

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем;
- основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;
- структуру и источники угроз информационной безопасности; роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства;
- нормативно-правовые акты по информационной безопасности в образовании;
- основные виды деструктивных влияний информации на личность;
- основные методы и средства информационного воздействия на человека;
- информационные средства и технологии, негативно влияющие на здоровье;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению безопасности;
- специфику организации работ по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях;
- перечень и содержание действующих нормативных правовых документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта;
- базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности;
- этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности, а также источники права, их характеризующие;
- структуру системы национальной безопасности и понимать взаимосвязи между её элементами;
- место и роль школы и учителя в решении задач национальной безопасности;
- методы обеспечения национальной безопасности;
- особенности России с позиций обеспечения национальной безопасности;
- причины возникновения терроризма и его современную классификацию;

- законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму;
- глобальные проблемы безопасности и пути их решения;
- особенности геополитического положения России;
- роль системы образования в структуре национальной безопасности Российской Федерации;
- нормативные правовые документы в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации;
- основы законодательства РФ в области обороны;
- организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны;
- основные понятия о воинской обязанности и военной службе;
- основные виды воинской деятельности и их особенности;
- требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- назначение и основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил России;
- основы наступательного и оборонительного боя, действия солдата в наступательном и в оборонительном бою;
- технические характеристики и общее устройство автомата Калашникова, правила и способы метания ручных осколочных наступательных и оборонительных гранат;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации;
- основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников;
- основные требования нормативно-правовых документов в сфере обеспечения пожарной безопасности, в т.ч. в образовательной организации;
- характеристику пожаров, поражающих факторов, поведение различных веществ при горении, способы тушения огня;
- основы профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях;
- характеристику зданий и сооружений по пожарной опасности; степени огнестойкости;
- класс функциональной пожарной опасности образовательных учреждений;
- основы организации и проведения занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности;
- обязанности учителя при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях;
- требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений;
- правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности;
- иерархию нормативных документов, регламентирующих обеспечение национальной безопасности;
- основы нормативно-правовых актов в сфере образования и безопасности жизнедеятельности для построения безопасной образовательной среды;
- содержание нормативно-правовых актов в сфере информационной и социальной безопасности;
- основные целевые программы обеспечения безопасности в Российской Федерации;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

уметь

- анализировать роль информации в развитии общества;
- выявлять источники угроз информационной безопасности объектов;

- проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам;
- защититься от негативного информационного воздействия; принимать решения на основе анализа и оценки информации;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по информационной безопасности в образовании;
- идентифицировать информационные опасности и противодействовать им в быту и в служебной обстановке;
- подготовить материал для проведения занятия по информационной безопасности;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по обеспечению безопасных условий обучения в средних общеобразовательных организациях;
- использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий в образовательных организациях;
- анализировать нормативные правовые документы международного, федерального, регионального уровней и локальные акты организаций, реализующих программы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, соотнося их с содержанием, задачами и этическими нормами своей профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности;
- анализировать происходящие события в стране и мире с позиций национальной безопасности;
- на основе предельно критических значений показателей безопасности оценить уровень суверенитета государства;
- анализировать социально опасные явления с позиций национальной безопасности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме или общественном месте;
- действовать при получении террористической угрозы и обнаружении самодельного взрывного устройства;
- выделять геополитические факторы национальной безопасности РФ;
- акцентировать внимание обучающихся на проявлениях терроризма и экстремизма в сетях Интернет;
- выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России;
- определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам;
- постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- создавать положительную мотивацию обучаемых к службе в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России;
- тактически грамотно осуществлять передвижения солдата в наступательном и оборонительном бою;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях;
- пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения

показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда;

- определять основные понятия: травма, повреждение, несчастный случай;
- использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий труда в образовательных организациях;
- анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности, изложенные в нормативно-правовых актах;
- организовать профилактическую работу по пожарной безопасности;
- оценить степень пожарной опасности и огнестойкости зданий и сооружений;
- проектировать содержание учебного предмета ОБЖ в соответствии с нормативными документами в сфере обеспечения пожарной безопасности;
- анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения;
- находить, анализировать возможности использования и использовать нормативно-правовые источники в сфере безопасности жизнедеятельности необходимые для планирования образовательного процесса по ОБЖ;
- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- использовать правовые акты и нормативы для оценки уровня безопасности труда учащихся и персонала;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

владеть

- основными понятиями в области информационной безопасности;
- методами и средствами обеспечения информационной безопасности;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по информационной безопасности в системе образования; способами предупреждения информационных правонарушений;
- методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности;
- основными методиками противодействия информационным угрозам личности;
- представлением об информационном мировоззрении молодёжи;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по обеспечению безопасных условий обучения в системе образования;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях;
- навыками проведения инструктажа для обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях;
- юридической терминологией в области физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта;

- опытом проектирования и реализации собственной профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики;
- понятийным аппаратом в вопросах национальной безопасности;
- представлениями о взаимозависимости безопасности общества, государства и личности;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере национальной безопасности;
- методами формирования у учащихся знаний в области национальной безопасности;
- навыками анализа проблем национальной безопасности Российской Федерации;
- представлениями о геополитических факторах национальной безопасности РФ;
- представлениями о глобальных проблемах безопасности и путях их решения;
- навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений стратегии национальной безопасности страны и её военной доктрины;
- навыками подбора и анализа необходимой специальной и научной информации при подготовке сообщений и рефератов;
- способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины;
- морально-волевыми качествами и готовностью к действиям в современном общевойсковом бою в условиях применения противником высокоточного оружия и оружия массового поражения;
- способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу;
- навыками воспитания обучаемых в духе неуклонного выполнения требований общевоинских уставов и сознательного отношения к исполнению воинского долга;
- навыками безопасного обращения с оружием, приемами формирования у учащихся психологической устойчивости при метании ручных осколочных гранат;
- вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследования и оформления несчастных случаев;
- законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах;
- порядком расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися;
- порядком учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации;
- представлениями о структуре и содержании основных нормативных документов в области пожарной безопасности;
- основными методами пожарной профилактики;
- способами обеспечения пожарной безопасности на предприятиях и в образовательных организациях;
- основами обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения;
- способами разработки содержания дисциплины ОБЖ в области пожарной безопасности;
- основными требованиями пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений в образовательных организациях;
- представлениями о силовых и правоохранительных органах обеспечения безопасности Российской Федерации;
- способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;
- иметь представление о способах взаимодействия образовательной организации с

ведомственными структурами в области обеспечения безопасной образовательной среды;

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Может самостоятельно осуществлять отбор нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Достаточно хорошо владеет способами решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационная безопасность	знать: – виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем – основы государственной политики обеспечения информационной безопасности – структуру и источники угроз информационной безопасности; роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства – нормативно-правовые акты по информационной безопасности в образовании – основные виды деструктивных влияний информации на личность – основные методы и средства информационного воздействия на человека – информационные средства и технологии, негативно влияющие на здоровье уметь: – анализировать роль информации в развитии общества – выявлять источники угроз информационной безопасности объектов – проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам – защититься от негативного информационного воздействия; принимать решения на основе анализа и оценки информации – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по информационной безопасности в	лекции, практические занятия, экзамен

		образовании – идентифицировать информационные опасности и противодействовать им в быту и в служебной обстановке – подготовить материал для проведения занятия по информационной безопасности владеть: – основными понятиями в области информационной безопасности – методами и средствами обеспечения информационной безопасности – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по информационной безопасности в системе образования; способами предупреждения информационных правонарушений – методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности – основными методиками противодействия информационным угрозам личности – представлением об информационном мировоззрении молодёжи	
2	Комплексная безопасность образовательной организации	знать: – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению безопасности – специфику организации работ по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по обеспечению безопасных условий обучения в средних общеобразовательных организациях – использовать теоретические знания и практические навыки	лекции, практические занятия, экзамен

