Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– методические основы адаптивного физического воспитания и спорта;
– условия трудовой деятельности и основы здорового образа жизни;
– цели и последствия террорестической деятельности;
– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
– закономерности роста и развития организма;
– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
– структуру и источники угроз информационной безопасности. Роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;
– направления обеспечения информационной безопасности; способы и системы защиты информации; средства защиты информации;
– федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства;
– основные методы и средства информационного воздействия на человека;
– информационные средства и технологии, негативно влияющие на здоровье;
– теоретико-методологические основы лечебной физической культуры;
– особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
– основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ;
– основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
– передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;

– сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
– основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
– содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;
– опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении;
– цели и задачи, основные положения концепции обеспечения безопасности;
– принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения;
– цели социального проектирования;
– суть социального прогнозирования;
– основные опасности социальных проектов России;
– объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера;
– принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения,порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера;
– основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей;
– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
– основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
– основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
– федеральные законы, постановления Правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
– организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ;
– современные средства поражения и их поражающие факторы;
– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;
– этиологию и патогенез спортивной патологии;
– типовые патологические процессы; защитно-приспособительные реакции организма;
– методологические и организационные основы рационального использования медицинских средств восстановления;
– теоретические основы развития ЧСПХ;
– классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
– понятия ураганы, бури смерчи;
– федеральные законы Российской федерации, Постановления правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;
– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организа-ции;
– общие требования безопасности при организации и проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
– требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в

образовательных учреждениях;
– порядок действий во время проведения массовых мероприятий при возникновении террористических угроз или иных нештатных ситуаций;
– условия для выбора тактики;
– правила выживания в различных условиях;
– основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения;
– основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
– средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город;
– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте;
– правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия;
– виды и особенности формирования ноксосферных опасностей в техносферной среде и индустриальном обществе;
– виды опасных и вредных факторов, инградиентые факторы биологических, энергетических загрязнений природной среды с учетом их информационно-психологического воздействия;
– систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
– методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
– цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации;
– основные виды вредных и опасных производственных факторов;
– основные положения из теории риска;
– структуру федеральных программ в различных классах;
– устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
– содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
– структуру профессиональной деятельности;
– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
– основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;
– объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
– функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ;
– основные потенциальные опасности для жизнедеятельности обучаемых в образовательном учреждении;
– основные элементы обеспечения комплексной безопасности ОУ;
– технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций;
– принципы формирования здорового образа жизни;
– виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

уметь

– разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах физкультурно-спортивной работы, приобщать людей с отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям АФК;
– формировать культуру безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
– определять факторы, способствующие вовлечению в террорестическую деятельность;
– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедятельности;
– работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
– оценивать физическое развитие детей и подростков;
– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
– выявлять источники угроз информационной безопасности объектов;
– распознавать опасности внешней информационной среды и оценивать степень их воздействия на духовные сферы человека и общества;
– применять основные нормы федерального законодательства при оценке информационного воздействия на объект. Использовать средства и методы защиты от противоправного информационного воздействия;
– идентифицировать информационные опасности и противодействовать им в быту и в служебной обстановке;
– составлять комплекс ЛФК с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
– организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
– эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности;
– организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
– организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;
– организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны;
– проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде;
– определять цели и задачи по обепечению безопасности образовательного учреждения;
– выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде;
– различить характер проекта (социальный, соцально-экономический, социально-политический и т. д.);
– критически оценивать рекламируемые и реализуемые социальные проекты;
– оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
– оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
– применять современные диагностические методы формирования у людей психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций;
– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
– проводить профилактические мероприятия;
– разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации;
– определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций;
– применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
– использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– осуществлять консультативную деятельность по вопросам предупреждения возникновения перенапряжения и перетренированности;
– определять основные причины и условия болезни;
– использовать различные средства и методы реабилитации лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
– работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;
– дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
– дать характеристику защиты от метеоролонических ЧСПХ;
– прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
– разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
– прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
– разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; сформировать профилактические организационно-технические мероприятия по защи-те обучаемых и создавать комплексную элементную базу которая решает вопросы предотвращения и минимизации ущерба;
– обеспечивать безопасность участников массовых мероприятий в образовательном учреждении;
– оценивать противопожарную безопасность помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий;
– развивать способности обучающихся, направленные на активные, инициативные, самостоятельные действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций во время проведения массовых мероприятий;
– оценивать обстановку при выборе тактики;
– разрабатывать правила выживания;
– применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах;
– прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте;
– на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город;
– грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте;
– оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших;
– проводить сравнительную оценку уровня негативности различных видов опасностей в ноксосферных зонах;
– оценивать уровень негаивности вредных и опасных факторов формируемых в ноксосферном пространстве;
– четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях;
– пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда;
– идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания;

– оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей;
– на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков;
– оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
– составлять программу педагогических исследований;
– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
– оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;
– оценивать степень потенциальной опсности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
– работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;
– проводить анализ опасностей, проектировать технологический план образовательного учреждения с нанесением источников потенциальных опасностей;
– с учетом уровня негативности опасностей и угроз проектировать элементную организационно-техническую структуру обеспечения безопасности ОУ;
– оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации);
– проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
– формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

владеть
– методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы;
– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
– навыками методов борьбы с террорестической деятельностью;
– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
– способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их

возрастные особенности;
– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
– основными понятиями в сфере информационной безопасности;
– представлениями о нормативном регулировании информационной безопасности в РФ;
– основными методиками противодействия информационным угрозам личности;
– методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК;
– представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
– представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности";
– основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
– основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
– основными формами взаимодействия педагога с родителями;
– способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
– навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве;
– навыками мониторинга опасностей в образовательном учреждении;
– павыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга потенциальных опасностей конкретного образовательного учреждения;
– представлениями о направлениях социального проектирования;
– представлениями о основах возникновения опасностей в процессе динамичных изменений социальной среды;
– профессиональным языком данной предметной области знания; методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования;
– общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении; - методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в образовательном учреждении;
– навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой;
– навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
– приемами организации безопасной образовательной среды;
– приемами и технологиями санитарного воспитания;
– навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
– системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
– основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций;
– навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
– современными средствами и методами профилактики патологических состояний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом;
– теоретическими основами лечения заболевания;
– современными средствами и методами восстановления и повышения физической работоспособности;
– навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
– навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;

– основными навыками спасения при метеорологических и биологических чспх;
– навыками определения признаков и причин техногенных опасностей;
– основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– методами выявления, оценки риска проявления террористической угрозы в сфере образования;
– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрез-вычайных ситуациях; – методами формиро-вания культуры безопасного и ответственно-го поведения. приемами организации безопасной и ком-фортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрез-вычайных ситуациях; – методами формиро-вания культуры безопасного и ответственно-го поведения;
– навыками организации безопасности при проведении массовых мероприятий;
– навыками применения первичных средств пожаротушения в случае возникновения пожара при проведении массовых мероприятий;
– способностью к организации эвакуации учащихся из помещения, в котором проводится массовое мероприятие;
– навыками выбора тактики выживания;
– методикой выработки навыков выживания;
– навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
– основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте;
– навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте;
– навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта;
– основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП;
– навыками анализа влияния уровня негативности факторов в ноксосферном пространстве на человека;
– навыками прогноза развития ноксосферных опасностей на системе "человек -среда обитания" и выбора способов защиты;
– вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследоания и оформления несчастных случаев;
– законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах;
– навыками прогнозирования опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека;
– навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека;
– навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального;
– чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;

– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
– культурой речи, общения;
– представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися;
– представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
– представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий;
– навыками сбора, анализа опасностей и оценки уровня их негативности;
– навыками проектирования организационно-технической структуры безопасности ОУ;
– навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
– образовательными здоровьесберегающими технологиями;
– методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Адаптивная физическая культура	знать: – методические основы адаптивного физического воспитания и спорта уметь: – разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах физкультурно-спортивной работы, приобщать людей с отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям АФК владеть: – методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы	лекции, практические занятия, экзамен
2	Безопасность жизнедеятельности	знать: – условия трудовой деятельности и основы здорового образа жизни – цели и последствия террорестической деятельности – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности уметь: – формировать культуру безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения – определять факторы, способствующие вовлечению в террорестическую деятельность – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности – осуществлять поиск основных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		нормативных документов в области безопасности жизнедятельности – работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности владеть: – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся – навыками методов борьбы с террорестической деятельностью – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации – способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности	
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	знать: – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса уметь: – оценивать физическое развитие детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики владеть:	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся	
4	Информационная безопасность личности	знать: – структуру и источники угроз информационной безопасности. Роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны – направления обеспечения информационной безопасности; способы и системы защиты информации; средства защиты информации – федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства – основные методы и средства информационного воздействия на человека – информационные средства и технологии, негативно влияющие на здоровье уметь: – выявлять источники угроз информационной безопасности объектов – распознавать опасности внешней информационной среды и оценивать степень их	лекции, практические занятия, экзамен

