

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психологические основы и основные термины когнитивной лингвистики и общей когнитологии;
- понятие фрейма, терминального узла, слота; типологию фреймов; генезис фреймов;
- понятие и трактовки гештальта, скрипта, сценария, схемы действий;
- понятие концепта, структуру и типологию концептов, понятие концептосферы;
- генезис концептов, этапы и механизм концептуальной эволюции;
- основные теории современной когнитивной лингвистики, постулаты когнитивного и концептуального анализа;
- специфику методики преподавания РКИ;
- способы обучения различным видам речевой деятельности;
- историю, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению иностранных языков;
- цель и структуру требования к итоговому тестированию;
- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка; - базовую лексику русского языка в объеме не менее 850 лексических единиц;
- части речи русского языка, особенности их функционирования и основные словообразовательные и словоизменительные модели;
- способы выражения ряда смысловых отношений в простом и сложном (в объеме Элементарного уровня владения РКИ) предложениях; -;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях социально-бытового и социально-делового общения;
- нормы произношения и ударения; лексический минимум письменной речи, касающийся принципов организации Российского государства, основных этапов его истории и

миграционного законодательства;

- основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций;
- влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе;
- терминологический инструментарий, типологии семантических явлений, семантические и семиотические школы;
- терминологический инструментарий и типологии лексической и фразеологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии словообразовательной и морфологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии синтаксической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии текстовой семантики;
- структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;
- структуру и содержание базового курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности;
- структуру и содержание углубленного курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности;
- структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности;

уметь

- характеризовать психологические основы методологии когнитивной лингвистики и общей когнитологии;
- выделять в тексте культуры и характеризовать фреймы, его термы и слоты, устанавливать тип фрейма;
- выделять в тексте культуры и характеризовать гештальт, скрипт, сценарий, схему действий;
- выделять в тексте культуры и характеризовать концепт, концептосферу, устанавливать структуру концепта и его тип;
- определять этапы эволюции концепта, находить цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности;
- произвести когнитивный, в том числе концептуальный, анализ текста культуры;
- спланировать урок русского языка как неродного и иностранного;
- построить обучение лексике и грамматике в процессе освоения различных видов речевой деятельности;
- анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках);
- осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков;
- разъяснить формулировку тестового задания;
- научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера;
- научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера; -;

- научить читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста, устанавливать смысловые связи между предикативными частями;
- научить понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера с элементами продукции в соответствии с коммуникативной установкой или с опорой на вопросы;
- научить читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста;
- интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах;
- методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе;
- выявлять и характеризовать феномены лингвистической семантики и общей семиотики;
- выявлять и характеризовать феномены лексической и фразеологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены словообразовательной и морфологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены синтаксической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены текстовой семантики;
- проводить уроки русского языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);
- проводить уроки русского языка базового уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить уроки русского языка углубленного уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы;

владеть

- основными методами когнитивной психологии;
- когнитивным анализом;
- концептуальным анализом как видом когнитивного анализа;
- когнитивным и концептуальным анализом;
- основами коммуникативного подхода к преподаванию РКИ;
- приемами обучения различным видам речевой деятельности;
- методикой научной источниковедческой критики;
- анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
- навыками выполнения тестовых заданий по теме курса;
- приемами создания связных, логичных высказываний в соответствии с коммуникативной установкой;
- навыками использования грамматических и лексических знаний при оформлении высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; -;
- приемами анализа и синтеза высказываний;

- навыками распознавания на слух литературной русской речи; навыками анализа литературной письменной речи;
- навыками характеристики динамических языковых явлений разноуровневой принадлежности;
- методикой анализа динамических явлений русского языка на разных языковых уровнях; методикой подготовки обучающихся в школе к ЕГЭ по русскому языку;
- видами лингвистического, филологического и культурологического анализа;
- видами лингвистического и филологического;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями проведения внеучебной деятельности по русскому языку для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на базовом уровне для повышения эффективности учебного процесса;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на углубленном уровне для повышения эффективности учебного процесса;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса;
- способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен в общих чертах сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать некоторые типы образовательных программ по русистике
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать основные типы образовательных программ по русистике и славистике
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике и славистике, проводить мониторинг их соответствия современным образовательным тенденциям.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Когнитивная лингвистика и общая когнитология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы и основные термины когнитивной лингвистики и общей когнитологии – понятие фрейма, терминального узла, слота; типологию фреймов; генезис фреймов – понятие и трактовки гештальта, скрипта, сценария, схемы действий – понятие концепта, структуру и типологию концептов, понятие концептосферы – генезис концептов, этапы и механизм концептуальной эволюции – основные теории современной когнитивной лингвистики, постулаты когнитивного и концептуального анализа <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать психологические основы методологии когнитивной лингвистики и общей когнитологии – выделять в тексте культуры и характеризовать фреймы, его термы и слоты, устанавливать тип фрейма – выделять в тексте культуры и характеризовать гештальт, скрипт, сценарий, схему действий – выделять в тексте культуры и характеризовать концепт, концептосферу, устанавливать структуру концепта и его тип – определять этапы эволюции концепта, находить цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности – произвести когнитивный, в том числе концептуальный, анализ текста культуры <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основными методами когнитивной психологии – когнитивным анализом – концептуальным анализом как видом когнитивного анализа – когнитивным и концептуальным анализом 	
2	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику методики преподавания РКИ – способы обучения различным видам речевой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спланировать урок русского языка как неродного и иностранного – построить обучение лексике и грамматике в процессе освоения различных видов речевой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами коммуникативного подхода к преподаванию РКИ – приемами обучения различным видам речевой деятельности 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Методика преподавания славянских языков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению иностранных языков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках) – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научной источниковедческой критики – анализировать современную 	лабораторные работы

		славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях	
4	Русский язык для трудовых мигрантов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и структуру требования к итоговому тестированию – базовые фонетические и интонационные нормы русского языка; - базовую лексику русского языка в объеме не менее 850 лексических единиц – части речи русского языка, особенности их функционирования и основные словообразовательные и словоизменительные модели – способы выражения ряда смысловых отношений в простом и сложном (в объеме Элементарного уровня владения РКИ) предложениях; - – основные правила речевого поведения в типичных ситуациях социально-бытового и социально-делового общения – нормы произношения и ударения; лексический минимум письменной речи, касающейся принципов организации Российского государства, основных этапов его истории и миграционного законодательства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснить формулировку тестового задания – научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера – научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера; - – научить читать текст с 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>установкой на общий охват его содержания, определять тему текста, устанавливая смысловые связи между предикативными частями</p> <p>– научить понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера с элементами продукции в соответствии с коммуникативной установкой или с опорой на вопросы</p> <p>– научить читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками выполнения тестовых заданий по теме курса</p> <p>– приемами создания связных, логичных высказываний в соответствии с коммуникативной установкой</p> <p>– навыками использования грамматических и лексических знаний при оформлении высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; -</p> <p>– приемами анализа и синтеза высказываний</p> <p>– навыками распознавания на слух литературной русской речи; навыками анализа литературной письменной речи</p>	
5	Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе	<p>знать:</p> <p>– основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций</p> <p>– влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>обучающихся в вузе и школе уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах – методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками характеристики динамических языковых явлений разноуровневой принадлежности – методикой анализа динамических явлений русского языка на разных языковых уровнях; методикой подготовки обучающихся в школе к ЕГЭ по русскому языку 	
6	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический инструментарий, типологии семантических явлений, семантические и семиотические школы – терминологический инструментарий и типологии лексической и фразеологической семантики – терминологический инструментарий и типологии словообразовательной и морфологической семантики – терминологический инструментарий и типологии синтаксической семантики – терминологический инструментарий и типологии текстовой семантики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать феномены лингвистической семантики и общей семиотики – выявлять и характеризовать феномены лексической и фразеологической семантики – выявлять и характеризовать феномены словообразовательной и морфологической семантики – выявлять и характеризовать феномены синтаксической семантики 	

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать феномены текстовой семантики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – видами лингвистического, филологического и культурологического анализа – видами лингвистического и филологического 	
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки русского языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – проводить внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса – традиционными и инновационными методиками и технологиями проведения внеучебной деятельности по русскому языку для повышения эффективности учебного процесса 	
8	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p>	

		<p>– работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст)</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности</p>	
9	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6</p>	<p>знать:</p> <p>– структуру и содержание базового курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности</p> <p>– структуру и содержание углубленного курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить уроки русского языка базового уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– проводить уроки русского языка углубленного уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>владеть:</p> <p>– традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на базовом</p>	

		<p>уровне для повышения эффективности учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на углубленном уровне для повышения эффективности учебного процесса 	
10	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету – теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся – осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса – способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Когнитивная лингвистика и общая когнитология			+							
2	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного				+						
3	Методика преподавания славянских языков		+								
4	Русский язык для трудовых мигрантов				+						
5	Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе		+								
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4			+							
8	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6		+								
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Когнитивная лингвистика и общая когнитология	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Ознакомление с трудами по теме. Составление схем и типологий собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Итоговый контроль.
2	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного	Работа на занятиях. Контрольная работа. Итоговый контроль.
3	Методика преподавания славянских языков	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ методической литературы. Ознакомление с учебными комплексами по славянским языкам. Составление схем и типологий методического материала. Коллоквиум. Составление индивидуальных контрольных планов уроков по

		инославянскому языку. Итоговый контроль по модулю "Модуль 6. Теория и методика преподавания славянских языков".
4	Русский язык для трудовых мигрантов	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ методической литературы. Составление схем и типологий методического материала. Коллоквиум. Составление индивидуальных контрольных планов уроков для трудовых мигрантов. Итоговый контроль по модулю "Модуль 9.2. "Методика преподавания русского языка как неродного".
5	Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе	Экспресс-контроль. Конспект. Реферат. Итоговая контрольная работа.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Самостоятельное изучение научной литературы. Выполнение самостоятельных заданий. Выполнение индивидуальной контрольной работы по лексической семантике. Выполнение индивидуальной контрольной работы по синтаксической семантике. Индивидуальный анализ художественного текста. Зачет с оценкой по производственной практике (научно-исследовательской работе) по Модулю 8 "Семантика языка и текста".
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока, направленного на формирование культурологической компетенции учащихся. Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку, направленного на формирование культурологической компетенции учащихся. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики.
8	Производственная практика (преддипломная практика)	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета.
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6	Проведение консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока. Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку как неродному или как иностранному. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики.