Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
– количественные критерии безопасности;
– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
– основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
– условия трудовой деятельности и основы здорового образа жизни;
– цели и последствия террорестической деятельности;
– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
– опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении;
– цели и задачи, основные положения концепции обеспечения безопасности;
– принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения;
– объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера;
– принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения,порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера;
– основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей;
– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
– основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
– основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
– федеральные законы, постановления Правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

различного характера;
– организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ;
– современные средства поражения и их поражающие факторы;
– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;
– потенциальные виды опасностей и рисков, которые формируются в образовательных учреждениях;
– основы мониторинга и идентификации опасностей и рисков;
– методику изучения рисков;
– теоретические основы развития ЧСПХ;
– классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
– понятия ураганы, бури смерчи;
– федеральные законы Российской федерации, Постановления правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;
– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организа-ции;
– основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения;
– основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
– средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город;
– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте;
– правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия;
– виды и особенности формирования ноксосферных опасностей в техносферной среде и индустриальном обществе;
– виды опасных и вредных факторов, инградиентые факторы биологических, энергетических загрязнений природной среды с учетом их информационно-психологического воздействия;
– об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска;
– основные понятия социальной психиатрии;
– виды деятельности детского (подросткового) психиатра;
– цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации;
– основные виды вредных и опасных производственных факторов;
– основные положения из теории риска;
– технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций;
– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
– принципы формирования здорового образа жизни;
– принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

уметь

– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и уравлять им (оптимизация рисков);
– оценивать процессы по критерию безопасности;
– выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
– формировать культуру безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
– определять факторы, способствующие вовлечению в террорестическую деятельность;
– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
– проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде;
– определять цели и задачи по обепечению безопасности образовательного учреждения;
– выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде;
– оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
– оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
– применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций;
– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
– проводить профилактические мероприятия;
– разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации;
– определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций;
– применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
– использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
– проводить первичный анализ опасностей в образовательном пространстве и системе "человек - среда обитания";
– проводить предварительную количественную оценку реализации конкретных опасностей;
– проводить количественный анализ рисков по статистическим данным;
– работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;
– дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
– дать характеристику защиты от метеоролонических ЧСПХ;
– прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
– разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
– прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
– разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; сформировать профилактические организационно-технические мероприятия по защи-те обучаемых и создавать комплексную элементную базу которая решает вопросы предотвращения и минимизации ущерба;
– применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах;
– прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте;
– на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при

выходе родителей с учащимися в город;
– грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте;
– оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших;
– проводить сравнительную оценку уровня негативности различных видов опасностей в ноксосферных зонах;
– оценивать уровень негаивности вредных и опасных факторов формируемых в ноксосферном пространстве;
– распознавать признаки психологической дизадаптации;
– взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи;
– распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков;
– идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания;
– оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей;
– на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков;
– оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации);
– оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
– оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
– проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;

владеть
– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
– навыками методов борьбы с террорестической деятельностью;
– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
– навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве;
– навыками мониторинга опасностей в образовательном учреждении;
– павыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга потенциальных опасностей конкретного образовательного учреждения;
– профессиональным языком данной предметной области знания; методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования;
– общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении; - методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в образовательном учреждении;
– навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой;
– навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
– приемами организации безопасной образовательной среды;
– приемами и технологиями санитарного воспитания;
– навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
– системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
– основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций;
– навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательной

