

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач планирования, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по биологии в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Генетика», «Геология», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Картография с основами топографии», «Методика обучения биологии», «Методический практикум», «Микробиология с основами вирусологии», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Систематика растений и грибов», «Теория и методика обучения географии», «Теория эволюции», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», прохождения практик «Производственная (педагогическая по биологии) практика», «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК(Б)-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возможности использования ресурсов образовательной среды школьной биологии для решения профессиональных задач;

– способы реализации индивидуально подхода в обучении биологии для решения профессиональных задач;

уметь

– опираясь на специальные знания, оценивать возможности содержания школьных курсов биологии для формирования естественнонаучной грамотности;
– разрабатывать дифференцированные вариативные задания, учитывающие индивидуальные особенности учащихся для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

владеть

– способами формирования естественнонаучной грамотности в обучении биологии для достижения образовательных результатов;
– навыками организации профориентированной работы с учащимися, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности по биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 58 ч., СРС – 86 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход в образовании. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Алгоритм постановки и решения профессиональных задач. Формирование естественнонаучной грамотности - одна из задач школьного предмета "Биология". Образовательная среда как один из факторов достижения образовательных результатов.

Решение профессиональных задач педагога в области личностно-ориентированного образования.

Реализация индивидуального подхода к школьникам при обучении биологии. Решение профессиональных задач в области подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям по биологии. Биологические олимпиады и направления подготовки к ним. Развитие творческих способностей учащихся. Профориентационная работа со школьниками в обучении биологии. Технологии оценки достижений учащихся.

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».