

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации);
- технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт;
- принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования;
- закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде;
- показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды;
- современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и

организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;

- типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности;
- дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах;
- эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- IT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий;
- квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета;
- экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания;
- понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста;
- понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов;
- основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;
- структуру и содержание базового курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности;
- структуру и содержание углубленного курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности;
- • особенности функциональной стилистики и прагмалингвистики; • современные школы функциональной стилистики и прагмалингвистики; • специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка и его прагматических особенностей в зависимости от избранной специфики речевого акта; • терминологический аппарат функциональной стилистики и прагмалингвистики; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей и семантико-прагматические характеристики; • основные классификации функциональных стилей и речевых актов; • характеристику разновидностей языка со спорным стилевым и прагматическим статусами; • принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность;

уметь

- выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
- использовать инструментарий программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов;
- анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности;
- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации;
- представить грамматику в таблицах и схемах;
- охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий;
- составить речевой портрет автора текста;
- дать общую экспертную оценку спорного текста;
- составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы;
- выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации;
- выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);
- проводить уроки русского языка базового уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить уроки русского языка углубленного уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- анализировать языковой материал в функционально-стилевом и прагмалингвистическом аспектах; • отбирать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения, строить тексты различной функционально-стилевой и прагматической принадлежности; • использовать языковые средства в соответствии с требованиями функционального стиля и условий общения, эффективно отбирать и использовать языковые средства с учетом формы речи, вида речи, речевого жанра, авторской интенции; • делать прагмалингвистический и стилистический анализы текста; • определять эффективность или неэффективность воздействия созданного речевого произведения; • применять знания по основным вопросам прагмалингвистики и функциональной стилистики в процессе преподавания; • определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса;

владеть

- опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;
- опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды;
- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и

- психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 - методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
 - методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 - методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
 - когнитивным анализом;
 - фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;
 - фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом;
 - фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом;
 - фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
 - фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
 - навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
 - традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на базовом уровне для повышения эффективности учебного процесса;
 - традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на углубленном уровне для повышения эффективности учебного процесса;
 - • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками лингвостилистического и прагмалингвистического анализов текстов различных функциональных стилей и жанров речи; • навыками оценки стилистической и прагматической уместности использования тех или иных языковых средств в различных текстах в зависимости от ситуации общения; • техникой построения речевого акта любого типа и создания текста любого функционального стиля; • принципами общения и приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной и стилистически грамотной речи; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к стилистическому и прагматическому описаниям текста; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем)	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	содержанием образовательных программ, представлении о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	знать: – возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при	???

		<p>решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации) – технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии) – использовать инструментарий программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи – опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для 	
--	--	---	--

		подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта	
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования – закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде – показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды – современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды – оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды владеть: <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
3	Практикум по профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а 	
--	--	---	--

		<p>также проектирования педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности 	
4	Прикладная лингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности – дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах – эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала – IT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий – квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета – экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания – понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста – понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов – основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить область прикладной лингвистики, смоделировать 	лабораторные работы, экзамен

		<p>когнитивное представление предмета, ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить грамматику в таблицах и схемах – охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала – охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий – составить речевой портрет автора текста – дать общую экспертную оценку спорного текста – составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы – выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации – выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, 	
--	--	--	--

		синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом	
5	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание базового курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности – структуру и содержание углубленного курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету, в том числе в аспекте проектной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки русского языка базового уровня с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – проводить уроки русского языка углубленного уровня с 	

		<p>использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на базовом уровне для повышения эффективности учебного процесса – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка на углубленном уровне для повышения эффективности учебного процесса 	
7	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • особенности функциональной стилистики и прагмалингвистики; • современные школы функциональной стилистики и прагмалингвистики; • специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка и его прагматических особенностей в зависимости от избранной специфики речевого акта; • терминологический аппарат функциональной стилистики и прагмалингвистики; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей и семантико-прагматические характеристики; • основные классификации функциональных стилей и речевых актов; • характеристику разновидностей языка со спорным стилевым и прагматическим статусами; • принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • способы внедрения теоретических знаний в 	

		<p>педагогическую деятельность уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал в функционально-стилевом и прагмалингвистическом аспектах; • отбирать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения, строить тексты различной функционально-стилевой и прагматической принадлежности; • использовать языковые средства в соответствии с требованиями функционального стиля и условий общения, эффективно отбирать и использовать языковые средства с учетом формы речи, вида речи, речевого жанра, авторской интенции; • делать прагмалингвистический и стилистический анализы текста; • определять эффективность или неэффективность воздействия созданного речевого произведения; • применять знания по основным вопросам прагмалингвистики и функциональной стилистики в процессе преподавания; • определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками лингвостилистического и прагмалингвистического анализов текстов различных функциональных стилей и жанров речи; • навыками оценки стилистической и прагматической уместности использования тех или иных языковых средств в различных текстах в зависимости от ситуации общения; • техникой построения речевого акта любого типа и создания текста любого функционального стиля; • 	
--	--	--	--

		<p>принципами общения и приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной и стилистически грамотной речи; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к стилистическому и прагматическому описаниям текста; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате										
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+								
3	Практикум по профессиональной коммуникации	+									
4	Прикладная лингвистика			+							
5	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6		+								
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	Тесты по разделам 1 и 2. Реферат по разделу 1. Проект по разделу 2. Зачет.
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Ситуационное задание. Контрольная работа. Реферат. Итоговое задание.
3	Практикум по профессиональной коммуникации	Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра. Итоговый контроль.
4	Прикладная лингвистика	Экспресс-контроль. Индивидуальный сбор

		<p>материала. Ознакомление с трудами по теме. Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического материала. Контрольно-тренировочный тест Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Модуль 7.Парадигмы современной лингвистики II.</p>
5	Производственная практика (преддипломная практика)	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета.
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6	Проведение консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7	Подготовка индивидуального образовательного курса. Подготовка индивидуального отчета.