

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций как комплекса знаний, умений формирование компетенций как комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогика», «Пожарная безопасность», «Психология», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Мониторинг в физическом воспитании», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика», «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Пожарная безопасность», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Мониторинг в физическом воспитании», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Социология физической культуры», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», прохождения практик «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы теории и методики физического воспитания. концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре,

определяемые ФГОС общего образования;

- особенности применения методов и средств физической культуры;
- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;

уметь

- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;
- формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств и дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;
- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;

владеть

- содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методикой физического воспитания и методикой воспитания физических качеств, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в различные периоды онтогенеза личности;
- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 110 ч., СРС – 134 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7, 8,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр), экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-практические основы теории физической культуры.

Становление теории физической культуры. Метапредметность физической культуры.

Физическая культура как часть культуры общества. Физическая культура как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия теории физической культуры.

Методика физического воспитания. Физические качества. Методика воспитания физических качеств. Физическое воспитание в системе непрерывного образования личности.

Средства, методы, методические приемы, принципы, формы организации физического воспитания, понятие о физических качествах и двигательных способностях, поэтапная теория обучения двигательным действиям. Физическое воспитание в системе воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Возрастная динамика развития физических качеств и двигательных способностей. Учет возрастных особенностей при обучении двигательным действиям

Планирование и контроль в физическом воспитании. Технология разработки документов

планирования по физическому воспитанию.

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Классификация, содержание и построение занятий урочного типа. Требования к методике проведения урока. Общая характеристика занятий неурочного типа.

Тренировочные занятия и их характеристика. Понятие о планировании, значение, требования, его виды и содержание. Общая характеристика основных документов планирования (учебный план, учебная программа, общегодовой план по физической культуре, план-график учебного процесса, тематический план, расписание занятий, технологическая карта). Понятия контроля и учета, требования к учету. Виды, содержание и основные методы контроля. Основные методы педагогического контроля. Самоконтроль и его характеристика.

Практическая подготовка.

Диалоговые учебные ситуации, эскиз-проекты по ФКиС

6. Разработчик

Петрученя Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".