

МАКРОЭКОНОМИКА

1. Цель освоения дисциплины

Изучение вопросов, относящихся к экономике страны в целом, выяснение факторов, лежащих в основе экономического роста, причин высокой или низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Макроэкономика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Алгебра», «Микроэкономика», «Экономическая история», прохождения практики «Учебная (ознакомительная по элементарной математике) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Геометрия», «Деньги, кредит, банки», «Дискретная математика», «Институциональная экономика», «Математическая логика», «Математический анализ», «Методика обучения математике», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Образовательные технологии», «Основы предпринимательства», «Основы статистики», «Педагогика», «Психология», «Социально-экономическая статистика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория чисел», «Философия», «Числовые системы», «Экономика фирмы», «Экономические основы образования», «Элементарная математика», «Дифференциальные уравнения», «Исследование операций», «История математики», «Методика использования интерактивных средств при обучении математике», «Методика преподавания экономики в курсе обществознания», «Методика экономического воспитания в курсе обществознания», «Основы менеджмента», «Практикум решения школьных математических задач», «Стратегический менеджмент», «Теория функций комплексного переменного», «Цифровая дидактика математического образования», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по экономике) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по математике) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть

- способами анализа информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- способами разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 58 ч., СРС – 82 ч.),
 распределение по семестрам – 3, 2,
 форма и место отчётности – экзамен (3 семестр), зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики. Методологические основы изучения курса «Макроэкономика». Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. Экономический рост Макроэкономическая статика и динамика

Национальное богатство как потенциал функционирования экономической системы. Многообразие форм собственности. Деньги и их роль в экономике. Бюджетно-налоговые отношения.

Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарных рынках. Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике. Государственная политика по развитию конкуренции.

6. Разработчик

Ламзин Роман Михайлович, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».