

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;
- условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

#### **уметь**

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);
- планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

#### **владеть**

- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса)

применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;  
– приемами подбора эффективных психолого-педагогических технологий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	знать: – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта</li> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</li> </ul> </li> </ul>	
2	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности</li> </ul>	
3	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p>	

	(проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>– условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами подбора эффективных психолого-педагогических технологий</p>	
--	---	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Управление проектами в образовательной деятельности		+										
2	Производственная практика (преддипломная практика)				+								
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+										

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
2	Производственная практика (преддипломная практика)	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета.
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Проведение консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.