Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
– особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
– основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ;
– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
– тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
– современные интерактивные методики обучения;
– особенности межпредметных связей курса ОБЖ;
– основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
– передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
– содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;
– виды педагогической компетентности.Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной комптеентности учителя физической культуры;
– примерные требования к проектированию, разработке и реализации основных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
– примерные требования к проектированию, разработке и реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
– мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Принципы

системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя. Содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строгорегламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания;

– значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;

– классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока. основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеритику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах;

– оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;

– теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом;

– основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм создания физкультурно-спортивной организации;

– систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте;

– основы гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы;

– основные понятия экономической теории физической культуры и спорта. Современное состояние отрасли ФКиС как фактора социально-экономического развития общества;

– особенности финансирования ФКиС в отдельных субъектах РФ. Основы материально-технической базы ФКиС. Основы налогообложения спортивных организаций;
– группировку показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Классификацию факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Управленческий анализ: сущность, задачи, его особенности, взаимосвязь с финансовым анализом. Сметное планирование как основа сбалансированности финансовых показателей. Классификацию расходов и показатели затрат и себестоимости;
– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
– структуру профессиональной деятельности;
– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;

уметь
– моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
– организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
– использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
– выбрать необходимый метод обучения;
– использовать межпредметные связи при проведении занятий;
– эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности;
– организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны;
– применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС;
– проектировать, разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
– проектировать, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
– использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам. Подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям. Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей;
– учитывать возрастные особенности контингента обущающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями. использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средста и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивиуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;

– осуществлять педагогический контроль и и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока. планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-совревновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки;
– использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;
– проводить аналитическую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления в сфере физической культуры и спорта;
– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
– ориентироваться и анализировать систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте;
– определять гражданско-правовое положение различных государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы;
– работать с финансово-хозяйственной документацией. Экономически обосновать финансирование спортивных организаций;
– руководствоваться кодексом РФ при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности спортивных организаций;
– применять методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Проводить анализ прибыли до налогообложения, факторный анализ прибыли от продаж, факторный анализ обобщающих показателей рентабельности. Использовать методы проведения управленческого анализа. Использовать методы изучения и анализа спроса на услуги. Проводить анализ ценообразования на продукцию;
– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

владеть
– представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
– представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
– представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности";
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
– способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
– представлением о видах, типах уроков, особенностях подготовки и порядке проведения;
– основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
– способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения

чрезвычайной ситуации;
– методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС;
– методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
– методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
– опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию. Способами подбора адекватных возрасту и эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей;
– методикой проведения занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки. Опытом применения методических приёмов при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытом учета индивиуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям;
– способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока. Способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды;
– методикой построения оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;
– технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта;
– навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовые отношения специалистов, коммерческих и некоммерческих организаций сферы физической культуры и спорта;
– навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих деятельность государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы;
– способами применения нормативно-правовой базы, регламентирующую финансово-хозяйственную деятельность спортивных организаций;
– способами извлечения прибыли из деятельности спортивных организаций;
– методикой расчета комплексных показателей оценки экстенсификации и интенсификации использования ресурсов. Способами информационного обеспечения экономического анализа;
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
– культурой речи, общения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый)***	???

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности – особенности допризывной и военно-прикладной подготовки – основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий – тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности – современные интерактивные методики обучения – особенности межпредметных связей курса ОБЖ – основные методики планирования и проведения практических занятий по	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		«Основам безопасности жизнедеятельности» – передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов уметь: – моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе – организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах – использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала – выбрать необходимый метод обучения – использовать межпредметные связи при проведении занятий – эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности – организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны владеть: – представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации	

		эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности – представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий – способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе – представлением о видах, типах уроков, особенностях подготовки и порядке проведения – основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ – способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации	
2	Педагогика физической культуры и спорта	знать: – виды педагогической компетентности.Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной комптеентности учителя физической культуры уметь: – применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС владеть: – методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС	лекции, практические занятия, экзамен
3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	знать: – примерные требования к проектированию, разработке и	лекции, практические занятия,

		реализации основных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования – примерные требования к проектированию, разработке и реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования уметь: – проектировать, разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования – проектировать, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования владеть: – методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования – методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования	экзамен
4	Теория и методика физической культуры и спорта	знать: – мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с	лекции, практические занятия, экзамен

		видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя. Содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строгорегламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания – значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной	

		физической подготовки.значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста – классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока. основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в	

		развитии спортивного движения. Характеритику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах – оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем уметь: – использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам. Подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям. Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные	

		упражения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей – учитывать возрастные особенности контингента обущающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями. использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средста и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивиуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям – осуществлять педагогический контроль и и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока. планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-совревновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор.	

		Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки – использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки владеть: – опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию. Способами подбора адекватных возрасту и эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей – методикой проведения занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки. Опытом применения методических приёмов при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытом учета индивиуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям – способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока. Способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды – методикой построения оздоровительной тренировки.	

		Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	
5	Менеджмент физической культуры и спорта	знать: – теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом – основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм создания физкультурно-спортивной организации уметь: – проводить аналитическую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления в сфере физической культуры и спорта – анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности владеть: – технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта	лекции, практические занятия
6	Нормативно-правовое обеспечение физической культуры	знать: – систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте – основы гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы уметь: – ориентироваться и анализировать систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте – определять гражданско-	лекции, практические занятия

		правовое положение различных государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы владеть: – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовые отношения специалистов, коммерческих и некоммерческих организаций сферы физической культуры и спорта – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих деятельность государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы	
7	Экономика физической культуры и спорта	знать: – основные понятия экономической теории физической культуры и спорта. Современное состояние отрасли ФКиС как фактора социально-экономического развития общества – особенности финансирования ФКиС в отдельных субъектах РФ. Основы материально-технической базы ФКиС. Основы налогообложения спортивных организаций – группировку показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Классификацию факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Управленческий анализ: сущность, задачи, его особенности, взаимосвязь с финансовым анализом. Сметное планирование как основа сбалансированности финансовых показателей. Классификацию расходов и показатели затрат и себестоимости уметь:	лекции, практические занятия

		– работать с финансово-хозяйственной документацией. Экономически обосновать финансирование спортивных организаций – руководствоваться кодексом РФ при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности спортивных организаций – применять методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Проводить анализ прибыли до налогообложения, факторный анализ прибыли от продаж, факторный анализ обобщающих показателей рентабельности. Использовать методы проведения управленческого анализа. Использовать методы изучения и анализа спроса на услуги. Проводить анализ ценообразования на продукцию владеть: – способами применения нормативно-правовой базы, регламентирующую финансово-хозяйственную деятельность спортивных организаций – способами извлечения прибыли из деятельности спортивных организаций – методикой расчета комплексных показателей оценки экстенсификации и интенсификации использования ресурсов. Способами информационного обеспечения экономического анализа	
8	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	знать: – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения уметь:	

		– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах владеть: – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения	
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги	

		проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
10	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой	

		документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности							+	+	+	+
2	Педагогика физической культуры и спорта							+			
3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ								+		
4	Теория и методика физической культуры и спорта							+	+	+	+

5	Менеджмент физической культуры и спорта										+
6	Нормативно-правовое обеспечение физической культуры										+
7	Экономика физической культуры и спорта										+
8	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")									+	
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")								+		
10	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Экзамен. Эссе. Курсовая работа. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёт по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
2	Педагогика физической культуры и спорта	Комплект практических заданий и упражнений. Коллоквиум. Итоговый тест.
3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Разработать примерную основную образовательную программу по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы. Разработать примерную основную образовательную программу по физической культуре для учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы. Разработать примерную дополнительную образовательную программу по любому виду спорта для учащихся спортивной школы. Разработать примерную дополнительную образовательную программу по любому виду спорта для учащихся инклюзивного образования. Зачёт.
4	Теория и методика физической культуры и спорта	Реферат. Коллоквиум. Выполнение практических заданий. Тестирование. Аттестация с оценкой.
5	Менеджмент физической культуры и спорта	Кейс-задание. Доклад. Зачет.

6	Нормативно-правовое обеспечение физической культуры	Посещение занятий. Доклад. Зачет.
7	Экономика физической культуры и спорта	Кейс-задачи. Семинар. Коллоквиум. Реферат. Зачет.
8	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе.
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
10	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.