

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовую базу в сфере обеспечения безопасности дорожного движения основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения;
- основные понятия в сфере дорожного движения и обеспечения безопасности дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, виды транспорта; основные причины и меры профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте;
- структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ;
- понятие развивающей образовательной среды;
- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ;
- формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ;
- понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты;
- структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их

компонентов;

- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ;
- современные методы обучения БЖД;
- критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения;
- современные образовательных технологии в области БЖД;
- методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО;
- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов;
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- содержание учебных предметов по профилю безопасность жизнедеятельности;
- пути достижения образовательных результатов;

уметь

- применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах;
- осуществлять отбор наиболее рациональных мер и способов обучения безопасному поведению на дорогах и в транспорте, профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте;
- анализировать и осуществлять обор учебного содержания в соответствии с требованиями нормативной документации для обеспечения безопасности на дорогах и маршрутном транспорте;
- определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
- определять и формулировать цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ;
- применять различные технологии и методики организации внеурочной деятельности по ОБЖ;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса;
- методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по БЖД;
- выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей

образовательной среды;

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
- методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;
- применять методы анализа педагогических ситуаций;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть

- навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте;
- способами разработки учебного содержания программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам безопасности на дорогах и маршрутном транспорте;
- навыками проектирования программы профилактики детского травматизма и разработки Паспорта дорожной безопасности образовательной организации. способами профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте;
- опытом разработки подробной инструкции по безопасному поведению в дорожной среде;
- способами планирования внеурочной деятельности по ОБЖ;
- технологиями оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ;
- способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ;
- способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции);
- навыками эффективного решения профессиональных задач;
- владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности;
- навыками формирования культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах,

платформах;

- методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности;
- навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники;
- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;
- способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- методами профессиональной рефлексии;
- культурой профессионального общения;
- навыками популяризации знаний в области безопасности среди субъектов образовательного процесса;
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты

	одному или нескольким существенным признакам)	основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дорожная безопасность	знать: – нормативно-правовую базу в сфере обеспечения безопасности дорожного движения основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения – основные понятия в сфере дорожного движения и обеспечения безопасности дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, виды транспорта; основные причины и меры профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте	лекции, практические занятия, экзамен

		– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте уметь: – применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах – осуществлять отбор наиболее рациональных мер и способов обучения безопасному поведению на дорогах и в транспорте, профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте – анализировать и осуществлять обор учебного содержания в соответствии с требованиями нормативной документации для обеспечения безопасности на дорогах и маршрутном транспорте владеть: – навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте – способами разработки учебного содержания программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам безопасности на дорогах и маршрутном транспорте; навыками проектирования программы профилактики детского травматизма и разработки Паспорта дорожной безопасности образовательной организации. способами профилактики детского	
--	--	--	--

		травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте – опытом разработки подробной инструкцию по безопасному поведению в дорожной среде	
2	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	знать: – структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ – понятие развивающей образовательной среды – приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ уметь: – определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС – определять и формулировать цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни – осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ – применять различные технологии и методики организации внеурочной деятельности по ОБЖ владеть: – способами планирования внеурочной деятельности по ОБЖ – технологиями оценки эффективности реализации программ внеурочной	лекции, практические занятия, экзамен

		деятельности по ОБЖ – способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции) – навыками эффективного решения профессиональных задач	
3	Педагогика	знать: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения уметь: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения владеть: – владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов – способами интеграции учебных	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
4	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ – понятие развивающей образовательной среды; - личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты – структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности – современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ – современные методы обучения БЖД – критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения – современные образовательных технологии в области БЖД – методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении – формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО уметь: – использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в	лекции, практические занятия, экзамен

		соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО – разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования – применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач – создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса – методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по БЖД – выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД – методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности владеть: – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности	
--	--	---	--

		– навыками формирования культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ – представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД – навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах – методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности – навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов – способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса – способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
5	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	знать: – структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов	

		– структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; - методы контроля и оценки образовательных результатов – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ – научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ - уметь: – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств – применять методы анализа педагогических ситуаций - владеть: – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе	
--	--	---	--

		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности – способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – методами профессиональной рефлексии – культурой профессионального общения	
6	Учебная (предметно-содержательная) практика	знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – содержание учебных предметов по профилю безопасность жизнедеятельности – пути достижения образовательных результатов уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО владеть: – навыками популяризации знаний в области безопасности среди субъектов образовательного процесса – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – условия обеспечения	

		устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дорожная безопасность	+									
2	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности							+			
3	Педагогика			+	+	+					
4	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности							+	+	+	
5	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика									+	
6	Учебная (предметно-содержательная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дорожная безопасность	Составить подробный конспект классного часа на тему «Дорожное движение в Российской Федерации» + презентация. Составить подробный конспект классного часа на тему «Опасности на дороге» + презентация. Разработать подробную инструкцию по использованию мототранспорта (мопедов и мотоциклов), индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и т.п.). Разработать подробную инструкцию по безопасному использованию городского маршрутного транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, скоростной трамвай). Разработать подробную инструкцию по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Разработать проект Паспорта дорожной безопасности образовательной организации. Аттестация с оценкой.
2	Организация внеурочной	Защита презентации. Проект программы

	деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	внеурочно деятельности. Проект программы факультативной деятельности. Практическая подготовка: защита проекта организации мероприятия. Разработка заданий олимпиады. Зачет.
3	Педагогика	Подготовка реферата. Сообщение по дидактическим направлениям современного образования. Тестирование по основным категориям дидактики. Составление синхронистической таблицы. Экзамен. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Тестирование. Зачет.
4	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Тест. Презентация. Доклад. Практическая подготовка: разработка ТКУ. Зачет. Практическая подготовка: решение кейс (контекстных) задач. Выполнение практических заданий. Практическая подготовка: защита проекта. Экзамен.
5	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	Отчет по практике в соответствии с заданием.
6	Учебная (предметно-содержательная) практика	Дневник практики. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий. Характеристика практиканта из образовательной организации.