

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные типы изменений в лексической системе русского языка;
- основные исторические изменения в морфологии и синтаксисе русского языка;
- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- специфику углубленного преподавания русского языка в основной школе (5-9 классы);
- специфику углубленного преподавания русского языка в старшей школе (10-11 классы);
- разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики;
- структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов;
- механизм формирования фразеологического значения;
- понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничения лексического, мотивационного и словообразовательного значения;
- понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм;
- понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения;
- генеалогическую классификацию славянских языков;
- основные лингвистические характеристики отдельных славянских языков;

- причины дивергентного развития славянских языков и его результаты;
- современную стилистическую дифференциацию славянских языков;
- литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;
- категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;
- закономерности текстопорождения и текстовосприятия;
- типологию, композицию, языковые особенности информационного текста;
- текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал;
- принципы использования научного, художественного и публицистического текста в дидактических целях;
- аспекты описания текста;
- происхождение и исторические траектории развития славянских языков;
- генезис и факторы формирования славянских языков;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;
- структуру и содержание базового курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности;
- структуру и содержание углубленного курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности;

уметь

- определять характер диахронических изменений в отдельной лексеме;
- выявлять исторические изменения морфологического и синтаксического характера;
- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 5-9 классах;
- планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 10-11 классах;
- разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику;
- определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов;
- определить механизм формирования фразеологического значения;
- разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение;
- разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм;
- определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения;
- анализировать сходства и различия в историческом развитии славянских языков;
- анализировать фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности отдельных славянских языков;
- анализировать современные процессы в отдельных славянских языках;

- анализировать изменения в стилистических характеристиках единиц в славянских языках;
- разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста;
- выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки;
- определить в тексте проявление закономерностей текстообразования и текстоприятия;
- определить типологию, композицию и языковые особенности информационного текста;
- определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока;
- выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал;
- охарактеризовать аспекты описания текста;
- анализировать языковую ситуацию и языковую политику;
- сопоставлять фонетику и графику славянских языков;
- сопоставлять лексический состав славянских языков;
- сопоставлять морфологический строй славянских языков;
- сопоставлять синтаксический строй славянских языков;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);
- проводить уроки русского языка базового уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить уроки русского языка углубленного уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

владеть

- сравнительно-историческим и историко-сравнительным методами;
- способностью диахронического анализа фактов языка;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в основной школе (5-9 классы);
- методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в старшей школе (10-11 классы);
- методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа;
- методом компонентного анализа;
- методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
- методами мотивационного и словообразовательного анализа;
- методами словообразовательного и компонентного анализа;
- навыками чтения на разных славянских языках;
- методикой анализа праславянского наследия в отдельных славянских языках;
- навыками анализа проблем языковой дивергенции;
- методикой стилистического анализа славянских языков;
- литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
- методами коммуникативной и прагматической лингвистики;

- методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики;
- методами компонентного анализа и стилистического анализа;
- методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа;
- разными видами лингвистического анализа;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на базовом уровне для повышения эффективности учебного процесса;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на углубленном уровне для повышения эффективности учебного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Исторические судьбы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы изменений в лексической системе русского языка – основные исторические изменения в морфологии и синтаксисе русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер диахронических изменений в отдельной лексеме – выявлять исторические изменения морфологического и синтаксического характера <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим и историко-сравнительным методами – способностью диахронического анализа фактов языка 	???
2	Практикум по профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности 	
--	--	---	--

		<p>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p>	
3	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета	<p>знать:</p> <p>– специфику углубленного преподавания русского языка в основной школе (5-9 классы)</p> <p>– специфику углубленного преподавания русского языка в старшей школе (10-11 классы)</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 5-9 классах</p> <p>– планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 10-11 классах</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в основной школе (5-9 классы)</p> <p>– методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в старшей школе (10-11 классы)</p>	лекции, лабораторные работы
4	Общая семантика	<p>знать:</p> <p>– разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики</p> <p>– структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы</p>	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>языковых переносов</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм формирования фразеологического значения – понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения – понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм – понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику – определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов – определить механизм формирования фразеологического значения – разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение – разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм – определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа – методом компонентного анализа – методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой – методами мотивационного и 	
--	---	--

		словообразовательного анализа – методами словообразовательного и компонентного анализа	
5	Славяноведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генеалогическую классификацию славянских языков – основные лингвистические характеристики отдельных славянских языков – причины дивергентного развития славянских языков и его результаты – современную стилистическую дифференциацию славянских языков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сходства и различия в историческом развитии славянских языков – анализировать фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности отдельных славянских языков – анализировать современные процессы в отдельных славянских языках – анализировать изменения в стилистических характеристиках единиц в славянских языках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения на разных славянских языках – методикой анализа праславянского наследия в отдельных славянских языках – навыками анализа проблем языковой дивергенции – методикой стилистического анализа славянских языков 	лекции, практические занятия
6	Теория текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста – категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки – закономерности текстопорождения и текстовосприятия – типологию, композицию, языковые особенности 	лекции, практические занятия

	<p>информационного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> – текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал – принципы использования научного, художественного и публицистического текста в дидактических целях – аспекты описания текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста – выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки – определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия – определить типологию, композицию и языковые особенности информационного текста – определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока – выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал – охарактеризовать аспекты описания текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста – методами коммуникативной и прагматической лингвистики – методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики – методами компонентного анализа и стилистического 	
--	---	--

		<p>анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа 	
7	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – происхождение и исторические траектории развития славянских языков – генезис и факторы формирования славянских языков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковую ситуацию и языковую политику – сопоставлять фонетику и графику славянских языков – сопоставлять лексический состав славянских языков – сопоставлять морфологический строй славянских языков – сопоставлять синтаксический строй славянских языков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами лингвистического анализа 	
8	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	
9	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание базового курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе 	

		<p>в аспекте проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание углубленного курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки русского языка базового уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – проводить уроки русского языка углубленного уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на базовом уровне для повышения эффективности учебного процесса – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на углубленном уровне для повышения эффективности учебного процесса 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Исторические судьбы										
2	Практикум по профессиональной коммуникации	+									

3	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета		+								
4	Общая семантика				+						
5	Славяноведение	+									
6	Теория текста				+						
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									
8	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Исторические судьбы	Конспектирование научных работ. Подготовка доклада. Работа на занятии. Аттестация с оценкой.
2	Практикум по профессиональной коммуникации	Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра. Итоговый контроль.
3	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета	Работа на занятиях. Контрольная работа. Итоговый контроль.
4	Общая семантика	Экспресс-контроль. Выполнение индивидуальных заданий. Ознакомление с трудами по теме. Подготовка исследовательских эссе. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Итоговый контроль.
5	Славяноведение	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по группам славянских языков. Конспект по стилистическому развитию славянских языков. Реферат «Современные дивергентные процессы в славянских языках. Малые славянские языки». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Итоговая аттестация.
6	Теория текста	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Ознакомление с трудами по теме. Составление схем и типологий собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Итоговый контроль по модулю "Модуль 8. Семантика языка и текста".
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Самостоятельное знакомство с научной и учебно-методической литературой. Сбор практического материала. Составление сопоставительных

		таблиц славянских языков. Самостоятельный графический, лексический и грамматический анализ текстов на славянских языках. Зачет с оценкой по производственной практике (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 "Современные славянские языки".
8	Производственная практика (преддипломная практика)	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета.
9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6	Проведение консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.