ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса развития физической культуры личности занимающихся, посредством освоения ими воспитательного и развивающего потенциала спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к базовой части блока дисциплин.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Педагогика физической культуры и спорта», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», прохождения практик «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности;
– о взаимосвязи физической активности и особенностей развития и воспитания личности при проектировании процесса занятий ФК;
– характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося;
– средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
– качества личности, востребуемые и формируемые в спортивной деятельности;
– об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом;

уметь
– проводить сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта, предмета и характеристик деятельности в физическом воспитании и спорте;
– создавать здоровьесберегающую воспитывающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей;
– определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся;
– разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований;
– планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;

владеть
– средствами анализа разивающего и воспитательного потенциала физической культуры;
– диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;
– методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;
– способами оптимизации психологического климата в условиях обеспечения эффективного руководства спортивной командой.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 32 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию физического воспитания и спорта.
Психология физического воспитания и спорта как научная и практическая дисциплина. Феномен физической культуры. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности.

Психология физического воспитания.
Психологические закономерности организации процесса физического воспитания детей и подростков с учетом особенностей возрастного развития. Основные напрвления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся.Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры. Ценностно-мотивационная сфера обучающегося: потребности и мотивы двигательной деятельности, двигательной активности в векторах физического (само-) воспитания и спортивного совершенствования. Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Деятельность учителя физической культуры. Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре.Психология малых групп в системе физической культуры

Психология спорта.
Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования. Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико-тактической, психологической). Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации. Психологические особенности личности тренера. Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Психологические основы управления процессом спортивной тренировки и спортивной подготовки. Психологические основы спортивного отбора. Особенности психологической подготовки спортсменов и команд. Методы психодиагностики в спорте. Социально-психологическая характеристика спортивных групп, психология спортивных групп и коллективов.

6. Разработчик

Зотова Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".