Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни;
- основные положения научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни;
- основные положени научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
- структуру анализа педагогических явлений;
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- нормативно-правовые основы образования в РФ;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации;

уметь

- сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области хореографического образования и видит пути их самостоятельного решения в практике современного дополнительного хореографического образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативноправовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя:
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
- управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
- планировать свою деятельность на период практики;
- изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной

организации; организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда;

владеть

- способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации;
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения задач в области хореографического образования;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
- мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет теоретические представления о роли и значении
	уровень	права в системе социального регулирования
	(обязательный по	общественных отношений. Может ориентироваться в
	отношению ко всем	системе российского законодательства. Имеет опыт
	выпускникам к моменту	верного применения правовой терминологии.
	завершения ими обучения по	
	ООП)	
2	Повышенный	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых
	(продвинутый) уровень	актах в сфере образования. Умеет анализировать,
	(превосходит «пороговый	оценивать правоотношения, квалифицировать
	(базовый) уровень» по	юридические факты и обстоятельства; принимать

	одному или нескольким	решения и совершать юридические действия в точном
	существенным признакам)	соответствии с законом. Обладает опытом сбора и
		анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.
		профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный)	Способен научно обосновывать систему нормативно-
	уровень	правовых актов, регулирующих профессиональную
	(превосходит пороговый	сферу. Имеет опыт использования и составления
	уровень по всем	нормативно-правовых документов, относящихся к
	существенным признакам,	профессиональной деятельности. Обладает опытом
	предполагает максимально	принятия необходимых правовых мер по защите прав
	возможную выраженность	человека, прав ребенка в сфере образования.
	компетенции)	

Программа формирования компетенции Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	знать: — современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни — основные положения научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся — знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни	лекции
		– основные положени научных	

_		T	
		концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся уметь: — сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения — определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области хореографического образования и видит пути их самостоятельного решения в практике современного дополнительного хореографического образования владеть: — способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации	
		постановки и решения задач в области хореографического	
		образования	
2	Нормативно-правовые основы	знать:	лекции,
	профессиональной деятельности	– особенности правового	практические
		обеспечения профессиональной	занятия,
		педагогической деятельности	экзамен
		– структуру и виды нормативных	
		правовых актов,	
		регламентирующих организацию образовательного процесса на	
		различных уровнях образования	
		механизмы реализации и	
		защиты прав обучающихся и	
		педагогических работников	
		– права и обязанности	
		работников в сфере	
		профессиональной деятельности	
		уметь: - защищать свои права в	
		соответствии с гражданским,	
		гражданско-процессуальным и	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	i

		трудовым законодательством,	
		соблюдать требования	
		действующего законодательства	
		– самостоятельно работать с	
		нормативно - правовым	
		материалом, учебной и	
		специальной литературой,	
		обоснованно и аргументировано	
		организовывать и проводить	
		анализ нормативно-правовых	
		документов в профессиональной	
		деятельности	
		– анализировать юридические	
		факты возникающие в связи с	
		образовательными	
		правоотношениями	
		– навыками организации учебно-	
		воспитательной работы по	
		обеспечению защиты прав и	
		законных интересов участников	
		образовательного процесса	
		владеть:	
		– навыками анализа правовых	
		норм и правовых отношений,	
		являющихся объектами	
		профессиональной деятельности	
		– навыками работы с	
		нормативно-правовыми	
		документами, использовать их в	
		профессиональной деятельности	
		– навыками по выработке и	
		реализации управленческих	
		решений в своей	
		профессиональной деятельности	
		в соответствии с нормами	
		действующего законодательства	
		навыками реализации	
		образовательных программ по	
		предмету в соответствии с	
		требованиями образовательных	
3	Памарарума	стандартов	HOMM
3	Педагогика	знать:	лекции,
		– ценностные основы, правовые	практические
		нормы реализации педагогической деятельности и	занятия,
			экзамен
		образования; сущность и	
		структуру образовательных	
		процессов; особенности	
		социального партнерства в сфере	
		образования; методологию педагогических исследований	
		HOOFIGN OFFICE POLITICE (SETTING	
		проблем образования (обучения,	
		проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные	

принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом уметь:

– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования владеть:

– навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историкопедагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной

		деятельностью, позволяющими	
		применять историко-	
		педагогические знания в области	
4	Перуурга устранууса	образования	DANDON COAN
4	Производственная	знать:	экзамен
	(исследовательская)	— методологию педагогических	
		исследований проблем	
		образования (обучения,	
		воспитания, социализации)	
		– теории и технологии обучения	
		и воспитания ребенка,	
		сопровождения субъектов	
		педагогического процесса;	
		способы педагогического	
		изучения обучающихся; способы	
		взаимодействия педагога с	
		различными субъектами	
		педагогического	
		– структуру анализа	
		педагогических явлений	
		уметь:	
		– определять цели, задачи,	
		методику проведения	
		педагогического исследования	
		– организовать и провести	
		педагогическое исследование	
		 провести анализ результатов 	
		педагогического исследования и	
		грамотно оформить их	
		владеть:	
		 способами установления 	
		контактов и поддержания	
		взаимодействия с субъектами	
		образовательного процесса	
		методами исследования	
		педагогических явлений	
		– коммуникационными	
		технологиями; навыками	
		рефлексии	
5	Производственная (психолого-	знать:	лекции,
5	педагогическая)	– нормативно-правовые нормы в	экзамен
	nogai orii roonan)	сфере образования и	
		профессиональной этики;	
		сущностные характеристики	
		педагогической деятельности	
		учителя, его педагогической	
		культуры	
		– особенности организации	
		педагогического наблюдения,	
		структуру анализа	
		педагогической деятельности	
		уметь:	
		– выявлять структуру, виды,	
		внешние и внутренние аспекты	

педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием е обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед взадеть: — грамогной, логично и аргументированно построенной письменной и устной ренью — навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса — информационно- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии знать: — нормативно-правовые основы сфры образования и пормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и середтва воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторно профессионального саморазавитя — взаимодействовать с учястниками образовательных отношений; планировать и организовывать культурно-лосутовы и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать коспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамогной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной ретью — психолого-педагогическими технологизми сопросожаемия и педагогической поддержки			··	
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед владсты: - грамотной, логично и аргумситированно построенной письменной и устиой ремью - навыками бесконфликтного общения с субъсктами педагогического процесса - информационно- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии знать: - нормативно-правовые основы сфры образования и нормы профессиональной этики - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и мстоды организации педагогического процесса в образоватильном учреждении уметь: - управлять своим времством в период практики, выстраиваты преанизовывать траекторию профессионального саморазоватия — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать коспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать коспитательное мероприятие с родителями владеть: - грамотной, логически верно и аргумстированной органов в письменной, погически верно и аргумститированной органов педагогическими технологическими технолого-педагогическими технолого-педаго				
с обучающимися на уроке и во висурочное время, всети протоколы наблюдений; организовывать и всети беседы с учителем, вести протоколы бесед владеть: — грамогной, логично и аргументированно построенной письменной и уствой речью — навыками бесконфликтного общения с субъсктами педагогического процесса — информационно— коммуникационными технологизми, давыками рефлексии — нармативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогического троцесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиваты реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; плацировать и организовывать коспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать коспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать коспитательную профессиональное обучающимися; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать воспитательное мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамогной, лотически верно и аргументированьог воспитательное мероприятие с педагогическими технологизми сопровождения и педагогическоми технологизми сопровождения и педагогическом педдержки			1 ~	
висурочное время, всети протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, всети протоколы бесед владеть: - грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устиой речью - навыками бесконфликтного общения с субъектами педаготического процесса - информационно- комуликационными технологиями; навыками рефлексии знать: - нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиопальной этики - основные педаготические технологии, методы, приемы и средства воситалия, формы и мстоды организации педаготического процесса в образовательном учреждении уметь: - управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать воспитательное мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие в воспитательное мероприятие в построенной устной и письменной речью психолого-педаготическими технологиями сопровождения и педаготической подлержки				
протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед владеть: — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью — навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса — информационно коммуникационными технологиями; павыками рефлексии 3нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и пормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитация, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досутовые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			7	
организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед владеть: — грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью — навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса — информационно- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии В знать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траскторию профессионального саморазвития — в заимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать культурно-досутовые и воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать воспитательное мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владсть: — грамотной, логически верно и аргументировать по тречью— педагогическими технологиями сопровождения и педагогическими подпоровождения и педагогическими технологиями сопровождения и педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			• • •	
учителем, вести протоколы бесед владсть: - грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью - навыками бесконфликтвото общения с субъектами педагогического процесса - информационно- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии знать: - пормативно-правовые основы еферы образования и пормы профессиональной этики - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и мсгоды организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: - управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательных отношений; планировать и организовывать воспитательных отношений; планировать и организовывать воспитательных отношений; планировать и организовывать воспитательном отношений; планировать и организовывать воспитательных отношений; планировать и организовывать воспитательных отношений; планировать и организовывать воспитательном отношений; планировать и отношений; планизовывать воспитательном отношений; планировать и отношений; пла			-	
Владеть: - грамотной, логично и аргументирование построенной письменной и устной речью - павыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса - информационно- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3нать: - нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учрежделии уметь: - управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятие с родителями владеть: - грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогическими опровождения и педагогическими опровождения и педагогическими подгражки			-	
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью — навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса — информационном коммуникационными технологиями; навыками рефлексии знать: - нормативно-правовые основы сферы образоващия и пормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средетва воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: - управлять своим времстем в период практики, выстраивать и реализовывать траскторию профессионального саморазвития в период практики, выстраивать и организовывать от полительных отношений; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: - грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — пеихолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогической поддержки			учителем, вести протоколы бесед	
аргументированно построенной письменной и устной речью — навыками бесконфликтного общения с субъектами педаготического процесса — информационно— коммуникационными технологиями; навыками рефлексии б Производственная (тьюторская) 3нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педаготические технология, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педаготического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиваты реализовывать траскторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досутовые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владсть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педаготическими технолого-педаготическими технологиями сопровождения и педаготической поддержки				
письменной и устной речью — навыками бесконфликтного общения с субъсктами педагогического процесса — информационными технологиями; навыками рефлексии 3 нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательнох отношений; планировать и организовывать воспитательного работу с обучающимися; планировать и организовывать воспитательное мероприятие в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верпо и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технолого-педагогическими технолого-педагогическоги педагогическоги педагогической поддержки				
- навыками бескопфликтного общения с субъектами педагогического процесса — информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3 натт: - нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: - управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития - взаимодействовать с участиками образовательных отношений; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать по организовывать и организовые и орга				
общения с субъектами педаготического процесса — информациющо— коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и пормы профессиональной этики — основные педаготические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педаготического процесса в образовательном учреждении умсть: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать коспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — писколого-педагогическими технологиями сопровождения и педаготической поддержки			1	
педагогического процесса — информационными технологиями; навыками рефлексии 3пать: — пормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать воспитательное мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированню построснной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			<u> </u>	
- информационными технологиями; навыками рефлексии 3нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно постросний устной и письменной речью — пеихолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
коммуникационными технологиями; навыками рефлексии 3нать: — пормативпо-правовые осповы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отпошений; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать вспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			<u> </u>	
Технологиями; навыками рефлексии 3 нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педаготического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать колитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать колитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педаготическими технологиями сопровождения и педаготической поддержки			• •	
рефлексии 3нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педаготические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педаготического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать тористельную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досутовые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педаготическими технологиями сопровождения и педаготической подсержки			I =	
Производственная (тьюторская) 3нать: — нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			•	
нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики основные педаготические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педаготического процесса в образовательном учреждении уметь: управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владсть: трамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педаготическими технологиями сопровождения и педаготической поддержки			рефлексии	
сферы образования и нормы профессиональной этики — основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки	6	Производственная (тьюторская)		экзамен
профессиональной этики основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью письменной речью психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогическиот процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траскторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать юрганизовывать образовательные организовывать образовательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			1 1	
средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать построенной мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			– основные педагогические	
методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			<u> </u>	
педагогического процесса в образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать и организовывать вспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать порганизовывать порганизовые порганизо			средства воспитания, формы и	
образовательном учреждении уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать постронити и организовывать построненной мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			-	
уметь: — управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			<u> </u>	
- управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: - грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью - психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать организовывать в классе; планировать и организовывать организовывать в классе; планировать и организовывать построенной мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
реализовывать траекторию профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать порганизовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			1	
профессионального саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
саморазвития — взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			l =	
отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			l =	
работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			1 -	
воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
организовывать воспитательное мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
мероприятие с родителями владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			<u> </u>	
владеть: — грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			_	
 грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки 				
аргументированно построенной устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
устной и письменной речью — психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки			l = =	
— психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки				
технологиями сопровождения и педагогической поддержки			•	
педагогической поддержки				
<u> </u>			I =	
Openiorality of D openoporality of			l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
обучающихся в образовательном			l - /	l l

