

# СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и методических основ проектирования и применения современных средств оценивания результатов обучения в экономическом образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательные технологии», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Современные основы обучения», прохождения практик «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике», прохождения практики «Производственная (педагогическая по математике) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;

#### *уметь*

- работать с контрольно-измерительными материалами диагностики результатов обучения;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

#### *владеть*

- навыками проведения письменного и устного опроса;
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы качества образовательной деятельности.

Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. История развития тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические основы качества образовательной деятельности.

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Основы проектирования контрольно-измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.

Содержание и структура контрольно-измерительных и тестовых заданий по экономике.

#### **6. Разработчик**

Латышев Денис Валентинович, канд. пед. наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".