

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия методологии научного исследования;
- основные этапы научного исследования и формы его представления;
- понятие методологии и ее уровни;
- методы и приемы лингвистического анализа;
- композицию научного материала при написании диссертации;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- объект и предмет лингвистических исследований, основные этапы развития языкознания;
- синхронические и диахронические методы лингвистических исследований;
- разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики;
- структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов;
- механизм формирования фразеологического значения;
- понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения;
- понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм;
- понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения;
- • термины прагматика, коммуникативная ситуация, адресант, адресат, интенция, речевой акт, коммуникативная компетенция; структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности; основы прагмалингвистического анализа; принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • интегральные тенденции в современном языкознании (прагмалингвистика, социалингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология, риторикой и стилистикой); •

прагмалингвистика в современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, конверсационным анализом, работами по искусственному интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.);

- • универсальный терминологический аппарат прагмалингвистики (язык, речь, дискурс, предложение, высказывание); • специфический терминологический аппарат прагмалингвистики (речевой акт, коммуниканты, коммуникативная ситуация, коммуникативная неудача, конфликт, постулат, максима, принципы общения); • структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности;
- • принципы и постулаты общения; коммуникативные тактики и стратегии, • виды коммуникативных неудач и их специфику;
- основные фонетические, лексические и грамматические особенности польского языка (носовые гласные, прогрессивная ассимиляция, морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений), правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши;
- основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка;
- типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения;
- • основные сведения по истории языка и лингвострановедению; теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, стилистика); • теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис);
- специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей; современные классификации функциональных стилей;
- лингвистические и экстралингвистические особенности форм, видов и жанров речи;
- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;
- направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;
- современные тенденции развития системы языкового образования;
- теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного;
- происхождение и исторические траектории развития славянских языков;
- генезис и факторы формирования славянских языков;
- структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности;
- цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов;

уметь

- разграничивать понятия "методология", "методика", "метод";
- анализировать информацию на каждом этапе научного исследования и выстраивать композицию диссертационного исследования;
- строить аргументированное высказывание;
- применять описательный и лингвостатистический методы;
- составлять библиографический список;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;

- разграничивать понятия "метод лингвистического исследования", "прием лингвистического метода";
- использовать лингвистические методы в научно-исследовательской работе;
- разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику;
- определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов;
- определить механизм формирования фразеологического значения;
- разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение;
- разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм;
- определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения;
- • применять полученные знания в профессиональной деятельности; • анализировать прагматику устной и письменной речи, текста;
- • сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного);
- • определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, • выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения;
- проводить сопоставление фонетики, лексики и грамматики русского и польского языков;
- проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков;
- склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение;
- • читать текст на украинском языке, определять отнесенность данного текста (устного/письменного) к определенному славянскому языку; • строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; • определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками;
- строить тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; использовать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения;
- анализировать социолингвистические процессы;
- анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;
- анализировать результаты языковой политики в разных странах;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;
- критически оценивать современные концепции обучения русскому языку как иностранному и возможности их применения в работе;
- применять полученные знания для решения практических задач обучения;
- анализировать языковую ситуацию и языковую политику;
- сопоставлять фонетику и графику славянских языков;
- сопоставлять лексический состав славянских языков;
- сопоставлять морфологический строй славянских языков;
- сопоставлять синтаксический строй славянских языков;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы;
- провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты;

владеть

- принципами научного исследования;
- навыками оформления структурных элементов диссертации;

- методикой лингвистического исследования;
- методикой компонентного и психолингвистического метода;
- умениями использования источников для написания диссертации;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
- методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа;
- методом компонентного анализа;
- методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
- методами мотивационного и словообразовательного анализа;
- методами словообразовательного и компонентного анализа;
- • методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.);
- • техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного);
- • принципами общения, • приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;
- фонетикой, лексикой и грамматикой польского для бытовой коммуникации;
- лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний;
- навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика);
- • начальными навыками устной речи, письма, аудирования и работы со словарём при переводе специального (лингвистического) текста, • способностью восприятия родного языка на иноязычном фоне; • контрастивным анализом языкового материала;
- навыками лингвостилистического анализа текстов различных функциональных стилей и жанров речи; навыками оценки стилистической уместности использования тех или иных языковых средств в текстах различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- навыками социолингвистического анализа;
- методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;
- навыками анализа вариантов и видов языковой политики;
- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства;
- технологиями обучения, обеспечивающими оптимальный путь овладения русским языком как средством общения и профессиональной деятельности;
- современными методами и методиками обучения иностранным языкам;
- разными видами лингвистического анализа;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса;
- способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения;
- методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия методологии научного исследования – основные этапы научного исследования и формы его представления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать понятия "методология", "методика", "метод" – анализировать информацию на каждом этапе научного исследования и выстраивать композицию диссертационного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами научного исследования – навыками оформления структурных элементов диссертации 	лекции, практические занятия, экзамен

