

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-13</b>	способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
--------------	---

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- методические основы адаптивного физического воспитания и спорта;
- этиологию и патогенез заболеваний и повреждений костно-мышечной системы, средства и методы ЛФК при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы;
- этиологию и патогенез заболеваний висцеральных систем, средства и методы ЛФК для каждой нозологической группы;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- этиологию и патогенез спортивной патологии;
- значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;

- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

#### **уметь**

- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах физкультурно-спортивной работы, приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям АФК;
- составлять программу лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях;
- составлять программу лечения, реабилитации и профилактики заболеваний для различных нозологических групп;
- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам предупреждения возникновения перенапряжения и перетренированности;
- учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями. Использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

#### **владеть**

- методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы;
- методиками проведения ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы;
- методиками проведения ЛФК заболеваниях в каждой нозологической группе;
- методикой выявления позитивных и негативных сторон своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
- современными средствами и методами профилактики патологических состояний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом;
- методикой проведения занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

Методикой профессионально-прикладной физической подготовки. Опытом применения методических приёмов при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытом учета индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенностей возраста при обучении двигательным действиям;

- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	знает способы набора и комплектования групп обучающихся, с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	умеет эффективно осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)	владеет навыками (опытом) в работе с обучающимися с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Программа формирования компетенции**

#### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
1	Адаптивная физическая культура	знать: – методические основы адаптивного физического	лекции, практические занятия,

		<p>воспитания и спорта уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах физкультурно-спортивной работы, приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям АФК</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы</li> </ul>	экзамен
2	Лечебная физическая культура	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию и патогенез заболеваний и повреждений костно-мышечной системы, средства и методы ЛФК при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы</li> <li>– этиологию и патогенез заболеваний висцеральных систем, средства и методы ЛФК для каждой нозологической группы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях</li> <li>– составлять программу лечения, реабилитации и профилактики заболеваний для различных нозологических групп</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками проведения ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы</li> <li>– методиками проведения ЛФК заболеваний в каждой нозологической группе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>– осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины</li> </ul>	
4	Спортивная медицина	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию и патогенез спортивной патологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультативную деятельность по вопросам предупреждения возникновения перенапряжения и перетренированности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами и методами профилактики патологических состояний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Теория и методика физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и задачи физического воспитания студентов.</li> </ul> <p>Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов.</p> <p>Особенности методики занятий в различных отделениях вуза.</p> <p>Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.</p> <p>Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.значение</p>	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников.</p> <p>Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий.</li> </ul> <p>Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.</p> <p>Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями.</p> <p>использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей.</p> <p>Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям.</p>	
--	---	--

		<p>Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки. Опытом применения методических приёмов при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям.</li> </ul> <p>Опытом учета индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенностей возраста при обучении двигательным действиям</p>	
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и</li> </ul>	

		<p>нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
7	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе</li> </ul>	

		<p>педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</li> <li>– культурой речи, общения</li> </ul>	
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные</li> </ul>	

		задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий владеть: – методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптивная физическая культура								+		
2	Лечебная физическая культура								+		
3	Методика обучения физической культуре							+	+	+	+
4	Спортивная медицина								+		
5	Теория и методика физической культуры и спорта							+	+	+	+
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")								+		
7	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)							+			
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки	
		1	2
1	Адаптивная физическая культура	Дискуссия. Бланковое тестирование.	
2	Лечебная физическая культура	Дискуссия. Бланковое тестирование.	
3	Методика обучения физической культуре	Тестирование.	
4	Спортивная медицина	Кейс-задача. Бланковое тестирование.	

5	Теория и методика физической культуры и спорта	Выполнение практических заданий.
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
7	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)	Отчёт на бумажном носителе.
8	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Зачет.