		воздействия на духовные сферы человека и общества – применять основные нормы федерального законодательства при оценке информационного воздействия на объект. Использовать средства и методы защиты от противоправного информационного воздействия – идентифицировать информационные опасности и противодействовать им в быту и в служебной обстановке владеть: – основными понятиями в сфере информационной безопасности – представлениями о нормативном регулировании информационной безопасности в РФ – основными методиками противодействия информационным угрозам личности	
5	Лечебная физическая культура	знать: – теоретико-методологические основы лечебной физической культуры уметь: – составлять комплекс ЛФК с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы владеть: – методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – особенности допризывной и военно-прикладной подготовки – основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ – основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» – передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» – сущность внеклассной работы	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		по безопасности жизнедеятельности – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов уметь: – организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности – эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности – организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности – организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся – организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны владеть: – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности – представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" – основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности	

		жизнедеятельности – основными формами взаимодействия педагога с родителями – способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации	
7	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	знать: – опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении – цели и задачи, основные положения концепции обеспечения безопасности – принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения уметь: – проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде – определять цели и задачи по обепечению безопасности образовательного учреждения – выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде владеть: – навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве – навыками мониторинга опасностей в образовательном учреждении – павыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга потенциальных опасностей конкретного образовательного учреждения	лекции, практические занятия, экзамен
8	Опасности технологий социального проектирования	знать: – цели социального проектирования – суть социального прогнозирования – основные опасности социальных проектов России уметь: – различить характер проекта	лекции, практические занятия, экзамен

		(социальный, соцально-экономический, социально-политический и т. д.) – критически оценивать рекламируемые и реализуемые социальные проекты владеть: – представлениями о направлениях социального проектирования – представлениями о основах возникновения опасностей в процессе динамичных изменений социальной среды	
9	Опасные ситуации социального характера и защита от них	знать: – объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику опасности социального характера, классификацию и характеристики опасностей социального характера – принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения,порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях социального характера – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных опасностей уметь: – оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления – оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона – применять современные диагностические методы формирования у людей	лекции, практические занятия, экзамен

		психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций владеть: – профессиональным языком данной предметной области знания; методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования – общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении; - методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в образовательном учреждении – навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой	
10	Основы медицинских знаний	знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – проводить профилактические мероприятия владеть: – навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– приемами организации безопасной образовательной среды – приемами и технологиями санитарного воспитания	
11	Системы гражданской защиты населения	знать: – федеральные законы, постановления Правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера – организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ – современные средства поражения и их поражающие факторы – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера уметь: – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации – определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций – применять средства индивидуальной и коллективной защиты – использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеть: – навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера – системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности – основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций – навыками организации ликвидации последствий	лекции, лабораторные работы, экзамен

		чрезвычайных ситуаций в образовательной организации	
12	Спортивная медицина	знать: – этиологию и патогенез спортивной патологии – типовые патологические процессы; защитно-приспособительные реакции организма – методологические и организационные основы рационального использования медицинских средств восстановления уметь: – осуществлять консультативную деятельность по вопросам предупреждения возникновения перенапряжения и перетренированности – определять основные причины и условия болезни – использовать различные средства и методы реабилитации лиц, занимающихся физической культурой и спортом владеть: – современными средствами и методами профилактики патологических состояний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом – теоретическими основами лечения заболевания – современными средствами и методами восстановления и повышения физической работоспособности	лекции, лабораторные работы, экзамен
13	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	знать: – теоретические основы развития ЧСПХ – классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ – понятия ураганы, бури смерчи уметь: – работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ – дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ – дать характеристику защиты от	лекции, лабораторные работы, экзамен

