Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Математика», «Информатика»

1. Паспорт компетенции

1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания:
- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;
- образцы профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков;
- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы;
- принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность взаимодействия участников образовательных отношений;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; научнометодическое обеспечение реализации образовательных программ;
- закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;
- перечень технических и программных средств для сопровождения устного доклада;

уметь

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- формировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- составлять психологическую характеристику обучающихся, разрабатывать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оформлять педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
- проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;
- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;
- применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать современные информационные и коммуникационные технологии при разработке материалов проекта;
- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для презентации разработанного проекта;

впадеть

- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

обучающихся;

- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;
- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- приемами анализа и корректировки педагогического проекта; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;
- способами эффективной работы в коллективе; навыками выступлений и презентаций собственных разработок.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет общие психолого-педагогические знания о
	уровень	построении эффективного взаимодействия с
	(обязательный по	участниками образовательных отношений. Испытывает
	отношению ко всем	затруднения при выборе конструктивных педагогических
	выпускникам к моменту	технологий взаимодействия и сотрудничества в
	завершения ими обучения по	образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно
	ООП)	полное владение конструктивными педагогическими
		технологиями взаимодействия и сотрудничества в
		образовательном процессе, обеспечивающее решение
		только типовых профессиональных задач.
2	Повышенный	Имеет достаточно полные психолого-педагогические
	(продвинутый) уровень	знания о построении эффективного взаимодействия с
	(превосходит «пороговый	участниками образовательных отношений. Может
	(базовый) уровень» по	самостоятельно выбирать конструктивные
	одному или нескольким	педагогические технологии взаимодействия и
	существенным признакам)	сотрудничества в образовательном процессе.
	-	Демонстрирует достаточно хорошее владение
		конструктивными педагогическими технологиями
		взаимодействия и сотрудничества в образовательном
		процессе, обеспечивающее самостоятельное решение
		типовых и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный)	Имеет глубокие психолого- педагогические знания о
	уровень	построении эффективного взаимодействия с
	(превосходит пороговый	участниками образовательных отношений. Проявляет
	уровень по всем	полную самостоятельность и креативность при выборе
	существенным признакам,	конструктивных педагогических технологий

предполагает максимально возможную выраженность	взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует свободное владение
компетенции)	конструктивными педагогическими технологиями
	взаимодействия и сотрудничества в образовательном
	процессе, обеспечивающее самостоятельное и
	креативное решение типовых и нестандартных
	профессиональных задач.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися уметь: — взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося — проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности владеть: — взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Производственная (педагогическая) практика	знать: — знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	

- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
- знает психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уметь:
- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности владеть:
- осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
- владеет способами интеграции учебных предметов для

		v
		организации развивающей
		учебной деятельности
		(исследовательской, проектной,
		групповой и др.)
		– владеет технологиями
		проектирования психологически
		безопасной и комфортной
		образовательной среды
3	Учебная (технологическая по	знать:
	педагогике) практика	методы, приемы организации
		контроля и оценки, в том числе
		ИКТ, в соответствии с
		установленными требованиями к
		образовательным результатам
		обучающихся
		– закономерности и принципы
		взаимодействия субъектов
		образовательных отношений
		психолого-педагогические
		условия создания развивающей
		образовательной среды для
		достижения
		уметь:
		– взаимодействовать с
		участниками образовательного
		процесса по вопросам обучения,
		воспитания, развития
		обучающегося
		– взаимодействовать со
		специалистами в рамках
		психолого-медико-
		педагогического консилиума,
		родителями, с представителями
		организаций образования,
		социальной и духовной сферы,
		СМИ, бизнес-сообществ и др.
		проектировать учебно-
		воспитательный процесс с
		опорой на психолого-
		педагогические знания и научно-
		обоснованные закономерности
		организации образовательного
		процесса
		владеть:
		методами анализа
		педагогической ситуации,
		профессиональной рефлексии на
		основе специальных научных
		знаний, в том числе в
		предметной области
		– технологиями проектирования
		психологически безопасной и
		комфортной образовательной
		среды, профилактики различных
	1	

	I	1	
		форм насилия в школе	
		– способами использования	
		образовательного потенциала	
		социокультурной среды региона	
		для достижения личностных и	
		метапредметных результатов	
		обучения	
4	Учебная (технологическая по	знать:	
	психологии) практика	– образцы профессиональных	
		действий педагога по	
		применению психолого-	
		педагогических технологий,	
		необходимых для работы с	
		различными контингентами	
		обучающихся	
		– индивидуально-	
		психологические и возрастные	
		особенности обучающихся,	
		программы профилактики	
		деструктивного поведения детей	
		и подростков	
		уметь:	
		формировать перечень проблем	
		и задач по применению	
		психолого-педагогических	
		технологий, необходимых для	
		работы с различными	
		контингентами обучающихся	
		составлять психологическую	
		характеристику обучающихся,	
		разрабатывать педагогические	
		рекомендации на основании	
		изученных индивидуально-	
		психологических особенностей	
		обучающихся, оформлять	
		педагогический запрос на	
		психологическую поддержку на	
		основании представленной	
		характеристики обучающегося	
		проводить исследование	
		социально-психологических	
		особенностей классного	
		коллектива, составлять	
		психологическую	
		характеристику классного	
		коллектива, разрабатывать	
		психологические рекомендации	
		на основании изученных	
		социально-психологических	
		особенностей классного	
		коллектива	
		владеть:	
		_	
5	Учебная (технологическая,	знать:	

проектно-технологическая) – правовые нормы, практика регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы – принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность взаимодействия участников образовательных отношений - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ - закономерности взаимодействия участников образовательных отношений – перечень технических и программных средств для сопровождения устного доклада уметь: – определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации – анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений – применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать современные информационные и коммуникационные технологии при разработке материалов проекта – разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; выделять и

систематизировать основные

идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований - использовать современные информационные и коммуникационные технологии для презентации разработанного проекта владеть: - методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научнометодического обеспечения их реализации; навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений приемами анализа и корректировки педагогического проекта; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров - способами эффективной работы в коллективе; навыками выступлений и презентаций собственных разработок

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Производственная (педагогическая) практика						+				
3	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					

4	Учебная (технологическая по психологии) практика		+			
5	Учебная (технологическая, проектно-технологическая)	+				
	практика					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Разработка теста. Разработка анкеты. Разработка портфолио. Итоговое тестирование. Зачет. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Подготовка реферата. Тестирование.
2	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
3	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
4	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.
5	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	Индивидуальная книжка обучающегося по практике. Портфолио проекта. Защита проекта.