		для создания безопасных условий в образовательных организациях владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по обеспечению безопасных условий обучения в системе образования – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач – навыками обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях – навыками проведения инструктажа для обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях	
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	???	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	знать: – перечень и содержание действующих нормативных правовых документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта – базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности – этические нормы в	лекции, практические занятия, экзамен

		физкультурно-спортивной деятельности, а также источники права, их характеризующие уметь: – анализировать нормативные правовые документы международного, федерального, регионального уровней и локальные акты организаций, реализующих программы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, соотнося их с содержанием, задачами и этическими нормами своей профессиональной деятельности – анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности – использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности владеть: – юридической терминологией в области физкультурно-спортивной деятельности – навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности – навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта – опытом проектирования и реализации собственной	
--	--	---	--

		профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики	
5	Основы национальной безопасности Российской Федерации	знать: – структуру системы национальной безопасности и понимать взаимосвязи между её элементами – место и роль школы и учителя в решении задач национальной безопасности – методы обеспечения национальной безопасности – особенности России с позиций обеспечения национальной безопасности – причины возникновения терроризма и его современную классификацию – законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму – глобальные проблемы безопасности и пути их решения – особенности геополитического положения России – роль системы образования в структуре национальной безопасности Российской Федерации – нормативные правовые документы в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации уметь: – анализировать происходящие события в стране и мире с позиций национальной безопасности – на основе предельно критических значений показателей безопасности оценить уровень суверенитета государства – анализировать социально опасные явления с позиций национальной безопасности – распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме или общественном месте – действовать при получении террористической угрозы и обнаружении самодельного	лекции, практические занятия, экзамен

		взрывного устройства – выделять геополитические факторы национальной безопасности РФ – акцентировать внимание обучающихся на проявлениях терроризма и экстремизма в сетях Интернет владеть: – понятийным аппаратом в вопросах национальной безопасности – представлениями о взаимозависимости безопасности общества, государства и личности – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере национальной безопасности – методами формирования у учащихся знаний в области национальной безопасности – навыками анализа проблем национальной безопасности Российской Федерации – представлениями о геополитических факторах национальной безопасности РФ – представлениями о глобальных проблемах безопасности и путях их решения	
6	Основы обороны государства и военной службы	знать: – основы законодательства РФ в области обороны – организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации – функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны – основные понятия о воинской обязанности и военной службе – основные виды воинской деятельности и их особенности – требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих – боевые традиции Вооруженных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		Сил России – назначение и основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил России – основы наступательного и оборонительного боя, действия солдата в наступательном и в оборонительном бою – технические характеристики и общее устройство автомата Калашникова, правила и способы метания ручных осколочных наступательных и оборонительных гранат – обязанности военнослужащих перед построением и в строю уметь: – выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России – определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам – постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы – создавать положительную мотивацию обучаемых к службе в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России – тактически грамотно осуществлять передвижения солдата в наступательном и оборонительном бою – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова	
--	--	---	--

		– выполнять строевые приемы на месте и в движении - владеть: – навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений стратегии национальной безопасности страны и её военной доктрины – навыками подбора и анализа необходимой специальной и научной информации при подготовке сообщений и рефератов – способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины – морально-волевыми качествами и готовностью к действиям в современном общевойсковом бою в условиях применения противником высокоточного оружия и оружия массового поражения – способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу – навыками воспитания обучаемых в духе неуклонного выполнения требований общевойсковых уставов и сознательного отношения к исполнению воинского долга – навыками безопасного обращения с оружием, приемами формирования у учащихся психологической устойчивости при метании ручных осколочных гранат	
7	Охрана труда в образовательной организации	знать: – систему сохранения жизни и	лекции, практические

		здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса – коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации – основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников уметь: – четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях – пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда – определять основные понятия: травма, повреждение, несчастный случай – использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий труда в образовательных	занятия, экзамен
--	--	--	------------------