		T	Τ
		процессе современной школы	
		– информационно-	
		коммуникационными	
		технологиями; навыками	
		рефлексии	
7	Производственная практика	знать:	лекции
	(педагогическая) (адаптационная)	– нормативно-правовые основы	
		образования в РФ	
		 способы фиксации сведений, 	
		получаемых с помощью методов	
		наблюдения, беседы,	
		анкетирования, анализа	
		педагогической документации	
		уметь:	
		– планировать свою деятельность	
		на период практики	
		– изучать и анализировать	
		нормативно-правовую базу	
		образовательной	
		организации;организовывать	
		наблюдения и беседы с	
		педагогами для выявления	
		особенностей их труда	
		владеть:	
		мотивацией к овладению	
		профессиональной	
		деятельностью; грамотной,	
		логично и аргументированно	
		построенной устной и	
		письменной речью	
		 навыками бесконфликтного 	
		общения с субъектами	
		педагогического процесса	
		– информационно-	
		коммуникационными	
		технологиями; навыками	
		рефлексии	

2.2. Календарный график формирования компетенции

No	Наименование учебных			Курсы							
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+					
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		+								
3	Педагогика		+	+							
4	Производственная (исследовательская)			+							
5	Производственная (психолого-		+								

	педагогическая)						
6	Производственная (тьюторская)		+	+			
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы. Подготовка хореографической постановки. Оформление практической главы выпускной квалификационной работы.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Реферат. СРС. Зачет.
3	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Экзамен. Зачет.
4	Производственная (исследовательская)	Аттестация с оценкой.
5	Производственная (психолого-педагогическая)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время. Характеристика стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры. Портфолио и эмпирические материалы. Аттестация с оценкой.
6	Производственная (тьюторская)	Аттестация с оценкой.
7	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Индивидуальный план работы на период практики. Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации. Анализ результатов наблюдений и бесед, анкетирования педагогов образовательной организации. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник. CD-презентация образовательной организации, в которой проходила практика.