

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-6</b> | способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций;
- влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и

школе;

- структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности;
- условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

### **уметь**

- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования;
- создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах;
- методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы;
- планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

### **владеть**

- технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии;
- готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- готовностью применять технологии адаптированного образовательного пространства для

- разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ;
- технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии;
  - навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
  - навыками характеристики динамических языковых явлений разноуровневой принадлежности;
  - методикой анализа динамических явлений русского языка на разных языковых уровнях;
  - методикой подготовки обучающихся в школе к ЕГЭ по русскому языку;
  - традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса;
  - способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения;
  - приемами подбора эффективных психолого-педагогических технологий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <p><b>Пороговый (базовый) уровень</b><br/>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>         | <p>Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| 2     | <p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br/>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.  |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы                        |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1     | Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> <li>– требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
|   |   | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии</li> <li>– готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования</li> <li>– готовностью применять технологии адаптированного образовательного пространства для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ</li> </ul> |                                       |
| 2 | Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать специальные образовательные условия в</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   |  | <p>рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии</li> </ul> |                                       |
| 3 | Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать диагностический</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |   |   |                             |
|---|---|---|-----------------------------|
|   |   | <p>инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>                   |                             |
| 4 | Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций</li> <li>– влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах</li> <li>– методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками характеристики</li> </ul> | лекции, лабораторные работы |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | динамических языковых явлений<br>разноуровневой принадлежности<br>– методикой анализа<br>динамических явлений русского<br>языка на разных языковых<br>уровнях; методикой подготовки<br>обучающихся в школе к ЕГЭ по<br>русскому языку   |  |
| 5 | Производственная практика<br>(технологическая (проектно-<br>технологическая)) по Модулю 9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету</li> <li>– теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</li> <li>– осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса</li> <li>– способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения</li> </ul> |  |
| 6 | Учебная практика (технологическая<br>(проектно-технологическая)) по<br>Модулю 3           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> </ul> <p>условия эффективного</p>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами подбора эффективных психолого-педагогических технологий</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |
| 1     | Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 2     | Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ     |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 3     | Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 4     | Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе   |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 5     | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9            |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 6     | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3                     |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|---|--|
| 1     | Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ | Проектирование урока для школьников с нарушением слуха. Проектирование урока для школьников с нарушением зрения. Проектирование урока для школьников с НОДА. Проектирование урока для школьников с РАС. Проектирование урока для школьников с нарушением интеллекта. |
| 2     | Технологии проектирования   | Проектирование ИОМ для школьников с  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ                             | нарушением слуха. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением зрения.<br>Проектирование ИОМ для школьников с НОДА.<br>Проектирование ИОМ для школьников с РАС.<br>Проектирование ИОМ для школьников с нарушением интеллекта.   |
| 3 | Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся              | Кейс "Разработка диагностического инструментария для изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся".<br>Проект "Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся".<br>Итоговый тест.  |
| 4 | Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе | Экспресс-контроль. Конспект. Реферат. Итоговая контрольная работа.  |
| 5 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9          | Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока. Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку как неродному или как иностранному. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики. |
| 6 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3                   | Проведение консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.  |