

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- принципы защиты от опасностей внешней сред;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
- теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС;
- теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп;
- технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- принципы формирования здорового образа жизни;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- нормативно-правовую документацию в сфере образования и культуры;

#### *уметь*

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводить профилактические мероприятия;
- сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения;
- проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений;
- оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации);
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;
- анализировать имеющуюся нормативно-правовую документацию и соответствие профессиональной деятельности организации;
- анализировать содержание, структуру и кадровое обеспечение профессиональной деятельности организации;

#### ***владеть***

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- приемами организации безопасной образовательной среды;
- приемами и технологиями санитарного воспитания;
- способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации;
- творческим подходом при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков;
- навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- навыками систематизации и обобщения информации о деятельности ОО или учреждения культуры;
- навыками установления соответствия профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта и выполняемым трудовым функциям.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– принципы защиты от опасностей внешней сред</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации</li> <li>– выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся</li> <li>– навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда</li> </ul>	
2	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся</li> <li>– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии</li> <li>– основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>– проводить профилактические мероприятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– приемами организации безопасной образовательной среды</li> <li>– приемами и технологиями санитарного воспитания</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС</li> <li>– теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в</li> </ul>	лекции

		<p>структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения</li> <li>– проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации</li> <li>– творческим подходом при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков</li> </ul>	
4	Учебная (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного</li> </ul>	лекции, экзамен

		<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы формирования здорового образа жизни</li> <li>– принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации)</li> <li>– оценивать расписание и организацию уроков, перемен</li> <li>– оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся</li> <li>– проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса</li> <li>– методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен</li> <li>– образовательными здоровьесберегающими технологиями</li> <li>– информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</li> </ul>	
5	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию в сфере образования и культуры</li> </ul> <p>уметь:</p>	экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать имеющуюся нормативно-правовую документацию и соответствие профессиональной деятельности организации</li> <li>– анализировать содержание, структуру и кадровое обеспечение профессиональной деятельности организации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации и обобщения информации о деятельности ОО или учреждения культуры</li> <li>– навыками установления соответствия профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта и выполняемым трудовым функциям</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Основы медицинских знаний	+									
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю					+					
4	Учебная (ознакомительная)	+									
5	Учебная (ознакомительная) практика		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Зачет.
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю	Ответы на теоретические вопросы билета. Учебно-методический анализ педагогической ситуации.
4	Учебная (ознакомительная)	Отчет по разделу "Безопасные условия образовательной среды". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Аттестация с

		оценкой.
5	Учебная (ознакомительная) практика	Аттестация с оценкой.