Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– структуру и источники угроз информационной безопасности. Роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;
– направления обеспечения информационной безопасности; способы и системы защиты информации; средства защиты информации;
– федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства;
– основные методы и средства информационного воздействия на человека;
– информационные средства и технологии, негативно влияющие на здоровье;
– требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";
– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
– особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
– основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ;
– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
– тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
– современные интерактивные методики обучения;
– особенности межпредметных связей курса ОБЖ;
– основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
– передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
– сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
– основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
– содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;
– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической

системы учебного предмета;
– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
– цели социального проектирования;
– суть социального прогнозирования;
– основные опасности социальных проектов России;
– ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
– основные принципы и методы психологического исследования;
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
– структуру анализа педагогических явлений;
– структуру федеральных программ в различных классах;
– устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
– содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
– структуру профессиональной деятельности;
– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
– особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
– нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
– основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и

методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
– виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

уметь
– выявлять источники угроз информационной безопасности объектов;
– распознавать опасности внешней информационной среды и оценивать степень их воздействия на духовные сферы человека и общества;
– применять основные нормы федерального законодательства при оценке информационного воздействия на объект. Использовать средства и методы защиты от противоправного информационного воздействия;
– идентифицировать информационные опасности и противодействовать им в быту и в служебной обстановке;
– использовать педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся;
– организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
– использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
– выбрать необходимый метод обучения;
– использовать межпредметные связи при проведении занятий;
– эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности;
– организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
– организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;
– организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны;
– обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
– разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
– осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
– использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;
– различить характер проекта (социальный, соцально-экономический, социально-политический и т. д.);
– критически оценивать рекламируемые и реализуемые социальные проекты;
– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся

разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
– организовать и провести педагогическое исследование;
– провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
– оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
– составлять программу педагогических исследований;
– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
– выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
– наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
– управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
– взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
– формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

владеть
– основными понятиями в сфере информационной безопасности;
– представлениями о нормативном регулировании информационной безопасности в РФ;
– основными методиками противодействия информационным угрозам личности;
– методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
– представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
– представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности";
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
– способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;

– представлением о видах, типах уроков, особенностях подготовки и порядке проведения;
– основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
– основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
– основными формами взаимодействия педагога с родителями;
– способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
– методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
– методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
– методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
– представлениями о направлениях социального проектирования;
– представлениями о основах возникновения опасностей в процессе динамичных изменений социальной среды;
– навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
– методами исследования педагогических явлений;
– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
– чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
– культурой речи, общения;
– грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
– навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
– информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
– грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;

– психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
– методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационная безопасность личности	знать: – структуру и источники угроз информационной безопасности. Роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны – направления обеспечения информационной безопасности; способы и системы защиты информации; средства защиты информации	лекции, практические занятия, экзамен

		– федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства – основные методы и средства информационного воздействия на человека – информационные средства и технологии, негативно влияющие на здоровье уметь: – выявлять источники угроз информационной безопасности объектов – распознавать опасности внешней информационной среды и оценивать степень их воздействия на духовные сферы человека и общества – применять основные нормы федерального законодательства при оценке информационного воздействия на объект. Использовать средства и методы защиты от противоправного информационного воздействия – идентифицировать информационные опасности и противодействовать им в быту и в служебной обстановке владеть: – основными понятиями в сфере информационной безопасности – представлениями о нормативном регулировании информационной безопасности в РФ – основными методиками противодействия информационным угрозам личности	
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности" – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – особенности допризывной и военно-прикладной подготовки – основные принципы и документы планирования	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		учебной деятельности в РФ – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий – тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности – современные интерактивные методики обучения – особенности межпредметных связей курса ОБЖ – основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» – передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» – сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов уметь: – использовать педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся – организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах	

		– использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала – выбрать необходимый метод обучения – использовать межпредметные связи при проведении занятий – эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности – организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности – организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся – организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны владеть: – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности – представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий – способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе – представлением о видах, типах уроков, особенностях подготовки и порядке проведения – основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ – основными методиками проведения внеклассной работы	

		по безопасности жизнедеятельности – основными формами взаимодействия педагога с родителями – способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации	
3	Методика обучения физической культуре	знать: – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов – сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ уметь: – обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения – разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету – осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета владеть: – методикой реализации	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		индивидуального подхода к учащимся на уроке – методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры – методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины – оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета	
4	Опасности технологий социального проектирования	знать: – цели социального проектирования – суть социального прогнозирования – основные опасности социальных проектов России уметь: – различить характер проекта (социальный, соцально-экономический, социально-политический и т. д.) – критически оценивать рекламируемые и реализуемые социальные проекты владеть: – представлениями о направлениях социального проектирования – представлениями о основах возникновения опасностей в процессе динамичных изменений социальной среды	лекции, практические занятия, экзамен
5	Педагогика	знать: – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического	лекции, практические занятия, экзамен

		процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом уметь: – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования владеть: – навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими	

		применять историко-педагогические знания в области образования	
6	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации	лекции, практические занятия, экзамен

		обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
7	Производственная (исследовательская)	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического – структуру анализа педагогических явлений уметь: – определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования	

		– организовать и провести педагогическое исследование – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса – методами исследования педагогических явлений – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
8	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	знать: – структуру федеральных программ в различных классах – устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении – содержание паспортов безопасности образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения уметь: – оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные	

		психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах владеть: – чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения	
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой	

		документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
10	Производственная (психолого-педагогическая)	знать: – нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры – особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: – выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя – наблюдать за взаимодействием	

		с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед владеть: – грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
11	Производственная (тьюторская)	знать: – нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики – основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: – управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы – информационно-коммуникационными	

		технологиями; навыками рефлексии	
12	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	
13	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	знать: – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий владеть: – методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационная безопасность личности				+						
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности							+	+	+	+
3	Методика обучения физической культуре							+	+	+	+
4	Опасности технологий социального проектирования				+						
5	Педагогика			+	+	+					
6	Психология		+	+	+						
7	Производственная (исследовательская)				+						
8	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")									+	

9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")								+		
10	Производственная (психолого-педагогическая)			+							
11	Производственная (тьюторская)					+	+				
12	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
13	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационная безопасность личности	Реферат по разделам дисциплины. Презентация. Доклады по разделам дисциплины. Зачёт.
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Экзамен. Эссе. Курсовая работа. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёт по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
3	Методика обучения физической культуре	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение письменных заданий. Экзамен.
4	Опасности технологий социального проектирования	Презентация. Доклад. Реферат. Зачёт.
5	Педагогика	Экзамен с использованием Кейс-метода.
6	Психология	Тест. Контрольная работа. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Опрос. Экзамен.
7	Производственная (исследовательская)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов педагогического исследования. Портфолио и эмпирические материалы. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики. Педагогический дневник.
8	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
10	Производственная (психолого-педагогическая)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов наблюдений за

		взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время. Характеристика стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник.
11	Производственная (тьюторская)	Индивидуальный план работы на период практики в качестве тьютора. План воспитательного мероприятия с родителями. План индивидуальной работы с обущающимся. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе. Анализ воспитательной деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики.
12	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???
13	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Зачет.