

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- особенности профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования;
- роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя;
- основные разделы программы саморазвития и их содержание;
- систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности;
- о взаимосвязи физической активности и особенностей мотивации личности при проектировании процесса занятий ФК;
- особенности психологической подготовки в спорте и ее значение для развития способности личности к управлению своим временем;
- об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов

педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;

- структуру анализа педагогических явлений;
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; существенные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

**уметь**

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности;
- объяснять значение саморазвития учителя в системе непрерывного образования;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры;
- определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся;
- разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований;
- выделять механизмы управления спортивным коллективом и методы регуляции взаимодействия в спортивной команде;
- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
- управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;

**владеТЬ**

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической

ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;

- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- навыками эффективного речевого взаимодействия в команде;
- навыками защиты программы саморазвития в команде;
- средствами анализа ценностного потенциала Физической культуры для саморазвития личности;
- диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;
- основными методами психодиагностики личностных особенностей занимающихся спортом;
- принципами построения психорегулирующей и аутогенной тренировки спортсменов;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально	???

	возможную выраженность компетенции)	
--	-------------------------------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамены

		<p>образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования</li> </ul>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамены</p>

		практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
3	Профессиональная этика учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Профессиональное саморазвитие учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования</li> <li>– роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя</li> <li>– основные разделы программы саморазвития и их содержание</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности</li> <li>– объяснять значение саморазвития учителя в системе непрерывного образования</li> <li>– проектировать программу профессионального саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного речевого взаимодействия в команде</li> <li>– навыками защиты программы саморазвития в команде</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Психология физического воспитания и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– о взаимосвязи физической активности и особенностей мотивации личности при проектировании процесса занятий ФК</li> <li>– особенности психологической подготовки в спорте и ее значение для развития способности личности к управлению своим временем</li> <li>– об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом уметь:</li> <li>– учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры</li> <li>– определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся</li> <li>– разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований</li> <li>– выделять механизмы управления спортивным коллективом и методы регуляции взаимодействия в спортивной команде</li> <li>владеть:</li> <li>– средствами анализа ценностного потенциала Физической культуры для саморазвития личности</li> <li>– диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК</li> <li>– основными методами психодиагностики личностных особенностей занимающихся спортом</li> <li>– принципами построения психорегулирующей и аутогенной тренировки спортсменов</li> </ul>	
6	Производственная (исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> </ul>	

		<p>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического</p> <p>– структуру анализа педагогических явлений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования</li> <li>– организовать и провести педагогическое исследование</li> <li>– провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– методами исследования педагогических явлений</li> <li>– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии</li> </ul>	
7	Производственная (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры</li> <li>– особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь:</li> </ul> <p>– выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя</p> <p>– наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед</p> <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью</li> <li>– навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса</li> <li>– информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии</li> </ul>	
8	Производственная (тьюторская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики</li> <li>– основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы</li> <li>– информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии</li> </ul>	
9	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Семестры</b>									
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Профессиональная этика учителя									+	
4	Профессиональное саморазвитие учителя									+	
5	Психология физического воспитания и спорта										+
6	Производственная (исследовательская)					+					
7	Производственная (психолого-педагогическая)			+							
8	Производственная (тьюторская)					+	+				
9	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Зачет. Экзамен с использованием Кейс-метода.
2	Психология	Контрольная работа.
3	Профессиональная этика учителя	Кейс-задача. Итоговый тест. Зачет.
4	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Программа саморазвития бакалавра. Зачет.
5	Психология физического воспитания и спорта	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
6	Производственная (исследовательская)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов педагогического исследования. Портфолио и эмпирические материалы. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики. Педагогический дневник.
7	Производственная (психолого-педагогическая)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время. Характеристика стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник.

8	Производственная (тьюторская)	Индивидуальный план работы на период практики в качестве тьютора. План воспитательного мероприятия с родителями. План индивидуальной работы с обучающимся. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе. Анализ воспитательной деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики.
9	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???