Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества;
– методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям;
– основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
– социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта;
– структуру федеральных программ в различных классах;
– устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
– структуру профессиональной деятельности;
– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
– функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ;
– виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

уметь
– предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества;
– анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества,

давать оценку происходящим событиям; применять;
– анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
– составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
– оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
– работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;
– формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

владеть
– методами и средствами по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;
– методиками проведения социологического анализа документов;
– методами анализа социологического исследования и уметь вырабатывать практические рекомендации;
– чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
– культурой речи, общения;
– представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
– представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий;
– методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социология безопасности	знать: – предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества – методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям уметь: – предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности	лекции, практические занятия, экзамен

		действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества – анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям; применять владеть: – методами и средствами по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений	
2	Социология физической культуры	знать: – основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте – социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта уметь: – анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта – составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе) владеть: – методиками проведения социологического анализа документов – методами анализа социологического исследования и уметь вырабатывать практические рекомендации	лекции, практические занятия, экзамен
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	знать: – структуру федеральных программ в различных классах – устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении – методику практической организации и проведения	

		занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения уметь: – оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах владеть: – чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения	
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе	

		педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
5	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	знать: – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения – функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора	

		ОБЖ уметь: – работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ владеть: – представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения – представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий	
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	

		– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
7	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	знать: – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий владеть: – методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социология безопасности									+	

2	Социология физической культуры									+	
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")									+	
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")								+		
5	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности							+			
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре							+			
7	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социология безопасности	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. Зачёт.
2	Социология физической культуры	Посещение занятий. Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Проведение и анализ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Зачёт.
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе.
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
5	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	Отчёт по производственной практике в соответствии с заданием.
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.
7	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Письменный отчет. Зачет.