

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия этнолингвистики, историю данной науки;
- языковое разнообразие во времени и пространстве;
- виды и типы языковых атласов;
- понятие языкового союза и примеры языковых союзов в современном мире;
- специфику углубленного преподавания русского языка в основной школе (5-9 классы);
- специфику углубленного преподавания русского языка в старшей школе (10-11 классы);
- специфику методики преподавания РКИ;
- способы обучения различным видам речевой деятельности;
- типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности;
- дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах;
- эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- iT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий;
- квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета;
- экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания;
- понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста;
- понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов;
- основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;
- цель и структуру требования к итоговому тестированию;
- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка; - базовую лексику русского языка в объеме не менее 850 лексических единиц;
- части речи русского языка, особенности их функционирования и основные словообразовательные и словоизменительные модели;
- способы выражения ряда смысловых отношений в простом и сложном (в объеме Элементарного уровня владения РКИ) предложениях; -;

- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях социально-бытового и социально-делового общения;
- нормы произношения и ударения; лексический минимум письменной речи, касающийся принципов организации Российского государства, основных этапов его истории и миграционного законодательства;
- терминологический инструментарий, типологии семантических явлений, семантические и семиотические школы;
- терминологический инструментарий и типологии лексической и фразеологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии словообразовательной и морфологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии синтаксической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии текстовой семантики;
- структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;
- • особенности функциональной стилистики и прагмалингвистики; • современные школы функциональной стилистики и прагмалингвистики; • специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка и его прагматических особенностей в зависимости от избранной специфики речевого акта; • терминологический аппарат функциональной стилистики и прагмалингвистики; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей и семантико-прагматические характеристики; • основные классификации функциональных стилей и речевых актов; • характеристику разновидностей языка со спорным стилевым и прагматическим статусами; • принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность;
- структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности;

уметь

- анализировать карты языков и языковые атласы;
- анализировать изоглоссы, наносить их на диалектологическую карту;
- анализировать дивергентные процессы в современном лингвальном мире;
- анализировать явления конвергенции в языках;
- планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 5-9 классах;
- планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 10-11 классах;
- спланировать урок русского языка как неродного и иностранного;
- построить обучение лексике и грамматике в процессе освоения различных видов речевой деятельности;
- выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации;
- представить грамматику в таблицах и схемах;
- охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий;
- составить речевой портрет автора текста;
- дать общую экспертную оценку спорного текста;
- составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы;

- выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации;
- выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;
- разъяснить формулировку тестового задания;
- научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера;
- научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера; -;
- научить читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста, устанавливать смысловые связи между предикативными частями;
- научить понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера с элементами продукции в соответствии с коммуникативной установкой или с опорой на вопросы;
- научить читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста;
- выявлять и характеризовать феномены лингвистической семантики и общей семиотики;
- выявлять и характеризовать феномены лексической и фразеологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены словообразовательной и морфологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены синтаксической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены текстовой семантики;
- проводить уроки русского языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);
- анализировать языковой материал в функционально-стилевом и прагмалингвистическом аспектах; • отбирать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения, строить тексты различной функционально-стилевой и прагматической принадлежности; • использовать языковые средства в соответствии с требованиями функционального стиля и условий общения, эффективно отбирать и использовать языковые средства с учетом формы речи, вида речи, речевого жанра, авторской интенции; • делать прагмалингвистический и стилистический анализы текста; • определять эффективность или неэффективность воздействия созданного речевого произведения; • применять знания по основным вопросам прагмалингвистики и функциональной стилистики в процессе преподавания; • определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы;

владеть

- методикой этнолингвистического анализа;
- методикой анализа изгloss: изофон, изоморф, изолекс и пр;
- правилами работы с лингвистическими атласами;
- методикой анализа заимствований в русском языке;

- методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в основной школе (5-9 классы);
- методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в старшей школе (10-11 классы);
- основами коммуникативного подхода к преподаванию РКИ;
- приемами обучения различным видам речевой деятельности;
- когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- навыками выполнения тестовых заданий по теме курса;
- приемами создания связных, логичных высказываний в соответствии с коммуникативной установкой;
- навыками использования грамматических и лексических знаний при оформлении высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; -;
- приемами анализа и синтеза высказываний;
- навыками распознавания на слух литературной русской речи; навыками анализа литературной письменной речи;
- видами лингвистического, филологического и культурологического анализа;
- видами лингвистического и филологического;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями проведения внеучебной деятельности по русскому языку для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками лингвостилистического и прагмалингвистического анализов текстов различных функциональных стилей и жанров речи; • навыками оценки стилистической и прагматической уместности использования тех или иных языковых средств в различных текстах в зависимости от ситуации общения; • техникой построения речевого акта любого типа и создания текста любого функционального стиля; • принципами общения и приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной и стилистически грамотной речи; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к стилистическому и прагматическому описаниям текста; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса;
- способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их развитии, знает основные и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает основные факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Этнолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия этнолингвистики, историю данной науки – языковое разнообразие во времени и пространстве – виды и типы языковых атласов – понятие языкового союза и примеры языковых союзов в современном мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать карты языков и языковые атласы – анализировать изоглоссы, наносить их на диалектологическую карту – анализировать дивергентные процессы в современном 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>лингвальном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать явления конвергенции в языках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой этнолингвистического анализа – методикой анализа изгloss: изофон, изоморф, изолекс и пр – правилами работы с лингвистическими атласами – методикой анализа заимствований в русском языке 	
2	<p>Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику углубленного преподавания русского языка в основной школе (5-9 классы) – специфику углубленного преподавания русского языка в старшей школе (10-11 классы) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 5-9 классах – планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 10-11 классах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в основной школе (5-9 классы) – методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в старшей школе (10-11 классы) 	<p>лекции, лабораторные работы</p>
3	<p>Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику методики преподавания РКИ – способы обучения различным видам речевой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спланировать урок русского языка как неродного и иностранного – построить обучение лексике и грамматике в процессе освоения различных видов речевой деятельности 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами коммуникативного подхода к преподаванию РКИ – приемами обучения различным видам речевой деятельности 	
4	Прикладная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности – дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах – эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала – IT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий – квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета – экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания – понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста – понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов – основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации – представить грамматику в таблицах и схемах – охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала – охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий – составить речевой портрет автора текста 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – дать общую экспертную оценку спорного текста – составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы – выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации – выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом 	
5	Русский язык для трудовых мигрантов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и структуру требования к итоговому тестированию – базовые фонетические и интонационные нормы русского языка; - базовую лексику русского языка в объеме не менее 850 лексических единиц – части речи русского языка, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>особенности их функционирования и основные словообразовательные и словоизменительные модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы выражения ряда смысловых отношений в простом и сложном (в объеме Элементарного уровня владения РКИ) предложениях; - – основные правила речевого поведения в типичных ситуациях социально-бытового и социально-делового общения – нормы произношения и ударения; лексический минимум письменной речи, касающейся принципов организации Российского государства, основных этапов его истории и миграционного законодательства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснить формулировку тестового задания – научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера – научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера; - – научить читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста, устанавливать смысловые связи между предикативными частями – научить понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера с элементами продукции в соответствии с коммуникативной 	
--	--	--	--

		<p>установкой или с опорой на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения тестовых заданий по теме курса – приемами создания связных, логичных высказываний в соответствии с коммуникативной установкой – навыками использования грамматических и лексических знаний при оформлении высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; - – приемами анализа и синтеза высказываний – навыками распознавания на слух литературной русской речи; навыками анализа литературной письменной речи 	
6	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический инструментарий, типологии семантических явлений, семантические и семиотические школы – терминологический инструментарий и типологии лексической и фразеологической семантики – терминологический инструментарий и типологии словообразовательной и морфологической семантики – терминологический инструментарий и типологии синтаксической семантики – терминологический инструментарий и типологии текстовой семантики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать феномены лингвистической семантики и общей семиотики – выявлять и характеризовать феномены лексической и фразеологической семантики – выявлять и характеризовать 	