2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие методологии и ее уровни – методы и приемы лингвистического анализа – композицию научного материала при написании диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить аргументированное высказывание – применять описательный и лингвостатистический методы – составлять библиографический список <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лингвистического исследования – методикой компонентного и психолингвистического метода – умениями использования источников для написания диссертации 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Методология и методика лингвистических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет лингвистических исследований, основные этапы развития языкознания 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – синхронические и диахронические методы лингвистических исследований уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать понятия "метод лингвистического исследования", "прием лингвистического метода" – использовать лингвистические методы в научно-исследовательской работе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала 	
5	Общая семантика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики – структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов – механизм формирования фразеологического значения – понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения – понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм – понятие и типологию семантических ролей предложения, кутового представления семантики предложения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику – определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов – определить механизм формирования фразеологического значения – разграничить лексическое, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>мотивационное и словообразовательное значение</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм – определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа – методом компонентного анализа – методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой – методами мотивационного и словообразовательного анализа – методами словообразовательного и компонентного анализа 	
6	Прагмалингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • термины прагматика, коммуникативная ситуация, адресант, адресат, интенция, речевой акт, коммуникативная компетенция; структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности; основы прагмалингвистического анализа; принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • интегральные тенденции в современном языкознании (прагмалингвистика, социалингвистика, психалингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология, риторикой и стилистикой); • прагмалингвистика в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, разговорным анализом, работами по искусственному интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – • универсальный терминологический аппарат прагмалингвистики (язык, речь, дискурс, предложение, высказывание); • специфический терминологический аппарат прагмалингвистики (речевой акт, коммуниканты, коммуникативная ситуация, коммуникативная неудача, конфликт, постулат, максима, принципы общения); • структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности – • принципы и постулаты общения; коммуникативные тактики и стратегии, • виды коммуникативных неудач и их специфику уметь: <ul style="list-style-type: none"> – • применять полученные знания в профессиональной деятельности; • анализировать прагматику устной и письменной речи, текста – • сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного) – • определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, • выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – • методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.) – • техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного) 	
--	--	--	--

		– • принципами общения, • приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи	
7	Практикум по славянским языкам	<p>знать:</p> <p>– основные фонетические, лексические и грамматические особенности польского языка (носовые гласные, прогрессивная ассимиляция, морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений), правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши</p> <p>– основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка</p> <p>– типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения</p> <p>– • основные сведения по истории языка и лингвострановедению; теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, стилистика); • теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис)</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить сопоставление фонетики, лексики и грамматики</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>русского и польского языков</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков – склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение – • читать текст на украинском языке, определять отнесенность данного текста (устного/письменного) к определенному славянскому языку; • строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; • определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетикой, лексикой и грамматикой польского для бытовой коммуникации – лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний – навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMÍ! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. 	
--	--	---	--

		<p>ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика)</p> <ul style="list-style-type: none"> – • начальными навыками устной речи, письма, аудирования и работы со словарём при переводе специального (лингвистического) текста, • способностью восприятия родного языка на иноязычном фоне; • контрастивным анализом языкового материала 	
8	Функциональная стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей; современные классификации функциональных стилей – лингвистические и экстралингвистические особенности форм, видов и жанров речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; использовать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками лингвостилистического анализа текстов различных функциональных стилей и жанров речи; навыками оценки стилистической уместности использования тех или иных языковых средств в текстах различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности 	практические занятия, экзамен
9	Языковая ситуация и языковая политика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире – престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>идиомов</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики – особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социолингвистические процессы – анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи – анализировать результаты языковой политики в разных странах – оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социолингвистического анализа – методикой анализа языковых ситуаций в разных странах – навыками анализа вариантов и видов языковой политики – методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства 	
10	Языковое образовательное пространство: содержание и формы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития системы языкового образования – теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать современные концепции обучения русскому языку как иностранному и возможности их применения в работе – применять полученные знания для решения практических задач обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обучения, обеспечивающими оптимальный путь овладения русским языком как средством общения и профессиональной деятельности – современными методами и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		методиками обучения иностранным языкам	
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – происхождение и исторические траектории развития славянских языков – генезис и факторы формирования славянских языков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковую ситуацию и языковую политику – сопоставлять фонетику и графику славянских языков – сопоставлять лексический состав славянских языков – сопоставлять морфологический строй славянских языков – сопоставлять синтаксический строй славянских языков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами лингвистического анализа 	
12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету – теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся – осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания 	

		русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса – способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения	
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	знать: – цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов уметь: – провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты владеть: – методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала	
14	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов уметь: – провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты владеть: – методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Методология и методика лингвистических исследований		+								

5	Общая семантика				+								
6	Прагмалингвистика				+								
7	Практикум по славянским языкам	+											
8	Функциональная стилистика				+								
9	Языковая ситуация и языковая политика				+								
10	Языковое образовательное пространство: содержание и формы				+								
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+											
12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9				+								
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7				+								
14	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Работа на практических занятиях. Подготовка доклада. Итоговая контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по описательному методу. Конспект по компонентам методологии. Составление библиографического списка по теме исследования. Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Методология и методика лингвистических исследований	Работа на семинарских занятиях. Индивидуальная работа. Итоговый тест. Итоговая аттестация.
5	Общая семантика	Экспресс-контроль. Выполнение индивидуальных заданий. Ознакомление с трудами по теме. Подготовка исследовательских эссе. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Итоговый контроль.
6	Прагмалингвистика	Экспресс-контроль. Реферат. Индивидуальные задания. Итоговый тест. Итоговый контроль.
7	Практикум по славянским языкам	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа (2 в сем.). Итоговый контроль по модулю "Модуль 5. Современные

		славянские языки ".
8	Функциональная стилистика	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа с базами данных для составления картотеки фактического материала. Индивидуальная работа со словарями. Конспект. Реферат, посвященный дискуссионным проблемам функциональной стилистики. Доклад по теме научного исследования.
9	Языковая ситуация и языковая политика	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по языковым ситуациям. Конспект по языковой политике. Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Итоговая аттестация.
10	Языковое образовательное пространство: содержание и формы	Работа на занятии. Подготовка доклада. Презентация методической разработки. Аттестация с оценкой.
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Самостоятельное знакомство с научной и учебно-методической литературой. Сбор практического материала. Составление сопоставительных таблиц славянских языков. Самостоятельный графический, лексический и грамматический анализ текстов на славянских языках. Зачет с оценкой по производственной практике (научно-исследовательская работа) по Модулю 5 "Современные славянские языки ".
12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока. Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку как неродному или как иностранному. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики.
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Проведение консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.
14	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Проведение графиков-консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.