

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Алгебра», «Введение в профессию», «Геометрия», «Деньги, кредит, банки», «Дискретная математика», «Математическая логика», «Математический анализ», «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Образовательные технологии», «Образовательные технологии в обучении математике», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Основы предпринимательства», «Основы статистики», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Психолого-педагогические основы обучения математике», «Современные основы обучения», «Социально-экономическая статистика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория чисел», «Технологии цифрового образования», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Числовые системы», «Экономика труда», «Экономика фирмы», «Элементарная математика», «Дифференциальные уравнения», «Исследование операций», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая по экономике) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Методика обучения экономике», «Вариативные методические системы обучения математике», «Методика использования интерактивных средств при обучении математике», «Методика преподавания экономики в курсе обществознания», «Методика экономического воспитания в курсе обществознания», «Практикум решения школьных математических задач», «Теория функций комплексного переменного», «Цифровая дидактика математического образования», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по математике) практика», «Производственная (стажерская) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

уметь

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

владеть

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

- количество зачётных единиц – 2,
- общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 32 ч.),
- распределение по семестрам – 8, 9,
- форма и место отчётности – зачёт (8 семестр), аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Проектирование образовательного процесса.

Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности. Задачи проектирования

образовательного процесса и разработки образовательных программ. Решение задач организации процесса обучения. Проектирование современной образовательной среды.

Профессиональная коммуникация учителя.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Задачи профессиональной коммуникации учителя. Решение задач экономического воспитания школьников.

Профессиональное развитие учителя экономики.

6. Разработчик

Зудина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».