		<p>феномены словообразовательной и морфологической семантики</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать феномены синтаксической семантики – выявлять и характеризовать феномены текстовой семантики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видами лингвистического, филологического и культурологического анализа – видами лингвистического и филологического 	
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки русского языка с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – проводить внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса – традиционными и инновационными методиками и технологиями проведения внеучебной деятельности по русскому языку для повышения эффективности учебного процесса 	
8	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно- 	

		<p>исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	
9	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • особенности функциональной стилистики и прагмалингвистики; • современные школы функциональной стилистики и прагмалингвистики; • специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка и его прагматических особенностей в зависимости от избранной специфики речевого акта; • терминологический аппарат функциональной стилистики и прагмалингвистики; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей и семантико-прагматические характеристики; • основные классификации функциональных стилей и речевых актов; • характеристику разновидностей языка со спорным стилевым и прагматическим статусами; • принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой 	

		<p>материал в функционально-стилевом и прагмалингвистическом аспектах; • отбирать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения, строить тексты различной функционально-стилевой и прагматической принадлежности; • использовать языковые средства в соответствии с требованиями функционального стиля и условий общения, эффективно отбирать и использовать языковые средства с учетом формы речи, вида речи, речевого жанра, авторской интенции; • делать прагмалингвистический и стилистический анализы текста; • определять эффективность или неэффективность воздействия созданного речевого произведения; • применять знания по основным вопросам прагмалингвистики и функциональной стилистики в процессе преподавания; • определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками лингвостилистического и прагмалингвистического анализов текстов различных функциональных стилей и жанров речи; • навыками оценки стилистической и прагматической уместности использования тех или иных языковых средств в различных текстах в зависимости от ситуации общения; • техникой построения речевого акта любого типа и создания текста любого функционального стиля; • принципами общения и приемами предвосхищения и устранения коммуникативных 	
--	--	--	--

		<p>неудач для построения коммуникативно правильной и стилистически грамотной речи; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к стилистическому и прагматическому описаниям текста; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы</p>	
10	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету – теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся – осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса – способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Этнолингвистика			+							
2	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета		+								
3	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного				+						
4	Прикладная лингвистика			+							
5	Русский язык для трудовых мигрантов				+						
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4			+							
8	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7			+							
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Этнолингвистика	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по генеалогической классификации языков. Конспект по истории ареальной лингвистики. Реферат «Лингвокультурологические характеристики геолингвистики». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Итоговая аттестация.
2	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета	Работа на занятиях. Контрольная работа. Итоговый контроль.
3	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного	Работа на занятиях. Контрольная работа. Итоговый контроль.

4	Прикладная лингвистика	Экспресс-контроль. Индивидуальный сбор материала. Ознакомление с трудами по теме. Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического материала. Контрольно-тренировочный тест Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Модуль 7.Парадигмы современной лингвистики II.
5	Русский язык для трудовых мигрантов	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ методической литературы. Составление схем и типологий методического материала. Коллоквиум. Составление индивидуальных контрольных планов уроков для трудовых мигрантов. Итоговый контроль по модулю "Модуль 9.2. "Методика преподавания русского языка как неродного".
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Самостоятельное изучение научной литературы. Выполнение самостоятельных заданий. Выполнение индивидуальной контрольной работы по лексической семантике. Выполнение индивидуальной контрольной работы по синтаксической семантике. Индивидуальный анализ художественного текста. Зачет с оценкой по производственной практике (научно-исследовательской работе) по Модулю 8 "Семантика языка и текста".
7	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока, направленного на формирование культурологической компетенции учащихся. Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку, направленного на формирование культурологической компетенции учащихся. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики.
8	Производственная практика (преддипломная практика)	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета.
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7	Подготовка индивидуального образовательного курса. Подготовка индивидуального отчета.
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока. Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку как неродному или как иностранному. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики.