

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач обучения, воспитания и развития школьников в процессе обучении биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Генетика», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Методика обучения биологии», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Микробиология с основами вирусологии», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Систематика растений и грибов», «Теория эволюции», «Технологии цифрового образования», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Философия», «Цитология», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография растений», «Геоботаника», «Геоэкология Волгоградской области», «Ландшафтоведение», «Молекулярные основы популяционной генетики», «Рекреационная география», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Фитобиотехнология», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности системного и критического мышления необходимого для анализа нормативно-правовых документов с целью определения профессиональных и индивидуально-психологических качеств учителя;

– особенности системного и критического мышления необходимого для анализа функций современного учителя биологии, выявления актуальных задач методики обучения биологии;

уметь

– анализировать источники информации с целью выявления основных вех развития профессии педагога и причин обусловивших их появление;

– анализировать документы, регламентирующие деятельность учителя биологии, передовые отечественные образовательные практики с целью моделирования последующей траектории профессиональной деятельности;

владеть

– способами формирования собственного суждения и оценки информации при анализе требований общества к профессии учителя;

– навыками анализа и отбора передовых отечественных образовательных практик по биологии, направленных на решение задач ФГОС.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессионально-личностные качества учителя.

История возникновения и развития профессии педагога. Индивидуально-психологические и профессиональные качества личности педагога. Профессиональный стандарт.

Профессиограмма учителя биологии.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя.

Педагогическая деятельность, её виды. Многообразие видов педагогической деятельности в труде учителя биологии. Функции современного учителя. Актуальные задачи методики обучения биологии. Лучшие практики современного естественнонаучного образования.

6. Разработчик

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».