Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– структуру и содержание патриотизма;
– социально-исторические и духовно-нравственные основы российского патриотизма;
– основные нормативные и информационные материалы, поддерживающие патриотическое воспитание в Российской Федерации и Волгоградском регионе;
– роль учителя ОБЖ в организации патриотического воспитания в УО;
– основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
– психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей;
– воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– основные психолого-педагогические технологии воспитания;
– лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– воспитательное значение военно-патриотических игр;
– содержание и правила игр;
– основные характеристики оздоровительно-досуговых технологий;
– содержание физического воспитания в оздоровительных лагерях;
– содержание подвижных и спортивных игр;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;

– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
– структуру профессиональной деятельности;
– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
– основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;
– объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
– функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ;

уметь
– связать служение Отечеству с принципом безопасности жизнедеятельности;
– выделять основные положения государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";
– организовать внеурочную работу по патриотическому воспитанию учащихся;
– демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
– создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
– демонстрировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения;
– использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
– адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п;
– проводить выбор игры;
– выбрать средства и методы для реализации оздоровительно-досуговых технологий;
– планировать физкультурную работу с различными возрастными категориями;
– подбирать подвижные игры с учетом особенностей проведения мероприятий в оздоровительных лагерях и контенгента занимающихся;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных

учреждениях;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
– оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;
– оценивать степень потенциальной опсности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
– работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;

владеть
– представлением о патриотическом воспитании и ретроспективе его развития;
– основными положениями Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
– методами патриотического воспитания;
– навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
– навыками организации межличностного общения детей;
– способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания;
– способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах внеучебной деятельности;
– приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы;
– способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания;
– технологией подготовки и проведения военно-патриотических игр;
– методикой подготовки и проведения военно-патриотических игр;
– навыками работы с нормативно-правовыми документами регулирующих деятельность деятельность специалистов в оздоровительных лагерях;
– методикой проведения подвижных и спортивных игр;
– навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
– культурой речи, общения;
– представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися;
– представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
– представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика патриотического воспитания молодежи	знать: – структуру и содержание патриотизма – социально-исторические и духовно-нравственные основы российского патриотизма – основные нормативные и информационные материалы, поддерживающие патриотическое воспитание в Российской Федерации и Волгоградском регионе – роль учителя ОБЖ в организации патриотического воспитания в УО уметь: – связать служение Отечеству с принципом безопасности жизнедеятельности – выделять основные положения	лекции, практические занятия, экзамен

		государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" – организовать внеурочную работу по патриотическому воспитанию учащихся владеть: – представлением о патриотическом воспитании и ретроспективе его развития – основными положениями Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации – методами патриотического воспитания	
2	Основы вожатской деятельности	знать: – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации уметь: – демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – демонстрировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей владеть: – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – навыками организации межличностного общения детей	лекции, практические занятия
3	Психология воспитательных практик	знать: – психологическое содержание процесса воспитания и условия,	лекции, практические занятия,

		способствующие саморазвитию человека – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей – воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся уметь: – конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения владеть: – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания	экзамен
4	Технология и организация воспитательных практик	знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения – основные психолого-педагогические технологии воспитания – лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: – использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями	лекции, практические занятия

		– адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: – способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах внеучебной деятельности – приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы – способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания	
5	Военно-патриотические игры	знать: – воспитательное значение военно-патриотических игр – содержание и правила игр уметь: – проводить выбор игры владеть: – технологией подготовки и проведения военно-патриотических игр – методикой подготовки и проведения военно-патриотических игр	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Оздоровительно-досуговые технологии	знать: – основные характеристики оздоровительно-досуговых технологий уметь: – выбрать средства и методы для реализации оздоровительно-досуговых технологий владеть: –	лекции, практические занятия
7	Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях	знать: – содержание физического воспитания в оздоровительных лагерях – содержание подвижных и	лекции, практические занятия

		спортивных игр уметь: – планировать физкультурную работу с различными возрастными категориями – подбирать подвижные игры с учетом особенностей проведения мероприятий в оздоровительных лагерях и контенгента занимающихся владеть: – навыками работы с нормативно-правовыми документами регулирующих деятельность деятельность специалистов в оздоровительных лагерях – методикой проведения подвижных и спортивных игр	
8	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации уметь: – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей владеть: – навыками организации всех видов детской деятельности;	

		навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей	
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	знать: – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения уметь: – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах владеть: – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения	
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи,	

		возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
11	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	знать: – основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ – объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения	

		– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения – функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ уметь: – оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий – оценивать степень потенциальной опсности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения – работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ владеть: – представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися – представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения – представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий	
12	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	

		организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика патриотического воспитания молодежи								+		
2	Основы вожатской деятельности						+				
3	Психология воспитательных					+					

	практик										
4	Технология и организация воспитательных практик						+				
5	Военно-патриотические игры	+									
6	Оздоровительно-досуговые технологии						+				
7	Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях						+				
8	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика						+				
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")									+	
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")								+		
11	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности							+			
12	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика патриотического воспитания молодежи	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Зачёт.
2	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Терминологический диктант. Аттестация с оценкой.
3	Психология воспитательных практик	Тест. Итоговый контроль (зачет).
4	Технология и организация воспитательных практик	Индивидуальный проект. Групповые проекты. Деловые игры. Зачет.
5	Военно-патриотические игры	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет.
6	Оздоровительно-досуговые технологии	Реферат. Зачет с оценкой.
7	Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях	Выполнение творческого задания. Проведение мероприятия. Зачет с оценкой.
8	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогичсекая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя.

		Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе.
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
11	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	Отчёт по производственной практике в соответствии с заданием.
12	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.