Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы работы в команде;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями;
- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;
- социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- методы организации работы с родителями;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;

уметь

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ΦΓОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и
 рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

владеть

- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
 социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;

- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
 способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
 способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовнонравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовнонравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы вожатской деятельности	знать: — принципы работы в команде — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности — формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями уметь: — работать в команде, проявлять лидерские качества и умения — ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС — демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	лекции, практические занятия, экзамен
		организациями — организовывать совместную и индивидуальную учебную и	

воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий - применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть: владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде - основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка – владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том

		числе родителям детей с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
2	Основы государственной политики	знать:	лекции,
	в сфере межэтнических и	– основы государственной	практические
	межконфессиональных отношений	политики в сфере межэтнических	занятия,
		и межконфессиональных	экзамен
		отношений и ключевые аспекты	
		формирования нашей страны как	
		многонационального и	
		многоконфессионального	
		государства	
		– социокультурные традиции	
		Отечества и основные	
		этнокультурные и религиозные	
		особенности народов,	
		проживающих в Российской	
		Федерации	
		– сущность духовно-	
		нравственных ценностей	
		личности и моделей	
		нравственного поведения в	
		профессиональной деятельности	
		уметь:	
		- пользоваться этнологическими	
		знаниями для эффективного	
		социального взаимодействия и	
		принятия межкультурного разнообразия российского	
		общества	
		– анализировать	
		социокультурные различия	
		социальных групп	
		проектировать и осуществлять	
		воспитательную деятельность в	
		поликультурной среде на основе	
		базовых национальных	
		ценностей	
		владеть:	
		— знаниями этапов исторического	
		развития России в контексте	
		мировой истории,	
		социокультурных традиций	
		мира, основных философских,	
		религиозных и этических учений	
		– навыками общения с людьми	
		разной этнической и религиозной	
		принадлежности на основе	
		имеющихся этнологических	
		знаний в целях адекватного	
		восприятия межкультурного	
		разнообразия общества	
		– методами формирования у	
		обучающихся гражданской	
		•	

		T	
		позиции, толерантности и	
		навыков поведения в	
		поликультурной среде,	
		способности к труду и жизни в	
		современном мире	
3	Государственно-правовая политика	???	лекции,
	противодействия экстремизму,		практические
			-
	терроризму и коррупции		занятия,
4	II.	???	экзамен
4	Историко-культурное наследие	111	лекции,
	Волгоградской области		практические
			занятия,
			экзамен
5	Правовые механизмы	???	лекции
	противодействия коррупции в		
	сфере образования		
6	Праздники и традиции народов	???	лекции
	России		,
7	Производственная (педагогическая	знать:	
,	вожатская) практика	- сущность духовно-	
	практика	нравственных ценностей	
		личности и моделей	
		нравственного поведения в	
		профессиональной деятельности;	
		- принципы, содержание, методы	
		и технологии духовно-	
		нравственного воспитания	
		обучающихся	
		– алгоритм постановки	
		воспитательных целей и	
		проектирования воспитательной	
		деятельности; - способы	
		организации и оценки различных	
		видов внеурочной деятельности;	
		- методы организации работы с	
		родителями	
		1 -	
		уметь:	
		 проектировать и осуществлять 	
		воспитательную деятельность в	
		поликультурной среде на основе	
		базовых национальных	
		ценностей	
		– проектировать воспитательные	
		программы и обоснованно	
		определять методы их	
		реализации в соответствии с	
		требованиями ФГОС; -	
		проектировать способы	
		организации различных видов	
		деятельности ребенка (учебной,	
		игровой, трудовой, спортивной,	
		художественной и т.д.), методы и	
		формы организации	
		коллективных творческих дел,	

		экскурсий, походов, экспедиций	
		и других мероприятий; -	
		выбирать методы организации	
		работы с родителями (законным	
		представителям) обучающихся	
		по вопросам воспитания	
		владеть:	
		 методами формирования у 	
		обучающихся гражданской	
		позиции, толерантности и	
		навыков поведения в	
		поликультурной среде,	
		способности к труду и жизни в	
		современном мире	
		технологиями реализации	
		интерактивных форм и методов	
		воспитательной работы,	
		организации воспитательных	
		мероприятий; - способами	
		комплексной оценки	
		воспитательного эффекта	
		различных видов внеурочной	
		деятельности ребенка; -	
		способами оказания	
		консультативной помощи	
		родителям (законным	
		представителям) обучающихся	
		по вопросам воспитания, в том	
		числе родителям детей с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
8	Производственная (педагогическая,	знать:	
	классное руководство, тьюторство,	 основы управления учебными 	
	воспитательная работа в ОО и ДО)	группами с целью вовлечения	
	практика	обучающихся в процесс	
		обучения и воспитания	
		 методы организации работы с 	
		родителями	
		 способы организации и оценки 	
		различных видов внеурочной	
		деятельности	
		уметь:	
		– организовывать совместную и	
		индивидуальную учебную и	
		воспитательную деятельность	
		обучающихся	
		– понимать документацию	
		специалистов (психологов,	
		дефектологов, логопедов и т.д.) и	
		рекомендации по использованию	
		индивидуально-	
		ориентированных	
		воспитательных технологий с	
		учетом личностных и возрастных	
			_

особенностей обучающихся	
выбирать методы организации	
работы с родителями (законным	
представителям) обучающихся	
по вопросам воспитания	
владеть:	
– методами формирования у	
обучающихся гражданской	
позиции, толерантности и	
навыков поведения в	
поликультурной среде,	
способности к труду и жизни в	
современном мире	
технологиями реализации	
интерактивных форм и методов	
воспитательной работы,	
организации воспитательных	
мероприятий	
 способами комплексной оценки 	
воспитательного эффекта	
различных видов внеурочной	
деятельности ребенка	

2.2. Календарный график формирования компетенции

Nº	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы вожатской деятельности						+				
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					+					
3	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции				+						
4	Историко-культурное наследие Волгоградской области			+							
5	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования			+							
6	Праздники и традиции народов России			+							
7	Производственная (педагогическая вожатская) практика						+				
8	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Питч-сессия. Брифинг. World cafe. Воркшоп. Тестирование. Зачет.
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Исследовательский проект. Работа на семинарских занятиях. Методическая разработка. Зачет.
3	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	???
4	Историко-культурное наследие Волгоградской области	???
5	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	???
6	Праздники и традиции народов России	???
7	Производственная (педагогическая вожатская) практика	Документация отряда (сценарий мероприятия, план-сетка отрядных мероприятий, характеристика ребенка из отряда, решение ситуации).
8	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.) и его анализ. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события и др. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Дневник практики. Самоанализ результатов профессиональнопедагогической деятельности в период практик.