МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Дорожно-транспортная безопасность»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

«16» oprépans 2021 r.

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

ПК-3 Анатомия, История физической культуры и спорта, Методика преподавания волейбола, Методика преподавания подвижных игр, Методика преподавания подвижных игр, Методика преподавания спортивного ориентирования, Методика преподавания фитнеса, Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование, Проектирование учебно-методической культуры и спорта ПК-3 Анатомия, История физической культуры и спорта Безопасность человека, Оборона государства и основы военной службы, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Охрана и оценка условий труда, Педагогическое мастерство спортивного педагога, Система управления безопасности в физкультурноспортивное совершенствование, Проектирование учебно-методической культуры, физической культуры, физической культуры, физической культуры, Чрезвычайные ситуации природного характера и	Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера	ПК-3	физической культуры и спорта, Методика преподавания баскетбола, Методика преподавания волейбола, Методика преподавания гимнастики, Методика преподавания легкой атлетики, Методика преподавания плавания, Методика преподавания плавания подвижных игр, Методика преподавания спортивного ориентирования, Методика преподавания фитнеса, Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре, Физиология физической	организации массовых мероприятий, Дорожно-транспортная безопасность, Ноксология и безопасность человека, Оборона государства и основы военной службы, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Охрана и оценка условий труда, Педагогическое мастерство спортивного педагога, Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Теория риска, Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная (педагогическая) практика по физической культуре, Учебная практика (по получению первичных профессиональных

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дорожное движение в Российской Федерации.	ПК-3	знать: — основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения; уметь: — применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах; владеть: — навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
2	Опасности на дороге	ПК-3	знать: — основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; уметь: — прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте; владеть: — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте;
3	Психолого-педагогические рекомендации по снижению риска ДТП	ПК-3	знать: - средства и методы работы с родителями для формирования

		HIC 2	безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город; уметь: — на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город; владеть: — навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте;
4	Правила безопасного поведения в транспорте	ПК-3	знать: — права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте; уметь: — грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте; владеть: — навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта;
5	Порядок оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП	ПК-3	знать: — правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия; уметь: — оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших; владеть: — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП;

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет общее	Имеет хорошие	Имеет глубокие и
	представление о	знания о	разносторонние знания о
	закономерностях,	закономерностях,	закономерностях, принципах и
	принципах и	принципах и	уровнях формирования
	уровнях	уровнях	содержания предмета. Способен
	формирования	формирования	учитывать закономерности,
	содержания	содержания	принципы и уровни
	предмета. Способен	предмета. Способен	формирования содержания
	учитывать	учитывать	предмета для самостоятельного
	закономерности,	закономерности,	и оригинального решения
	принципы и уровни	принципы и уровни	профессиональных задач.
	формирования	формирования	Свободно владеет опытом
	содержания	содержания	применения закономерностей,
	предмета для	предмета для	принципов и уровней
	решения типовых	самостоятельного	формирования содержания
	профессиональных	решения типовых и	предмета. Имеет глубокие и
	задач. Слабо	нестандартных	разносторонние знания о
	владеет опытом	профессиональных	структуре и дидактических
	применения	задач. Достаточно	единицах содержания
	закономерностей,	хорошо владеет	школьного предмета. Способен
	принципов и	опытом применения	самостоятельно выделять,
	уровней	закономерностей,	творчески перерабатывать
	формирования	принципов и	структуру и дидактические
	содержания	уровней	единицы содержания школьного
	предмета. Имеет	формирования	предмета с учётом специфики
	общее	содержания	контингента обучающихся.
	представление о	предмета. Имеет	Демонстрирует владение
	структуре и	хорошие знания о	опытом выделения структуры и
	дидактических	структуре и	дидактических единиц
	единицах	дидактических	содержания школьного предмета
	содержания	единицах	для самостоятельного и
	школьного	содержания	творческого решения любых
	предмета. Способен	школьного	профессиональных задач с
	по заданному	предмета. Способен	учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие
	алгоритму действий (образцу) выделять	самостоятельно	•
	структуру и	выделять структуру и дидактические	системные знания об учебном содержании для обучения
	дидактические		предмету в соответствии с
	единицы	единицы содержания	дидактическими целями и
	содержания	школьного	возрастными особенностями
	школьного	предмета с учётом	учащихся. Способен
	предмета, но без	специфики	самостоятельно осуществлять
	учёта специфики	контингента	отбор учебного содержания для
	контингента	обучающихся.	обучения предмету в
	обучающихся.	Демонстрирует	соответствии с дидактическими
	Демонстрирует	владение опытом	целями и возрастными
	владение опытом	выделения	особенностями учащихся,
	выделения	структуры и	творчески перерабатывать с
	структуры и	дидактических	учётом специфики контингента
	дидактических	единиц содержания	обучающихся. Демонстрирует
1	1	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 2

единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор **учебного** содержания для обучения предмету в соответствии с лидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся

Имеет достаточно

владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

урочной и хорошие знания о внеурочной форм предметном и обучения предмету. вариативном Способен по содержании с заданному учетом взаимосвязи алгоритму действий урочной и (образцу)отбирать внеурочной форм вариативное обучения предмету. содержание с Способен учетом взаимосвязи самостоятельно урочной и отбирать внеурочной форм вариативное обучения предмету, содержание с но без учёта учетом взаимосвязи специфики урочной и контингента внеурочной форм обучающихся. обучения предмету с учётом специфики Демонстрирует владение контингента обучающихся. предметным содержанием, Демонстрирует владение опытом целенаправленного предметным отбора содержанием, вариативного опытом целенаправленного содержания с учетом взаимосвязи отбора урочной и вариативного внеурочной форм содержания с обучения предмету, учетом взаимосвязи с опорой на урочной и образец. внеурочной форм обучения предмету ДЛЯ самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

обучающихся.

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение занятий	10	ПК-3	9
2	Составить подробный конспект	10	ПК-3	9

	классного часа на тему «Дорожное движение в Российской Федерации»			
3	Составить подробный конспект	10	ПК-3	9
	классного часа на тему «Опасности на			
	дороге»			
4	Составить подробный конспект	10	ПК-3	9
	родительского собрания на тему			
	«Психолого-педагогические			
	рекомендации по снижению риска			
	ДТП»			
5	Составить подробный конспект	10	ПК-3	9
	классного часа на тему «Правила			
	безопасного поведения в транспорте»			
6	Составить подробный конспект	10	ПК-3	9
	классного часа на тему «Порядок			
	оказания первой помощи лицам,			
	пострадавшим при ДТП»			
7	Зачёт	40	ПК-3	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Посещение занятий
- 2. Составить подробный конспект классного часа на тему «Дорожное движение в Российской Федерации»
- 3. Составить подробный конспект классного часа на тему «Опасности на дороге»
- 4. Составить подробный конспект родительского собрания на тему «Психолого-педагогические рекомендации по снижению риска ДТП»
- 5. Составить подробный конспект классного часа на тему «Правила безопасного поведения в транспорте»
- 6. Составить подробный конспект классного часа на тему «Порядок оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП»
- 7. Зачёт