Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
– передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
– сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
– основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
– содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;
– структуру и содержание патриотизма;
– социально-исторические и духовно-нравственные основы российского патриотизма;
– основные нормативные и информационные материалы, поддерживающие патриотическое воспитание в Российской Федерации и Волгоградском регионе;
– роль учителя ОБЖ в организации патриотического воспитания в УО;
– основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
– основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения;
– виды педагогической компетентности.Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической

деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной комптеентности учителя физической культуры;
– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
– психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
– структуру анализа педагогических явлений;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
– структуру профессиональной деятельности;
– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
– нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
– основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

уметь
– эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности;
– организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
– организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;
– организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны;
– связать служение Отечеству с принципом безопасности жизнедеятельности;
– выделять основные положения государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";
– организовать внеурочную работу по патриотическому воспитанию учащихся;
– демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
– создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
– демонстрировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
– применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС;
– использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
– включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п;
– определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
– организовать и провести педагогическое исследование;
– провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
– управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
– взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;

владеть
– основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
– основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;

– основными формами взаимодействия педагога с родителями;
– способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
– представлением о патриотическом воспитании и ретроспективе его развития;
– основными положениями Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
– методами патриотического воспитания;
– навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
– навыками организации межличностного общения детей;
– педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
– методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС;
– способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах внеучебной деятельности;
– способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания;
– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
– методами исследования педагогических явлений;
– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
– навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
– культурой речи, общения;
– грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
– психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
– информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	???

	одному или нескольким существенным признакам)	
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» – передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» – сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов уметь: – эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности – организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности – организовать взаимодействие семьи и образовательного	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		учреждения по вопросам безопасности учащихся – организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны владеть: – основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – основными формами взаимодействия педагога с родителями – способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации	
2	Методика патриотического воспитания молодежи	знать: – структуру и содержание патриотизма – социально-исторические и духовно-нравственные основы российского патриотизма – основные нормативные и информационные материалы, поддерживающие патриотическое воспитание в Российской Федерации и Волгоградском регионе – роль учителя ОБЖ в организации патриотического воспитания в УО уметь: – связать служение Отечеству с принципом безопасности жизнедеятельности – выделять основные положения государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" – организовать внеурочную работу по патриотическому воспитанию учащихся владеть: – представлением о патриотическом воспитании и ретроспективе его развития – основными положениями	лекции, практические занятия, экзамен

		Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации – методами патриотического воспитания	
3	Основы вожатской деятельности	знать: – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации уметь: – демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – демонстрировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей владеть: – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – навыками организации межличностного общения детей	лекции, практические занятия
4	Педагогика	знать: – основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	лекции, практические занятия, экзамен

		основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения уметь: – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам владеть: – педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и	

		воспитательной деятельности обучающихся	
5	Педагогика физической культуры и спорта	знать: – виды педагогической компетентности.Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной комптеентности учителя физической культуры уметь: – применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС владеть: – методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС	лекции, практические занятия, экзамен
6	Психология воспитательных практик	знать: – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей уметь: – владеть: –	лекции, практические занятия, экзамен
7	Технология и организация воспитательных практик	знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	лекции, практические занятия

		– лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: – использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями – включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п владеть: – способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах внеучебной деятельности – способами организации детского самоуправления, включения родителей вт практики школьного воспитания	
8	Производственная (исследовательская)	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического – структуру анализа педагогических явлений уметь: – определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования	

		– организовать и провести педагогическое исследование – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса – методами исследования педагогических явлений – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
9	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации уметь: – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей владеть: – навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации	

		межличностного общения детей	
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	знать: – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения уметь: – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах владеть: – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения	
11	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	

		организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
12	Производственная (тьюторская)	знать: – нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики – основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: – управлять своим временем в	

		период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
13	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности							+	+	+	+
2	Методика патриотического воспитания молодежи								+		
3	Основы вожатской деятельности						+				
4	Педагогика			+	+	+					
5	Педагогика физической культуры и спорта							+			
6	Психология воспитательных практик					+					
7	Технология и организация воспитательных практик						+				
8	Производственная				+						

	(исследовательская)										
9	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика						+				
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")									+	
11	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")								+		
12	Производственная (тьюторская)					+	+				
13	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Экзамен. Курсовая работа. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёт по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
2	Методика патриотического воспитания молодежи	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Зачёт.
3	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Терминологический диктант. Аттестация с оценкой.
4	Педагогика	Проект. Реферат. On-line тест. Экзамен с использованием Кейс-метода.
5	Педагогика физической культуры и спорта	Комплект практических заданий и упражнений. Коллоквиум. Итоговый тест.
6	Психология воспитательных практик	Тест. Контрольная работа. Итоговый контроль (зачет).
7	Технология и организация воспитательных практик	Индивидуальный проект. Групповые проекты. Деловые игры. Зачет.
8	Производственная (исследовательская)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов педагогического исследования. Портфолио и эмпирические материалы. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики. Педагогический дневник.
9	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогичсекая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.

10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе.
11	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
12	Производственная (тьюторская)	Индивидуальный план работы на период практики в качестве тьютора. План воспитательного мероприятия с родителями. План индивидуальной работы с обущающимся. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе. Анализ воспитательной деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики.
13	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???