Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
– особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
– ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
– основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта;
– предмет и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения;
– историческое развитие спортивных сооружений;
– классификации, структуру и категорийность спортивных сооружений;
– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
– структуру анализа педагогических явлений;
– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;

– особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
– нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
– основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
– виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

уметь
– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
– анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
– анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
– схематически изображать игровые поля и площадки. Сооружения для общей физической подготовки;
– планировать и строить простейшие спортивные сооружения (площадки для спортивно-развлекательных игр и занятий и др.);
– пользоваться оборудованием спортивных сооружений для различных видов спорта (разметка игровых площадок, мест для занятий легкой атлетикой и т.д.);
– ухаживать за покрытием спортивных сооружений;
– определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
– организовать и провести педагогическое исследование;
– провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
– выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
– наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
– управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
– взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
– формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

владеть
– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;

– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
– навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
– технологией проектирования открытых плоскостных спортивных сооружений;
– технологией планирования и строительства простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.);
– навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений;
– навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений;
– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
– методами исследования педагогических явлений;
– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
– грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
– навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
– информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
– грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
– психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
– методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем	???

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	знать: – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников уметь: – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства	
2	Педагогика	знать: – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом уметь: – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания	лекции, практические занятия, экзамен

		и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования владеть: – навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования	
3	Физкультурно-спортивные сооружения	знать: – основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта – предмет и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения – историческое развитие спортивных сооружений – классификации, структуру и категорийность спортивных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		сооружений уметь: – схематически изображать игровые поля и площадки. Сооружения для общей физической подготовки – планировать и строить простейшие спортивные сооружения (площадки для спортивно-развлекательных игр и занятий и др.) – пользоваться оборудованием спортивных сооружений для различных видов спорта (разметка игровых площадок, мест для занятий легкой атлетикой и т.д.) – ухаживать за покрытием спортивных сооружений владеть: – технологией проектирования открытых плоскостных спортивных сооружений – технологией планирования и строительства простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.) – навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений – навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений	
4	Производственная (исследовательская)	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического – структуру анализа педагогических явлений уметь: – определять цели, задачи, методику проведения	

		педагогического исследования – организовать и провести педагогическое исследование – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их владеть: – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса – методами исследования педагогических явлений – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
5	Производственная (психолого-педагогическая)	знать: – нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры – особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: – выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя – наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед владеть: – грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
6	Производственная (тьюторская)	знать: – нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики	

		– основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: – управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии	
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	знать: – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности	

		учащихся, имеющихся условий для занятий владеть: – методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+							
2	Педагогика			+	+	+					
3	Физкультурно-спортивные сооружения		+								
4	Производственная (исследовательская)				+						
5	Производственная (психолого-педагогическая)			+							
6	Производственная (тьюторская)					+	+				
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщения. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
2	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Зачет. Экзамен с использованием Кейс-метода.
3	Физкультурно-спортивные сооружения	Посещение занятий. Доклад. Зачет.
4	Производственная (исследовательская)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов педагогического

		исследования. Портфолио и эмпирические материалы. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики. Педагогический дневник.
5	Производственная (психолого-педагогическая)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время. Характеристика стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник.
6	Производственная (тьюторская)	Индивидуальный план работы на период практики в качестве тьютора. План воспитательного мероприятия с родителями. План индивидуальной работы с обущающимся. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе. Анализ воспитательной деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики.
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Зачет.