организации;
– навыками оценки уровня опасностей по их количественным значениям;
– навыками первичного анализа рисков с учетом дерева решений;
– основными принципами и методами анализа рисков;
– навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
– навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
– основными навыками спасения при метеорологических и биологических чспх;
– навыками определения признаков и причин техногенных опасностей;
– основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– методами выявления, оценки риска проявления террористической угрозы в сфере образования;
– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрез-вычайных ситуациях; – методами формиро-вания культуры безопасного и ответственно-го поведения. приемами организации безопасной и ком-фортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрез-вычайных ситуациях; – методами формиро-вания культуры безопасного и ответственно-го поведения;
– навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
– основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте;
– навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте;
– навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта;
– основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП;
– навыками анализа влияния уровня негативности факторов в ноксосферном пространстве на человека;
– навыками прогноза развития ноксосферных опасностей на системе "человек -среда обитания" и выбора способов защиты;
– основными положениями Законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав;
– приемами психопрофилактики собственной деятельности;
– простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи;
– навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека;
– навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека;
– навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального;
– навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
– методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
– образовательными здоровьесберегающими технологиями;

– информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности – основные принципы защиты от	лекции, лабораторные работы, экзамен

		опасностей внешней среды – условия трудовой деятельности и основы здорового образа жизни – цели и последствия террорестической деятельности – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и уравлять им (оптимизация рисков) – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – формировать культуру безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения – определять факторы, способствующие вовлечению в террорестическую деятельность – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся – навыками методов борьбы с террорестической деятельностью – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

		– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	знать: – опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении – цели и задачи, основные положения концепции обеспечения безопасности – принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения уметь: – проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде – определять цели и задачи по обепечению безопасности образовательного учреждения – выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде владеть: – навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве – навыками мониторинга опасностей в образовательном учреждении – павыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга потенциальных опасностей конкретного образовательного учреждения	лекции, практические занятия, экзамен
3	Опасные ситуации социального характера и защита от них	знать: – объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера – принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального	лекции, практические занятия, экзамен

		происхождения,порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей уметь: – оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления – оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона – применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций владеть: – профессиональным языком данной предметной области знания; методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования – общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении; - методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в образовательном учреждении – навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой	
4	Основы медицинских знаний	знать: – признаки неотложных	лекции, лабораторные

		состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – проводить профилактические мероприятия владеть: – навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – приемами организации безопасной образовательной среды – приемами и технологиями санитарного воспитания	работы, экзамен
5	Системы гражданской защиты населения	знать: – федеральные законы, постановления Правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера – организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ – современные средства поражения и их поражающие факторы – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера уметь: – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при	лекции, лабораторные работы, экзамен

		опасной ситуации – определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций – применять средства индивидуальной и коллективной защиты – использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеть: – навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера – системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности – основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций – навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательной организации	
6	Теория риска	знать: – потенциальные виды опасностей и рисков, которые формируются в образовательных учреждениях – основы мониторинга и идентификации опасностей и рисков – методику изучения рисков уметь: – проводить первичный анализ опасностей в образовательном пространстве и системе "человек - среда обитания" – проводить предварительную количественную оценку реализации конкретных опасностей – проводить количественный анализ рисков по статистическим данным владеть: – навыками оценки уровня опасностей по их	лекции, практические занятия, экзамен

		количественным значениям – навыками первичного анализа рисков с учетом дерева решений – основными принципами и методами анализа рисков	
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	знать: – теоретические основы развития ЧСПХ – классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ – понятия ураганы, бури смерчи уметь: – работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ – дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ – дать характеристику защиты от метеоролонических ЧСПХ владеть: – навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения – основными навыками спасения при метеорологических и биологических чспх	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	знать: – федеральные законы Российской федерации, Постановления правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера уметь: – прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера – прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера владеть: – навыками определения признаков и причин техногенных опасностей – основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
9	Антитеррористическая безопасность	знать: – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организа-ции уметь: – применять различные методы защиты в опасных и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		чрезвычайных ситуациях – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; сформировать профилактические организационно-технические мероприятия по защи-те обучаемых и создавать комплексную элементную базу которая решает вопросы предотвращения и минимизации ущерба владеть: – методами выявления, оценки риска проявления террористической угрозы в сфере образования – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрез-вычайных ситуациях; – методами формиро-вания культуры безопасного и ответственно-го поведения. приемами организации безопасной и ком-фортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрез-вычайных ситуациях; – методами формиро-вания культуры безопасного и ответственно-го поведения	
10	Дорожно-транспортная безопасность	знать: – основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения – основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте – средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город	лекции, практические занятия, экзамен

		– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте – правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия уметь: – применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах – прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте – на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город – грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте – оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших владеть: – навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте – навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте – навыками применения	

		упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП	
11	Ноксология и безопасность человека	знать: – виды и особенности формирования ноксосферных опасностей в техносферной среде и индустриальном обществе – виды опасных и вредных факторов, инградиентые факторы биологических, энергетических загрязнений природной среды с учетом их информационно-психологического воздействия уметь: – проводить сравнительную оценку уровня негативности различных видов опасностей в ноксосферных зонах – оценивать уровень негаивности вредных и опасных факторов формируемых в ноксосферном пространстве владеть: – навыками анализа влияния уровня негативности факторов в ноксосферном пространстве на человека – навыками прогноза развития ноксосферных опасностей на системе "человек -среда обитания" и выбора способов защиты	лекции, лабораторные работы, экзамен
12	Психологические основы безопасности	знать: – об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска – основные понятия социальной психиатрии – виды деятельности детского (подросткового) психиатра уметь: – распознавать признаки психологической дизадаптации	лекции, практические занятия

		– взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи – распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков владеть: – основными положениями Законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав – приемами психопрофилактики собственной деятельности – простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи	
13	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	знать: – цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации – основные виды вредных и опасных производственных факторов – основные положения из теории риска уметь: – идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания – оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей – на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков владеть: – навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека – навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека – навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального	лекции, практические занятия, экзамен

14	Учебная (ознакомительная)	знать: – технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций – санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса – принципы формирования здорового образа жизни – принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП уметь: – оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации) – оценивать расписание и организацию уроков, перемен – оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен – образовательными здоровьесберегающими технологиями	

		– информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности		+								
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения				+						
3	Опасные ситуации социального характера и защита от них							+			
4	Основы медицинских знаний			+							
5	Системы гражданской защиты населения				+						
6	Теория риска				+						
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них							+			
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них							+			
9	Антитеррористическая безопасность	+									
10	Дорожно-транспортная безопасность									+	
11	Ноксология и безопасность человека									+	
12	Психологические основы безопасности									+	
13	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+									
14	Учебная (ознакомительная)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/презентация. Зачет.
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	Выполнение заданий практических занятий. Выступление с докладами по реферативным

		исследованиям. Зачет по разделам.
3	Опасные ситуации социального характера и защита от них	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. СРС. Аттестация с оценкой.
4	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Зачёт.
5	Системы гражданской защиты населения	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
6	Теория риска	Выполнение заданий практических занятий. Выступление с докладом по реферативным исследованиям. Зачет по разделам.
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Презентации по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачет с оценкой.
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
9	Антитеррористическая безопасность	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. СРС. Зачет.
10	Дорожно-транспортная безопасность	Посещение занятий. Составить подробный конспект классного часа на тему «Дорожное движение в Российской Федерации». Составить подробный конспект классного часа на тему «Опасности на дороге». Составить подробный конспект родительского собрания на тему «Психолого-педагогические рекомендации по снижению риска ДТП». Составить подробный конспект классного часа на тему «Правила безопасного поведения в транспорте». Составить подробный конспект классного часа на тему «Порядок оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП». Зачёт.
11	Ноксология и безопасность человека	Выполнение контрольных заданий лабораторного практикума. Выполнение 4-х лабораторных работ. Зачет.
12	Психологические основы безопасности	Выполнение практических заданий. Реферат. Контрольный тест. Зачет.
13	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Выполнение заданий практических занятий. Выступление с докладами по реферативным исследованиям. Экзамен.
14	Учебная (ознакомительная)	Отчет по разделу "Безопасные условия образовательной среды". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Зачет по разделам.