

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
-------------	--

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- понятие языковой нормы и ее виды;
- особенности жанров официально-делового стиля;
- особенности жанров научного стиля;
- основные риторические учения;
- специфику педагогической риторики;
- этапы античного риторического канона;
- виды композиций;
- разновидности спора;
- основные понятия, связанные с инновационной деятельностью учителя безопасности жизнедеятельности;
- современные требования к организации процесса обучения безопасности жизнедеятельности;
- принципы организации обучения безопасности жизнедеятельности с применением инновационных подходов;
- основные инновационные методы обучения безопасности жизнедеятельности;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;
- объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ;

- понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
- современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
- функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
- понятие "таймлайн", области и цель применения;

#### ***уметь***

- дифференцировать языковые нормы;
- распознавать ошибки в тексте деловых бумаг;
- распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля;
- определять закономерности развития науки риторики;
- определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения;
- понятно и выразительно доносить речь до аудитории;
- выбирать соответствующие ситуации общения стратегии и тактики спора;
- самостоятельно анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности;
- разрабатывать содержание образования с использованием инновационных подходов;
- внедрять инновационные методы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную;
- оказать помочь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
- работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;
- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;

#### ***владеТЬ***

- навыками правильного использования языка в разных ситуациях;
- навыками грамотного составления документов официально-делового стиля;
- навыком составлять и редактировать тексты научного стиля;
- способностью определять риторику разных периодов;
- навыком составления тезисного плана;
- навыками публичного произнесения речи;
- навыками спора в ситуациях педагогического общения;
- средствами контроля достижения личностных и предметных результатов обучения;
- инновационными методиками и технологиями в области преподавания безопасности жизнедеятельности, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы;
- навыками проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися;
- представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
- представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
- методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???

3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b>            (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	???
---	---	-----

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
1	Речевые практики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие языковой нормы и ее виды</li> <li>– особенности жанров официально-делового стиля</li> <li>– особенности жанров научного стиля</li> <li>– основные риторические учения</li> <li>– специфику педагогической риторики</li> <li>– этапы античного риторического канона</li> <li>– виды композиций</li> <li>– разновидности спора</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать языковые нормы</li> <li>– распознавать ошибки в тексте деловых бумаг</li> <li>– распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля</li> <li>– определять закономерности развития науки риторики</li> <li>– определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения</li> <li>– понятно и выразительно доносить речь до аудитории</li> <li>– выбирать соответствующие ситуации общения стратегии и тактики спора</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>использования языка в разных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного составления документов официально-делового стиля</li> <li>– навыком составлять и редактировать тексты научного стиля</li> <li>– способностью определять риторику разных периодов</li> <li>– навыком составления тезисного плана</li> <li>– навыками публичного произнесения речи</li> <li>– навыками спора в ситуациях педагогического общения</li> </ul>	
2	Инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, связанные с инновационной деятельностью учителя безопасности жизнедеятельности</li> <li>– современные требования к организации процесса обучения безопасности жизнедеятельности</li> <li>– принципы организации обучения безопасности жизнедеятельности с применением инновационных подходов</li> <li>– основные инновационные методы обучения безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– разрабатывать содержание образования с использованием инновационных подходов</li> <li>– внедрять инновационные методы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</li> <li>– организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами контроля достижения личностных и предметных результатов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамены

		<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационными методиками и технологиями в области преподавания безопасности жизнедеятельности, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы</li> <li>– навыками проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– устав и правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении</li> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать помощь учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися</li> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чётким представлением о системе учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– основными методическими</li> </ul>	

		приёмами, направленными на мотивацию обучения	
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> <li>владеть:</li> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими,</li> </ul>	

		проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
5	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ</li> <li>– объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения</li> <li>– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения</li> <li>– функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий</li> <li>– оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения</li> <li>– работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися</li> <li>– представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения</li> <li>– представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий</li> </ul>	
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной</li> </ul>	

	<p>преподавательская практика по физической культуре</p> <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь:</li> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях</li> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> <li>– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности,</li> </ul>	
--	--	--

		требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
7	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения</li> <li>– современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды)</li> <li>– функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения</li> <li>– понятие "таймлайн", области и цель применения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга</li> <li>– разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента</li> <li>– использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации</li> <li>– создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга</li> <li>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности</li> <li>– опытом создания образовательных продуктов</li> </ul>	

		интерактивного характера – методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Речевые практики	+	+								
2	Инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности						+				
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")									+	
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")								+		
5	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)							+			
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)							+			
7	Учебная практика (технологическая)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Речевые практики	Устные ответы на лабораторных занятиях. Экзамен.
2	Инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности	Тестирование. Проект. Экзамен.
3	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе.
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
5	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя	Отчёт по производственной практике в соответствии с заданием.

	преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	
6	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)	Отчёт на бумажном носителе.
7	Учебная практика (технологическая)	Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Аттестация с оценкой.