Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования;
– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;
– типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
– знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
– структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ;
– понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты;
– структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
– современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
– современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ;
– современные методы обучения БЖД;
– критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения;
– современные образовательных технологии в области БЖД;
– методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления

обучающимися трудностей в обучении;
– формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО;
– структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
– структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов;
– формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ;
– научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ;
– знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения; личностных и метапредметных результатов обучения;
– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;
– методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;

уметь
– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
– использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
– осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
– создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса;
– методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по БЖД;
– выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды;
– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
– использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
– методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО;
– осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности;
– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-равовыми актами в сфере образования;
– осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;
– применять методы анализа педагогических ситуаций;
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
– осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;
– осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;

владеть
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;

– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения;
– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;
– готовностью использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
– методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
– навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности;
– навыками формирования культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ;
– представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
– навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах;
– методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности;
– навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники;
– навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;
– способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
– способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета;
– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
– навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
– способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ;
– методами профессиональной рефлексии;
– культурой профессионального общения;
– владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
– методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Недостаточно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Испытывает затруднения при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно полные теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Достаточно хорошо владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Может самостоятельно выбирать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Свободно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Проявляет полную самостоятельность при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми	знать:	лекции,

	образовательными потребностями	– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы – типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь: – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе – организовывать совместную и	практические занятия, экзамен

		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии – готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы – готовностью использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2	Педагогика	знать: – знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися уметь:	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности владеть: – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
3	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ – понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты – структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности – современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ – современные методы обучения БЖД – критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения – современные образовательных технологии в области БЖД – методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в	лекции, практические занятия, экзамен

		обучении – формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО уметь: – использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО – разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования – применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач – создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса – методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по БЖД – выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД – методами диагностики компетентностно-	

		ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности владеть: – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности – навыками формирования культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ – представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД – навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах – методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности – навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов – способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса – способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	

		средствами преподаваемого предмета – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
4	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	знать: – структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов – структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ – научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ уметь: – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-равовыми актами в сфере образования – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,	

		в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств – применять методы анализа педагогических ситуаций владеть: – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности – способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – методами профессиональной рефлексии – культурой профессионального общения	
5	Производственная (педагогическая) практика	знать: – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уметь: – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания – взаимодействовать с	

		участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности владеть: – владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
6	Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика	знать: – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения; личностных и метапредметных результатов обучения – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы – типологию технологий	

		индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь: – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления владеть: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии – готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках	

		реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы	
7	Учебная (технологическая по педагогике) практика	знать: – методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности уметь: – взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	

		обучающихся – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся владеть: – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями						+				
2	Педагогика			+	+	+					
3	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности							+	+	+	
4	Производственная (педагогическая по основам безопасности									+	

	жизнедеятельности) практика										
5	Производственная (педагогическая) практика						+				
6	Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика						+				
7	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам. Зачет (итоговое тестирование).
2	Педагогика	Разработка теста. Разработка анкеты. Разработка портфолио. Итоговое тестирование. Зачет. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Подготовка реферата. Тестирование.
3	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Тест. Презентация. Доклад. Практическая подготовка: разработка ТКУ. Зачет. Практическая подготовка: решение кейс (контекстных) задач. Выполнение практических заданий. Практическая подготовка: защита проекта. Экзамен.
4	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	Отчет по практике в соответствии с заданием.
5	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
6	Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам. Разработка инклюзивного внеурочного мероприятия. Самоанализ результатов практики относительно степени сформированности компетенций. Анализ результатов практики (участие в заключительной конференции по практике).
7	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Дневник практики. Отчет по практике.