

# СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам социальных опасностей, их профилактике и защите от них.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные опасности, профилактика и защита от них» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасный отдых туризм», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогика», «Первая помощь пострадавшим», «Пожарная безопасность», «Природные опасности и защита от них», «Психологическая безопасность», «Психология», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Техногенные опасности и защита от них», «Экологическая безопасность», «Выживание в экстремальных условиях», «Продовольственная безопасность», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданская оборона», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Социология физической культуры», «Физкультурно-спортивные сооружения», прохождения практики «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные понятия, связанные с социальными опасностями, объект, субъект социальных опасностей;
- социальные проблемы безопасности жизнедеятельности;
- основные опасности социального характера и их воздействия на человека и окружающую среду;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях

конфликта социального характера;

- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности;
- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;

#### **уметь**

- анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
- оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального характера на территории региона;
- моделировать педагогические ситуации;
- применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
- выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;
- организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера;

#### **владеть**

- навыками диалогового взаимодействия;
- способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий;
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
- приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;
- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;
- способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах;
- навыками эффективного решения профессиональных задач.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 68 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика социальных опасностей. Проблемы безопасности личности в обществе.

1. Понятия - социальная система, социальные отношения, социализация, социальный процесс, социальные опасности. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды. 2. Понятия «социальный статус» и «социальная роль». Личность в системе социальных статусов и ролей. Социальная адаптация; вид взаимодействия личности с социальной средой. Угрозы социальной среды. 3. Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий. 4. Понятие и причины социального конфликта. Противоречия современного российского общества. Типы конфликтов и их характеристика. Действия по снижению риска конфликтов и в случае их возникновения.

Социальные опасности, связанные с воздействием на человека, на группы людей.

1. Механизмы оказания психического воздействия на человека. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации, противостояния манипуляциям. Мошенничество и воровство как способы психологического воздействия: эволюция, виды, последствия, механизмы противостояния. Типология и природа насилия. 2. Виды аддикций, причины и этапы их формирования. Формы аддиктивного поведения. Мотивации аддиктивных расстройств. Социальные болезни. Девиантное и делинквентное поведение. Алкоголизм. Наркомания. Суицид. Проституция. 3. Детская безнадзорность в системе опасностей социального характера: ее особенности, причины появления и условия существования. Беспризорность. Взрослая безнадзорность и ее разновидности (целенаправленная юношеская, старческая, родительская, сиротская, инвалидная). Негативная и продуктивная профилактика отклоняющегося поведения. 4. Опасные ситуации в области экономики и хозяйственной деятельности. Безработица как экстремальная ситуация. Технологии обеспечения занятости людей. Критерии экономической безопасности и приемы её обеспечения. 5. Изменения государственного устройства, границ, форм и режимов правления как основа формирования социальных опасностей. Межклассовые и межгосударственные отношения. 6. Особенности многонационального существования. Конфликтные процессы на почве межэтнических отношений. Социальные опасности на религиозной и межконфессиональной основе. 7. Понятие массовых беспорядков, их признаки и разновидности. Поведение в условиях массовых беспорядков. Толпа и виды толпы. Проблемы безопасности в толпе.

Терроризм, экстремизм как глобальные проблемы современности. Война как комплексная социальная опасность.

1. Виды, психология и цели терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Терроризм как средство распространения государственного влияния на соседние страны. Терроризм как государственная политика. Терроризм в России. Методы борьбы с терроризмом. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, при химических и радиационных атаках. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. 2. Экстремизм и экстремистская деятельность. Причины экстремизма в обществе. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Основные признаки неформалов и возникновения неформальных молодежных организаций. Структура молодежных движений. Формы и методы работы с неформальной молодежью. 3. Военная опасность. Виды и эволюция войн. Особенности применения различных видов оружия. Локальные, международные и масштабные, позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные вооруженные конфликты. Причины возникновения, основные признаки, этапы развития и особенности протекания. «Горячие точки». Предотвращение вооруженных конфликтов и воздействие на их последствия.

Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения. Влияние СМИ как источник социальной опасности..

1. Классификация типов личности с точки зрения приспособленности к среде обитания. Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения. Понятие личности безопасного типа поведения и ее отличительные свойства. Модель личности безопасного типа. Методы освоения и закрепления элементов культуры безопасного поведения в социуме. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям. 2. Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны. Цель и основные проблемы информационной безопасности. Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база. Сеть Интернет как арена борьбы современных информационных концепций и технологий. Политические, медицинские, моральные, культурные последствия распространения сетевых технологий.

Практическая подготовка.  
Кейс-ситуации

## **6. Разработчик**

Коробченко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".