Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Математика», «Информатика»

1. Паспорт компетенции
1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– содержание документов, регулирующих обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики;
– специфику и структуру элективных курсов по информатике, их основные направления;
– специфику и структуру программ дополнительного математического образования, требования и направления внеурочной деятельности по математике;
– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
– целевой и содержательный компоненты методики обучения математике в 5-6 классах, методические особенности изучения математики учащимися 5-6 классов;
– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики 5-6 классов;
– специфику и структуру основных образовательных программ по математике;
– специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса;
– целевой и содержательный компоненты методики обучения алгебре в основной школе, методические особенности изучения алгебры в 7-9 классах (базовый и углубленный уровни);
– целевой и содержательный компоненты методики обучения геометрии в основной школе, методические особенности изучения геометрии в 7-9 классах (базовый и углубленный уровни);
– целевой и содержательный компоненты методики изучения теории и вероятностей и статистики, методические особенности изучения теории вероятностей и статистики в основной и средней школе (базовый и углубленный уровни);
– целевой и содержательный компоненты методики обучения алгебре и началам математического анализа в средней школе , методические особенности изучения алгебры и начал анализа в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни);
– целевой и содержательный компоненты обучения геометрии в 10-11 классах, методические особенности изучения стереометрии в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни);
– характеристики и особенности реализации технологий развития критического мышления, диалоговой, задачной, проектной, игровых, технологий взаимодействия при обучении,

технологии работы в малых группах, технологии мастерских, технологии уровневой дифференциации при обучении математике;
– основные элементы цифровых образовательных технологий, цифровой образовательной среды;
– специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
– знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
– основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; возможности использования прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога;
– основы поиска информации в сети Интернет, сетевой этикет;
– возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса;
– основные требования по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правила внутреннего трудового распорядка;
– требования к современному учебному занятию (уроку / внеурочному занятию), технологии и методы организации учебного процесса;
– нормативно-правовые, технологические, психолого-педагогические основы работы образовательной организации;
– основы оформления документации (в том числе по организации учебного процесса);
– правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы;
– принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность взаимодействия участников образовательных отношений;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
– закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;
– перечень технических и программных средств для сопровождения устного доклада;

уметь
– анализировать нормативные документы обучения информатике в школе;
– разрабатывать методику обучения элективным курсам по различным направлениям;
– проектировать и организовывать внеурочные занятия по математике;
– применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;
– использовать информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов учащихся;
– формулировать и реализовывать цели и задачи обучения математике с учетом возрастных особенностей учащихся 5-6 классов и специфики освоения математического содержания;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к математическому образованию;
– разрабатывать элементы образовательных программ для разных уровней (базовый и углубленный) и профилей обучения математике;
– конструировать дидактические единицы в рамках содержательных линий курса алгебры основной школы и учебных занятий с учетом уровня (базовый, углубленный) обучения;
– планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения алгебре в основной школе;
– конструировать дидактические единицы в рамках содержательных линий курса геометрии основной школы и уроков для базового и углубленного уровней подготовки;
– планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения планиметрии в основной школе;
– конструировать уроки с демонстрационным экспериментом;
– конструировать дидактические единицы в рамках содержательных линий курса алгебры и

начал математического анализа 10-11 классов для базового и углубленного уровней подготовки;
– проектировать и реализовывать процесс обучения стереометрии (формировать понятия, работать с аксиомами и теоремами, организовывать процесс решения задач);
– конструировать содержание дидактических единиц и учебных занятий с учетом целей, методов и технологий обучения стереометрии в 10-11 классах;
– разрабатывать учебные занятия (в том числе и для внеклассной и внеурочной работы, для системы дополнительного образования) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и особенностями реализации конкретных технологий обучения математике;
– разрабатывать образовательные программы и учебные занятия для реализации дистанционном, смешанном и гибридном обучении математике;
– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
– выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
– использовать прикладное программное и аппаратное обеспечение для реализации задач профессиональной деятельности педагога;
– осуществлять поиск информации в сети Интернет;
– проводить разработку ЦОР в системе электронного обучения;
– адаптировать основные цели и задачи практики к условиям реализации программы практики и индивидуального задания по практике;
– применять психолого-педагогические, предметные и методические знания для осуществления образовательного процесса;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
– планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;
– проводить анализ и самоанализ учебного занятия (урока / внеурочного занятия) по предложенной схеме;
– определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;
– анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;
– применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать современные информационные и коммуникационные технологии при разработке материалов проекта;
– разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;
– использовать современные информационные и коммуникационные технологии для презентации разработанного проекта;

владеть
– навыками подбора учебников по информатике из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации;
– навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в сферах профессиональной деятельности, связанной с информатикой и проектирования элективных курсов;
– приемами анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования

