

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Цель освоения дисциплины

Расширение знаний студентов в области институциональной структуры современных экономических отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Институциональная экономика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Алгебра», «Геометрия», «Деньги, кредит, банки», «Макроэкономика», «Математический анализ», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Микроэкономика», «Образовательные технологии», «Педагогика», «Психология», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Экономика труда», «Экономика фирмы», «Экономическая история», прохождения практик «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по элементарной математике) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математическая логика», «Методика обучения математике», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Основы предпринимательства», «Основы статистики», «Социально-экономическая статистика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Числовые системы», «Экономические основы образования», «Элементарная математика», «Дифференциальные уравнения», «Исследование операций», «История математики», «Методика использования интерактивных средств при обучении математике», «Методика преподавания экономики в курсе обществознания», «Методика экономического воспитания в курсе обществознания», «Практикум решения школьных математических задач», «Стратегический менеджмент», «Теория функций комплексного переменного», «Цифровая дидактика математического образования», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по экономике) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (ознакомительная по математике) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь

– применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть

– способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
– способами разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основания новой институциональной теории (институциональной экономики).

Критика неоклассической теории старыми и новыми институционалистами. Понятие института, признаки социально-экономического института. Основные теоретические концепции институциональной экономики (концепция трансакционных издержек, концепция контракта, концепция прав собственности). Теорема Коуза

Характеристика базовых форм экономических организаций. Институты и организации. Объяснение существования фирмы в рамках концепции трансакционных издержек. Объяснение форм адаптации фирмы на основе концепции контрактов и спецификации прав собственности. Государство как организация. Ограниченность неоклассической трактовки государства. Объяснение экстерналий на основе Теоремы Коуза. Теневая экономика в контексте теоремы Коуза. Власть и социальный контракт. Контрактное государство. Государство как фирма особого рода. Модель принципал агента в объяснении реализации государственной власти. Домашнее хозяйство как особый тип организации

Институциональная теория экономических изменений.

Виды институциональных изменений. Концепция «колеи». Варианты объяснений

институциональной колеи. Теория общественного выбора (ТОВ). Государство как рынок особого рода. ТОВ о закономерностях в поведении и действиях элиты. Экономика права. Экономический и юридический подход к анализу права. Концепция экономики права. Проблемы экономики права. Экономика и уголовное право. Микроэкономический анализ вне рыночного поведения: новая теория потребления, экономика семьи, анализ «брачного рынка», экономическая теория рождаемости, теория человеческого капитала и др.

6. Разработчик

Ламзин Роман Михайлович, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».