

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- биомеханические характеристики движений человека;
- этапы научно-исследовательской деятельности;
- методы исследования в физической культуре и спорте;
- основные понятия и требования к тестам;
- основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- разновидности и требования к нормам в практике спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества;
- методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям;
- научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности;
- методологию и методы научного исследования;
- технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
- технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;
- содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;

- объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
- структуру анкеты и логику ее разработки;
- требования к тестам;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

уметь

- определять силовые и энергетические характеристики движений;
- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик;
- применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений;
- предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества;
- анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям; применять;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- применять методы статистической обработки результатов исследований;
- осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты) для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта;
- осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

владеть

- методами биомеханического анализа;
- навыками самостоятельного планирования научной деятельности;
- способами сбора и анализа информации;
- навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- методами количественной оценки качественных показателей;
- процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта;
- навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности занимающихся;
- навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля;
- методами и средствами по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;
- опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования;
- способами осмысления и критического анализа эмпирических данных;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися;
- навыками сбора и анализа результатов научных исследований;
- способами оценки морфофункционального состояния органов и систем организма и физической подготовленности;
- методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основы метрологического контроля и научно-методической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет применять адекватные методы научного познания в избранном виде научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет навыками самостоятельного планирования научной деятельности, способами сбора и анализа научной информации с учетом специфики научного исследования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Биомеханика	знать: – биомеханические характеристики движений человека уметь: – определять силовые и энергетические характеристики движений владеть: – методами биомеханического анализа	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	знать: – этапы научно-исследовательской деятельности – методы исследования в физической культуре и спорте уметь: – определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования	лекции, практические занятия, экзамен

		– выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки - владеть: – навыками самостоятельного планирования научной деятельности – способами сбора и анализа информации – навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности	
3	Спортивная метрология	знать: – основные понятия и требования к тестам – основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса – разновидности и требования к нормам в практике спорта – методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки уметь: – применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов – организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса – осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с	лекции, лабораторные работы, экзамен

		использованием инструментальных методик – применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений владеть: – методами количественной оценки качественных показателей – процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта – навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности занимающихся – навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля	
4	Социология безопасности	знать: – предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества – методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям уметь: – предмет, цель и задачи курса. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности, особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, факторы, влияющие на безопасность личности и общества – анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и	лекции, практические занятия, экзамен

		общества, давать оценку происходящим событиям; применять владеть: – методами и средствами по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений	
5	Научно-исследовательская работа	знать: – научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности – методологию и методы научного исследования – технологию сбора и анализа результатов научных исследований – технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы уметь: – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – применять методы статистической обработки результатов исследований – осуществлять педагогический контроль в процессе обучения – использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании владеть: – опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами – опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения – опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования – способами осмысления и критического анализа	

		эмпирических данных	
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	знать: – содержание паспортов безопасности образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения уметь: – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах владеть: – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; - приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими	

		приёмами, направленными на мотивацию обучения	
7	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний - организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими,	

		проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки – культурой речи, общения	
8	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности	знать: – основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ – объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения уметь: – оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий – оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения владеть: – представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися	
9	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных	

		учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки – культурой речи, общения	
10	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	знать: – структуру анкеты и логику ее разработки – требования к тестам уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты) для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта – осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на	

		различных этапах возрастного развития владеть: – навыками сбора и анализа результатов научных исследований – способами оценки морфофункционального состояния органов и систем организма и физической подготовленности	
11	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	знать: – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий владеть: – методикой организации занятий и проведения занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Биомеханика					+					
2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте					+					
3	Спортивная метрология					+					
4	Социология безопасности									+	
5	Научно-исследовательская работа										+
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)									+	

	("БЖ")										
7	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")								+		
8	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)								+		
9	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)								+		
10	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)					+					
11	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Биомеханика	Посещение лекции. Кейс-задачи. Бланковое тестирование. Реферат. Зачет с оценкой.
2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Доклад. Тестирование. Зачет.
3	Спортивная метрология	Выполнение лабораторно-практических заданий. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Экзамен.
4	Социология безопасности	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. Зачёт.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет. Доклад. Презентация по теме выпускной квалификационной работы и выступление на итоговой конференции.
6	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Методики исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
7	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")	Отчёт на бумажном носителе.
8	Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)	Отчёт по производственной практике в соответствии с заданием.
9	Производственная практика	Отчёт на бумажном носителе.

	(педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре	
10	Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
11	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Зачет.