современного образования (в том числе и математического);
– действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по математике;
– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов по математике;
– действиями проектирования различных форм учебных занятий для учащихся 5-6 классов;
– процедурами и техниками применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике;
– действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
– приемами использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ на базовом и углубленном уровнях;
– приемами использования элементов цифровой образовательной среды при организации изучения алгебры в 7-9 классах;
– приемами визуализации информации и преобразования информации из одного вида в другой;
– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся 10-11 классов, формируемых при обучении алгебре и началам анализа;
– опытом организации изучения конкретных тем стереометрии в 10-11 классах на базовом и углубленном уровнях;
– приемами отбора педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также учебных занятий в рамках реализации указанных программ;
– опытом планирования и организации коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
– владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– опытом использования прикладного программного и аппаратного обеспечения учебного назначения для реализации задач профессиональной деятельности педагога;
– опытом использования образовательных интернет-ресурсов и онлайн-сервисов для организации информационно-образовательной среды;
– оценки качества ЦОР;
– приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, реализации системного подхода для решения профессиональных задач;
– возможности образовательной среды образовательной организации для обеспечения качества образовательного процесса;
– опытом организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
– опытом проектирования собственной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к математическому образованию;
– приемами проектирования собственной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к математическому образованию;
– публичной презентации результатов работы;
– методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;
– навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений;
– приемами анализа и корректировки педагогического проекта; навыками письменного

рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;
– способами эффективной работы в коллективе; навыками выступлений и презентаций собственных разработок.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения информатике	знать: – содержание документов, регулирующих обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики – специфику и структуру элективных курсов по информатике, их основные направления уметь: – анализировать нормативные документы обучения информатике в школе – разрабатывать методику обучения элективным курсам по различным направлениям владеть: – навыками подбора учебников по информатике из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации – навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в сферах профессиональной деятельности, связанной с информатикой и проектирования элективных курсов	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Методика обучения математике	знать: – специфику и структуру программ дополнительного математического образования, требования и направления внеурочной деятельности по математике – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся – целевой и содержательный компоненты методики обучения математике в 5-6 классах, методические особенности	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		изучения математики учащимися 5-6 классов – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики 5-6 классов – специфику и структуру основных образовательных программ по математике – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса – целевой и содержательный компоненты методики обучения алгебре в основной школе, методические особенности изучения алгебры в 7-9 классах (базовый и углубленный уровни) – целевой и содержательный компоненты методики обучения геометрии в основной школе, методические особенности изучения геометрии в 7-9 классах (базовый и углубленный уровни) – целевой и содержательный компоненты методики изучения теории и вероятностей и статистики, методические особенности изучения теории вероятностей и статистики в основной и средней школе (базовый и углубленный уровни) – целевой и содержательный компоненты методики обучения алгебре и началам математического анализа в средней школе , методические особенности изучения алгебры и начал анализа в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни) – целевой и содержательный компоненты обучения геометрии в 10-11 классах, методические особенности изучения стереометрии в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни) уметь: – проектировать и организовывать внеурочные занятия по математике – применять инструментарий, методы диагностики и оценки	

		образовательных результатов обучающихся – использовать информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов учащихся – формулировать и реализовывать цели и задачи обучения математике с учетом возрастных особенностей учащихся 5-6 классов и специфики освоения математического содержания – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к математическому образованию – разрабатывать элементы образовательных программ для разных уровней (базовый и углубленный) и профилей обучения математике – конструировать дидактические единицы в рамках содержательных линий курса алгебры основной школы и учебных занятий с учетом уровня (базовый, углубленный) обучения – планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения алгебре в основной школе – конструировать дидактические единицы в рамках содержательных линий курса геометрии основной школы и уроков для базового и углубленного уровней подготовки – планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения планиметрии в основной школе – конструировать уроки с демонстрационным экспериментом – конструировать дидактические единицы в рамках	

		содержательных линий курса алгебры и начал математического анализа 10-11 классов для базового и углубленного уровней подготовки – проектировать и реализовывать процесс обучения стереометрии (формировать понятия, работать с аксиомами и теоремами, организовывать процесс решения задач) – конструировать содержание дидактических единиц и учебных занятий с учетом целей, методов и технологий обучения стереометрии в 10-11 классах владеть: – приемами анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования современного образования (в том числе и математического) – действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по математике – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов по математике – действиями проектирования различных форм учебных занятий для учащихся 5-6 классов – процедурами и техниками применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике – действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися – приемами использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ на базовом и	

