать аргументированные, логически связанные суждения на дискуссионные проблемы отечественной истории, а также оценивать достоверность точек зрения иностранной историографии о роле и месте России (СССР) во всемирно-историческом процессе в XX веке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, 	
--	--	---	--

		<p>позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации 	
2	История социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом – виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период – события социальной помощи в России в XVIII в – основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в – основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности – характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе – особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в – основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси – определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте – опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы – анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи – определять ценностные основы социальной помощи в советский период – сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы – опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси – опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте – навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом – опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи – опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях – навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России – практическим опытом использования достижений 	
--	--	--	--

		социальной работы при организации современной социальной работы	
3	Современные теории социального благополучия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении – основные структурные смысловые части социального благополучия – характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия – соотношение понятий социальная работа и социальное благополучия – теоретические концепции феномена социального благосостояния – главные условия формирования благосостояния <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества – использовать основные критерии социального благополучия – оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия – изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп – использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы – осуществлять оценку качества социальных услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия – навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения – навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы – методами решения исследовательских задач, возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия – методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения 	
4	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья – характеристику природного и социального компонентов окружающей среды – основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан – методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности – определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности – осуществлять методiku качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы – отбирать необходимые средства для разработки и реализации процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>граждан владеть: – основными формами и методами охраны окружающей среды – методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	
5	Социальная работа в полиэтнической среде	<p>знать: – теоретико-методологические основы курса – возможные варианты решений межнациональных проблем – условия и предпосылки домтижения профессионализма в профессиональных отношениях – современные социальные проблемы мигрантов уметь: – разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений – различать особенности русского национализма – учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях – использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам владеть: – навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания – методикой формирования основ толерантного поведения – методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде – методиками социальной и психологической адаптации мигрантов</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	История социальной работы		+	+							
3	Современные теории социального благополучия	+									
4	Социальная экология	+									
5	Социальная работа в полиэтнической среде					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Участие в практических занятиях (устные ответы обучающихся и подготовка развернутых планов-ответов по проблемным вопросам исторической науки). Подготовка проблемного сообщения. Подготовка исторического эссе. Подготовка и выступление с электронной презентацией. Заполнение исторических схем и контурных карт. Экзамен.
2	История социальной работы	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Экзамен.
3	Современные теории социального благополучия	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Экзамен.
4	Социальная экология	Доклад. Контрольная работа. Экзамен.
5	Социальная работа в полиэтнической среде	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Аттестация с оценкой.