Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– условия трудовой деятельности и основы здорового образа жизни;
– цели и последствия террорестической деятельности;
– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
– закономерности роста и развития организма;
– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
– основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
– основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
– теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни;
– социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;
– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой;
– основы техники безопасности на занятиях;

уметь
– формировать культуру безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
– определять факторы, способствующие вовлечению в террорестическую деятельность;
– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности

жизнедятельности;
– работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
– оценивать физическое развитие детей и подростков;
– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
– проводить профилактические мероприятия;
– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
– оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма;

владеть
– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
– навыками методов борьбы с террорестической деятельностью;
– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
– способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
– навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
– приемами организации безопасной образовательной среды;
– приемами и технологиями санитарного воспитания;
– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;
– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень***	???

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – условия трудовой деятельности и основы здорового образа жизни – цели и последствия террорестической деятельности – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности уметь: – формировать культуру безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения – определять факторы, способствующие вовлечению в террорестическую деятельность – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедятельности – работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности владеть: – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся – навыками методов борьбы с террорестической деятельностью – представлениями о системе	лекции, лабораторные работы, экзамен

		управления охраной труда в образовательной организации – способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности	
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	знать: – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса уметь: – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики владеть: – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального	лекции, лабораторные работы, экзамен

		уровня работоспособности обучающихся	
3	Основы медицинских знаний	знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – проводить профилактические мероприятия владеть: – навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – приемами организации безопасной образовательной среды – приемами и технологиями санитарного воспитания	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Физическая культура и спорт	знать: – теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни – социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности – средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой	практические занятия

		– основы техники безопасности на занятиях уметь: – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании – оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма владеть: – навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей – средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания – двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности	
5	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	знать: – средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой – основы техники безопасности на занятиях уметь: – оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма владеть: – средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания – двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности	практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности		+								
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
3	Основы медицинских знаний			+							
4	Физическая культура и спорт	+									
5	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		+	+	+	+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Реферат/презентация. Зачет.
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
3	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Зачёт.
4	Физическая культура и спорт	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Посещение практических занятий.
5	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности вида спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Посещение практических занятий.