		углубленном уровнях – приемами использования элементов цифровой образовательной среды при организации изучения алгебры в 7-9 классах – приемами визуализации информации и преобразования информации из одного вида в другой – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся 10-11 классов, формируемых при обучении алгебре и началам анализа – опытом организации изучения конкретных тем стереометрии в 10-11 классах на базовом и углубленном уровнях	
3	Образовательные технологии в обучении математике	знать: – характеристики и особенности реализации технологий развития критического мышления, диалоговой, задачной, проектной, игровых, технологий взаимодействия при обучении, технологии работы в малых группах, технологии мастерских, технологии уровневой дифференциации при обучении математике – основные элементы цифровых образовательных технологий, цифровой образовательной среды уметь: – разрабатывать учебные занятия (в том числе и для внеклассной и внеурочной работы, для системы дополнительного образования) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и особенностями реализации конкретных технологий обучения математике – разрабатывать образовательные программы и учебные занятия для реализации дистанционном, смешанном и гибридном обучении математике владеть: – приемами отбора педагогических технологий при	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также учебных занятий в рамках реализации указанных программ – опытом планирования и организации коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
4	Педагогика	знать: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения уметь: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения владеть: – владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Технологии цифрового образования	знать:	лабораторные

		– основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; возможности использования прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога – основы поиска информации в сети Интернет, сетевой этикет – возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса уметь: – использовать прикладное программное и аппаратное обеспечение для реализации задач профессиональной деятельности педагога – осуществлять поиск информации в сети Интернет – проводить разработку ЦОР в системе электронного обучения владеть: – опытом использования прикладного программного и аппаратного обеспечения учебного назначения для реализации задач профессиональной деятельности педагога – опытом использования образовательных интернет-ресурсов и онлайн-сервисов для организации информационно-образовательной среды – оценки качества ЦОР	работы, экзамен
6	Производственная (педагогическая по математике) практика	знать: – основные требования по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правила внутреннего трудового распорядка – требования к современному учебному занятию (уроку / внеурочному занятию), технологии и методы организации учебного процесса – нормативно-правовые, технологические, психолого-педагогические основы работы образовательной организации – основы оформления документации (в том числе по	

		организации учебного процесса) уметь: – адаптировать основные цели и задачи практики к условиям реализации программы практики и индивидуального задания по практике – применять психолого-педагогические, предметные и методические знания для осуществления образовательного процесса – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс – проводить анализ и самоанализ учебного занятия (урока / внеурочного занятия) по предложенной схеме владеть: – приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, реализации системного подхода для решения профессиональных задач – возможности образовательной среды образовательной организации для обеспечения качества образовательного процесса – опытом организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся – опытом проектирования собственной педагогической деятельности в соответствии с	

		современными требованиями к математическому образованию – приемами проектирования собственной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к математическому образованию – публичной презентации результатов работы	
7	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	знать: – правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы – принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность взаимодействия участников образовательных отношений – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ – закономерности взаимодействия участников образовательных отношений – перечень технических и программных средств для сопровождения устного доклада уметь: – определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации – анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений – применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; составлять планы взаимодействия участников	

		образовательных отношений; использовать современные информационные и коммуникационные технологии при разработке материалов проекта – разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований – использовать современные информационные и коммуникационные технологии для презентации разработанного проекта владеть: – методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности – навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений – приемами анализа и корректировки педагогического проекта; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров – способами эффективной работы в коллективе; навыками выступлений и презентаций собственных разработок	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения информатике						+	+	+		
2	Методика обучения математике						+	+	+		
3	Образовательные технологии в обучении математике									+	
4	Педагогика			+	+	+					
5	Технологии цифрового образования		+								
6	Производственная (педагогическая по математике) практика								+		
7	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения информатике	Подготовка и защита портфолио. Подготовка доклада. Тестирование. Экзамен. Выполнение заданий практических работ. Аттестация с оценкой.
2	Методика обучения математике	Тесты по лекциям. Кейс-задания по занятиям. Проектное задание. Творческое задание. Зачет (аттестация с оценкой). Творческое задание / Статья на методическую тему. Экзамен.
3	Образовательные технологии в обучении математике	Кейс-задания по занятиям. Проектное задание. Творческое задание. Зачет.
4	Педагогика	Подготовка реферата. Сообщение по дидактическим направлениям современного образования. Тестирование по основным категориям дидактики. Составление синхронистической таблицы. Экзамен. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Тестирование. Зачет.
5	Технологии цифрового образования	Задания лабораторных работ. Задания контрольных работ. Индивидуальные проекты.
6	Производственная (педагогическая по математике) практика	Кейс-задание по организационно-подготовительному этапу практики. Дневник практиканта. Портфолио выполненных работ. Защита портфолио, доклад, техкарта / конспект зачетного урока, комплект дидактических материалов и ЦОР к зачетному уроку. Индивидуальная книжка: заполнение разделов (план-график практики, чек-листы, отчет). Отчет по практике: индивидуальное / творческое

		задание.
7	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	Индивидуальная книжка обучающегося по практике. Портфолио проекта. Защита проекта.