		организациях владеть: – вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследования и оформления несчастных случаев – законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах – порядком расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися – порядком учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации	
8	Пожарная безопасность	знать: – основные требования нормативно-правовых документов в сфере обеспечения пожарной безопасности, в т.ч. в образовательной организации – характеристику пожаров, поражающих факторов, поведение различных веществ при горении, способы тушения огня – основы профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях – характеристику зданий и сооружений по пожарной опасности; степени огнестойкости – класс функциональной пожарной опасности образовательных учреждений – основы организации и проведения занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– обязанности учителя при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях – требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений - уметь: – анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности, изложенные в нормативно-правовых актах – организовать профилактическую работу по пожарной безопасности – оценить степень пожарной опасности и огнестойкости зданий и сооружений – проектировать содержание учебного предмета ОБЖ в соответствии с нормативными документами в сфере обеспечения пожарной безопасности – анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения - владеть: – представлениями о структуре и содержании основных нормативных документов в области пожарной безопасности – основными методами пожарной профилактики – способами обеспечения пожарной безопасности на предприятиях и в образовательных организациях – основами обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения – способами разработки содержания дисциплины ОБЖ в области пожарной безопасности – основными требованиями пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений в образовательных организациях	
9	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности	знать: – правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности – иерархию нормативных	лекции, практические занятия, экзамен

		документов, регламентирующих обеспечение национальной безопасности – основы нормативно-правовых актов в сфере образования и безопасности жизнедеятельности для построения безопасной образовательной среды – содержание нормативно-правовых актов в сфере информационной и социальной безопасности – основные целевые программы обеспечения безопасности в Российской Федерации уметь: – находить, анализировать возможности использования и использовать нормативно-правовые источники в сфере безопасности жизнедеятельности необходимые для планирования образовательного процесса по ОБЖ – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности – использовать правовые акты и нормативы для оценки уровня безопасности труда учащихся и персонала владеть: – представлениями о силовых и правоохранительных органах обеспечения безопасности Российской Федерации – способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности – способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности – иметь представление о способах взаимодействия образовательной организации с ведомственными структурами в области обеспечения безопасной	
--	--	--	--

		образовательной среды	
10	Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика	знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) уметь: – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности – демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационная безопасность					+					
2	Комплексная безопасность образовательной организации									+	
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			+							

4	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности									+	
5	Основы национальной безопасности Российской Федерации								+		
6	Основы обороны государства и военной службы								+		
7	Охрана труда в образовательной организации									+	
8	Пожарная безопасность							+			
9	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности							+			
10	Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационная безопасность	Выполнение заданий практической подготовки (доклады с презентацией; сценарий внеклассного занятия; анализ внеурочных ситуаций; разработка образовательных текстов). Реферат по тематике разделов дисциплины. Результаты контактного опроса. Зачёт.
2	Комплексная безопасность образовательной организации	Присутствие на занятии и ведение конспекта. Защита презентации. Написание эссе. Составление кейса. Аттестация с оценкой.
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	???
4	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Аттестация с оценкой.
5	Основы национальной безопасности Российской Федерации	Защита презентации. Выступление с докладом. Реферативная работа. Контактный опрос. Зачёт.
6	Основы обороны государства и военной службы	Посещение лекций, работа на лабораторных занятиях. Письменный мини-опрос. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Подготовка реферата. Подготовка презентации. Зачет.
7	Охрана труда в образовательной организации	Отчет по лабораторной работе. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. Зачет.
8	Пожарная безопасность	Тестирование. Разработка памятки по проведению противопожарного инструктажа. Отчёт по лабораторным работам. Аттестация с

		оценкой.
9	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности	Доклад. Презентация. Промежуточное тестирование по основам правового регулирования. Зачёт.
10	Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика	Дневник практики. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Психолого-педагогическая характеристика класса. Разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ. Характеристика практиканта из образовательной организации.