МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«30» _____ 2022 г.

Анатомия

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин
«12» 05 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Алешина М. «12» 05 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«23» мая 2022 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Н. Бурцев _____ «23» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Федосеева Светлана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин.

Программа дисциплины «Анатомия» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных специальных научных знаний в области анатомии и умений их применения в образовательном процессе для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Анатомия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Основы медицинских знаний», «Спортивное ориентирование с методикой преподавания», прохождения практики «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Адаптивная физическая культура», «Лечебная физическая культура», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Физкультурно-спортивные сооружения», прохождения практики «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности строения организма человека для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– анатомию человека с учетом индивидуальных особенностей, в свете современных научных знаний, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

– строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

уметь

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;

– анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса;

– объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

– четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть

– предметным содержанием дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;

– способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;

– умениями отбора вариативного содержания дисциплины в рамках самостоятельной работы и проектной деятельности;

– методами, приемами и средствами формирования научной картины мира обучающихся в образовательном процессе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в анатомию; Особенности строения организма человека, как единого целого.	Предмет и задачи дисциплины «Анатомия» и связи ее с другими науками. Разделы анатомии. Методы анатомического исследования, значение изучения анатомии в формировании профессионального мировоззрения и профессионального мастерства. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре. Клетка, ткани, органы, системы органов человека. Организм как единое целое. Взаимосвязь организма с внешней средой. Взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных частей организма .
2	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата, нервной, эндокринной,	Учение о костях. (Остеология). Учение о суставах и связках . Скелет - как часть опорно-двигательного аппарата, функции скелета, кость как орган. Компактная и губчатая костная ткань. Классификация костей. Роль надкостницы. Факторы, влияющие на

	кровеносной, лимфатической, иммунной, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и половой систем.	формирование костей. Соединение костей. Непрерывные соединения: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Их значение в организме. Полусуставы. Прерывистые соединения: диартрозы. Строение суставов: Основные и дополнительные элементы суставов. Классификация суставов, оси вращения суставов. Факторы, влияющие на подвижность суставов. Развитие суставов в онтогенезе. Возрастные изменения суставов. Скелет туловища. Соединения костей туловища. Влияние различных факторов на строение скелета. Предупреждение формирования неправильной осанки. Аномалии развития скелета туловища. Скелет верхней конечности. Онтогенез. Особенности строения руки человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением. Соединения костей верхней конечности. Скелет нижней конечности. Особенности строения у человека. Своды стопы. Предупреждение плоскостопия. Соединение костей нижней конечности. Учение о мышцах. (Миология). Мышцы - активная часть опорно-двигательного аппарата. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц, его значение. Классификация мышц. Основные группы мышц. Мышцы туловища (строение, топография, функции). Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. (строение, топография, функции). Мышцы конечностей. (строение, топография, функции). Учение о внутренностях. (Спланхнология). Общая характеристика внутренних органов. Деление на системы. Серозные оболочки и их развитие. Пищеварительная система. Общий план строения пищеварительной трубки. Особенности ее в различных отделах. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности кровообращения печени. Дыхательная система. Воздухоносные пути. Общий план строения стенки воздухоносных путей. Полость носа. Гортань. Трахея, бронхи. Респираторный отдел. Ацинус - структурная единица легкого. Особенности кровообращения в легких. Плевра. Мочеполовая система. Почки, особенности кровообращения. Эндокринная система почек. Мужские половые органы: семенник, семявыносящий проток, предстательная железа. Женские половые органы: яичник, матка, маточные трубы. Классификация эндокринных желез. Гормоны. Гипофиз. Таламо-гипофизарная система. Эпифиз. Щитовидная и паращитовидные железы. Надпочечники. Система одноклеточных эндокринных желез. Возрастные особенности эндокринных желез. Учение о сосудах. (Ангиология). Сердечно-сосудистая система. Общий план строения стенки кровеносных сосудов. Отличие

		артерий от вен. Типы капилляров. Сердце. Топография, строение. Проводящая система сердца. Артериальная система: аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты, грудной и брюшной аорты. Области кровоснабжения. Закономерности хода артерий. Венозная система. Верхняя и нижняя полые вены. Лимфатические капилляры, сосуды, узлы, протоки. Морфофункциональные особенности венозной и лимфатической системы. Учение о нервной системе. Спинной мозг. Белое и серое вещество. Оболочки спинного мозга. Головной мозг. Ствол мозга. Строение продолговатого и заднего мозга. Средний и промежуточный мозг. Конечный мозг. Базалъные ядра. Лимбическая и экстрапирамидная система. Кора головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга, корковые концы анализаторов по И.П.Павлову. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы. Спинномозговые нервы, сплетения. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая.
3	Органы чувств. Сенсорные системы.	Анализаторы. Общий план строения анализаторных систем. Орган зрения, строение зрительного анализатора. Орган слуха и равновесия, строение слухового и вестибулярного анализатора. Профилактика близорукости. Гигиена слуха. Кожа, строение кожного анализатора. Тактильная, болевая, температурная чувствительность.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Введение в анатомию; Особенности строения организма человека, как единого целого.	2	–	–	6	8
2	Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата, нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, иммунной, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и половой систем.	6	–	14	26	46
3	Органы чувств. Сенсорные системы.	2	–	4	8	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
6.1. Основная литература

1. Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст]: учебник для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2005. - 383, [1] с. : рис. - (Учебник для вузов. Биология). 120 экз.

2. Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст]: учебник для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2002. - 383 с.: рис. - (Учебник для вузов. Биология). 74 экз..

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 (050102) "Биология": В. 2 кн. Кн. 1 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 300, [1] с. : цв. ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4995-3;978-5-7695-4994-6(кн.1); 10 экз. : 458-70..

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 (050102) "Биология": В. 2 кн. Кн. 2 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 377, [1] с. : цв. ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4995-3;978-5-7695-4996-0(кн.2); 10 экз. : 511-50.

6.2. Дополнительная литература

1. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Лабораторный практикум по анатомии человека [Текст] / Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; [сост. М. В. Мужиченко, Е. В. Степкина, С. А. Сулейманова]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 85,[1] с. : ил. - 112-80..

2. Железнов, Л. М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях : справочник для студентов медицинских вузов / Л. М. Железнов. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://ipr-smart.ru/21787.html (дата обращения: 31.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Грибанова, О. В. Анатомия, физиология и биохимия эндокринной системы человека : учебное пособие / О. В. Грибанова, Г. Е. Завьялова, Т. Г. Щербакова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 101 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://ipr-smart.ru/80294.html (дата обращения: 31.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Анатомия и физиология. school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a0.
2. Анатомия человека, строение человека. Виртуальный атлас. www.e-anatomy.ru.
3. Анатомия человека – анатомический атлас человека www.anatomy.tj.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер Mozilla Firefox.
3. Интернет-браузер Google Chrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Анатомия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью и методическим, наглядным и раздаточным материалом для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, плакаты, муляжи, анатомические препараты, микропрепараты и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Анатомия» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.