		метеоролонических ЧСПХ владеть: – навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения – основными навыками спасения при метеорологических и биологических чспх	
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	знать: – федеральные законы Российской федерации, Постановления правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера уметь: – прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера – прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать приемы и способы безопасного поведения	лекции, лабораторные работы, экзамен

		при опасной ситуации техногенного характера владеть: – навыками определения признаков и причин техногенных опасностей – основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
15	Антитеррористическая безопасность	знать: – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организа-ции уметь: – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; сформировать профилактические организационно-технические мероприятия по защи-те обучаемых и создавать комплексную элементную базу которая решает вопросы предотвращения и минимизации ущерба владеть: – методами выявления, оценки риска проявления террористической угрозы в сфере образования – приемами организации безопасной и комфортной	лекции, лабораторные работы, экзамен

		образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрез-вычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственно-го поведения. приемами организации безопасной и ком-фортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрез-вычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственно-го поведения	
16	Безопасность организации массовых мероприятий	знать: – общие требования безопасности при организации и проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях – требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях – порядок действий во время проведения массовых мероприятий при возникновении террористических угроз или иных нештатных ситуаций уметь: – обеспечивать безопасность участников массовых мероприятий в образовательном учреждении – оценивать противопожарную безопасность помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий – развивать способности обучающихся, направленные на активные, инициативные, самостоятельные действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций во время проведения массовых мероприятий владеть: – навыками организации безопасности при проведении массовых мероприятий – навыками применения первичных средств пожаротушения в случае возникновения пожара при	лекции, практические занятия, экзамен

		проведении массовых мероприятий – способностью к организации эвакуации учащихся из помещения, в котором проводится массовое мероприятие	
17	Выживание в экстремальных условиях	знать: – условия для выбора тактики – правила выживания в различных условиях уметь: – оценивать обстановку при выборе тактики – разрабатывать правила выживания владеть: – навыками выбора тактики выживания – методикой выработки навыков выживания	лекции, лабораторные работы, экзамен
18	Дорожно-транспортная безопасность	знать: – основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения – основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте – средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город – права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте – правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия уметь: – применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при	лекции, практические занятия, экзамен

		перевозках и на пешеходных маршрутах – прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте – на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город – грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте – оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших владеть: – навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте – навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте – навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП	
19	Ноксология и безопасность человека	знать: – виды и особенности формирования ноксосферных	лекции, лабораторные работы,

		опасностей в техносферной среде и индустриальном обществе – виды опасных и вредных факторов, инградиентые факторы биологических, энергетических загрязнений природной среды с учетом их информационно-психологического воздействия уметь: – проводить сравнительную оценку уровня негативности различных видов опасностей в ноксосферных зонах – оценивать уровень негаивности вредных и опасных факторов формируемых в ноксосферном пространстве владеть: – навыками анализа влияния уровня негативности факторов в ноксосферном пространстве на человека – навыками прогноза развития ноксосферных опасностей на системе "человек -среда обитания" и выбора способов защиты	экзамен
20	Охрана и оценка условий труда	знать: – систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса уметь: – четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях – пользоваться нормативной правовой документацией в	лекции, лабораторные работы, экзамен

		области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда владеть: – вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследоания и оформления несчастных случаев – законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах	
21	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	знать: – цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности и этапы ее реализации – основные виды вредных и опасных производственных факторов – основные положения из теории риска уметь: – идентифицировать и оценивать уровни опасностей в среде обитания – оценивать уровень опасностей негативных факторов на основе нормативных показателей – на основе статистических данных об опасностях оценивать величину реализации рисков владеть: – навыками прогнозирования	лекции, практические занятия, экзамен

		опасностей и их негативного влияния на жизнедеятельность человека – навыками количественной оценки и прогноза негативного воздействия опасностей на человека – навыками управления риском с целью минимизации ущерба материального и социального	
22	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	знать: – структуру федеральных программ в различных классах – устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении – содержание паспортов безопасности образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения уметь: – оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах	

		владеть: – чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения	
23	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие	

		решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
24	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	знать: – основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ – объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения – функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ уметь: – оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий – оценивать степень потенциальной опсности со	

		стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения – работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ владеть: – представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися – представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения – представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий	
25	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной	

		работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
26	Производственная практика (проектно-технологическая)	знать: – основные потенциальные опасности для жизнедеятельности обучаемых в образовательном учреждении – основные элементы обеспечения комплексной безопасности ОУ уметь: – проводить анализ опасностей, проектировать технологический план образовательного учреждения с нанесением источников потенциальных опасностей – с учетом уровня негативности опасностей и угроз проектировать элементную организационно-техническую структуру обеспечения безопасности ОУ владеть: – навыками сбора, анализа опасностей и оценки уровня их негативности – навыками проектирования организационно-технической	

		структуры безопасности ОУ	
27	Учебная (ознакомительная)	знать: – технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций – принципы формирования здорового образа жизни уметь: – оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации) – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – образовательными здоровьесберегающими технологиями	
28	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	знать: – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий владеть:	

		– методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптивная физическая культура								+		
2	Безопасность жизнедеятельности		+								
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
4	Информационная безопасность личности				+						
5	Лечебная физическая культура								+		
6	Методика обучения безопасности жизнедеятельности							+	+	+	+
7	Обеспечение безопасности образовательного учреждения				+						
8	Опасности технологий социального проектирования				+						
9	Опасные ситуации социального характера и защита от них							+			
10	Основы медицинских знаний			+							
11	Системы гражданской защиты населения				+						
12	Спортивная медицина								+		
13	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них							+			
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них							+			
15	Антитеррористическая безопасность	+									
16	Безопасность организации массовых мероприятий						+				
17	Выживание в экстремальных условиях	+									
18	Дорожно-транспортная безопасность									+	

19	Ноксология и безопасность человека									+	
20	Охрана и оценка условий труда									+	
21	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+									
22	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")									+	
23	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")								+		
24	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности							+			
25	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре							+			
26	Производственная практика (проектно-технологическая)				+						
27	Учебная (ознакомительная)			+							
28	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Адаптивная физическая культура	Презентация. Реферата.
2	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/презентация. Зачет.
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
4	Информационная безопасность личности	Реферат по разделам дисциплины. Презентация. Доклады по разделам дисциплины. Зачёт.
5	Лечебная физическая культура	Посещение лекций. Зачет с оценкой.
6	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Экзамен. Курсовая работа. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёт по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
7	Обеспечение безопасности	Выполнение заданий практических занятий.

	образовательного учреждения	Выступление с докладами по реферативным исследованиям. Зачет по разделам.
8	Опасности технологий социального проектирования	Презентация. Доклад. Реферат. Зачёт.
9	Опасные ситуации социального характера и защита от них	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. СРС. Аттестация с оценкой.
10	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Зачёт.
11	Системы гражданской защиты населения	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
12	Спортивная медицина	Посещение лекции. Выполнение практических работ. Кейс-задача. Бланковое тестирование. Реферат. Зачет с оценкой.
13	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Презентации по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачет с оценкой.
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
15	Антитеррористическая безопасность	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. СРС. Зачет.
16	Безопасность организации массовых мероприятий	Посещение занятий. Подготовка реферата. Подготовка презентации. Тестирование. Экзамен.
17	Выживание в экстремальных условиях	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет.
18	Дорожно-транспортная безопасность	Посещение занятий. Составить подробный конспект классного часа на тему «Дорожное движение в Российской Федерации». Составить подробный конспект классного часа на тему «Опасности на дороге». Составить подробный конспект родительского собрания на тему «Психолого-педагогические рекомендации по снижению риска ДТП». Составить подробный конспект классного часа на тему «Правила безопасного поведения в транспорте». Составить подробный конспект классного часа на тему «Порядок оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП». Зачёт.
19	Ноксология и безопасность человека	Выполнение контрольных заданий лабораторного практикума. Выполнение 4-х лабораторных работ. Зачет.
20	Охрана и оценка условий труда	Отчет по лабораторной работе. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. СРС. Аттестация с оценкой.
21	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Выполнение заданий практических занятий. Выступление с докладами по реферативным

		исследованиям. Экзамен.
22	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
23	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
24	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	Отчёт по производственной практике в соответствии с заданием.
25	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.
26	Производственная практика (проектно-технологическая)	Конспект лекций. Отчет.
27	Учебная (ознакомительная)	Отчет по разделу "Безопасные условия образовательной среды".
28	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Письменный отчет. Зачет.