МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике **«Производственная (проектно-технологическая) практика»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Стешенко К.В.
«16» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-8	Антитеррористическая безопасность, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Потенциально-опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности, Системы гражданской защиты населения	Безопасность организации массовых мероприятий, Выживание в экстремальных условиях, Ноксология и безопасность человека, Оборона государства и основы военной службы, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Продовольственная безопасность, Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ, Социально-информационная безопасность личности, Социология безопасности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Теория риска, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Производственная (проектно-технологическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-1	Антитеррористическая		Производственная

	безопасность, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Потенциально-опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности, Системы гражданской защиты населения, Физкультурно-спортивные сооружения		(адаптационная) практика, Производственная (проектно-технологическая) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Установочный	УК-8, ОПК-1	знать: – нормативно-правовые документы, регламентирующие способы деятельности организаций выбранных базами практики; уметь: – применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования, выбирать нужные направления своего развития в данной сфере; владеть: – опытом разработки индивидульного плана работы в соответствии с поставленными задачами и возможностями баз практики;
2	Основной	УК-8, ОПК-1	знать: – задачи и содержание профессиональной деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС;

			уметь: – формирование умений наблюдать и анализировать различные виды деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС; владеть: – навыками построения эффективных форм общения с участниками процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
3	Итоговый	УК-8, ОПК-1	знать: – методы получения исходной информации для описания деятельности; уметь: – методами описательного и инструментального профессиографирования; владеть: – схемой для разработки профессиограмм;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-8	Демонстрирует частичное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к оценке степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Ориентируется только в основных категориях и понятиях в области создания безопасной среды жизнедеятельности.	Демонстрирует достаточно полное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен прогнозировать степень опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновении чрезвычайных ситуаций. Достаточно уверенно	Демонстрирует всестороннее, системное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к анализу и прогнозу степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Свободно с использованием убедительной аргументации демонстрирует понимание условий и принципов создания безопасной природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Способен проектировать систему действий по созданию безопасной природной среды и обеспечению устойчивого

	Может учитывать специфику средств для создания безопасной среды жизни человека. Демонстрирует владение базовыми навыками оказания первой помощи пострадавшему.	ориентируется в условиях и принципах создания безопасной среды жизнедеятельности. Способен осуществлять выбор средств для создания безопасной природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует владение навыками оказания первой помощи пострадавшему с учетом существующих условий.	развития общества, жизни здоровья человека. Демонстрирует свободное владение навыками оказания первой помощи пострадавшему в ситуациях повышенной сложности с учетом существующих условий.
ОПК-1	Имеет общие теоретические представления о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Недостаточно (не в полной мере) владеет способами	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Может самостоятельно осуществлять отбор нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики.ю Достаточно хорошо владеет способами решения профессиональных задач:	Имеет глубокие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

	решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.	самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет	60	УК-8, ОПК-1	4
2	Доклад	20	УК-8, ОПК-1	4
3	Презентация по заданной (выбранной) профессиограмме и выступление на итоговой конференции	20	УК-8, ОПК-1	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет
2. Доклад
3. Презентация по заданной (выбранной) профессиограмме и выступление на итоговой конференции