

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся;
- формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- цели и последствия террористической деятельности;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- основные понятия в сфере отдыха и туризма;
- нормативно-правовые и организационные основы туристской деятельности в Российской Федерации; правовой статус инструктора-проводника; организационные мероприятия повышающих уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды;
- факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- методы реализации организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень безопасности в условиях природной среды; способы безопасного прохождения препятствий в зависимости от вида туризма;
- методы обучения основам безопасного отдыха и туризма;

- систему гражданской обороны страны, её структуру, задачи и режимы функционирования;
- исторические аспекты формирования и развития гражданской обороны;
- основные средства поражения в условиях ведения боевых действий с применением обычных средств поражения и средств массового поражения и их поражающие факторы;
- средства, способы и методы защиты населения от основных средств поражения;
- организацию проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- мероприятия гражданской обороны проводимые в образовательных организациях;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления;
- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- концепции безопасности жизнедеятельности;
- системы, методы и принципы обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию;
- признаки различных травм , причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи;
- виды детского травматизма. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Причины травм у детей;
- признаки различных неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи;
- приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- способы оказания допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера;
- теоретические основы развития ЧСПХ;
- классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
- понятия ураганы, бури смерчи;
- задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- природные пожары, степные пожары, торфяные пожары;
- основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях;
- психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы безопасного поведения детей;
- основные понятия, связанные с социальными опасностями, объект, субъект социальных опасностей;
- социальные проблемы безопасности жизнедеятельности;
- основные опасности социального характера и их воздействия на человека и окружающую среду;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера;
- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности;
- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;
- содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования;
- проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания;
- содержание преподаваемого предмета;
- классификацию уровней организации живого; источники экологической опасности и способы

защиты от них;

- причины и последствия опасностей, нарушающих устойчивость системы «общество – природа»; принципы организации экологической безопасности;
- условия для выбора тактики;
- нормативно-правовые и организационные основы туристской деятельности в Российской Федерации;
- организационные мероприятия повышающих уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды;
- о биологической безопасности сырья и продуктов питания; о разнообразии ксенобиотиков из окружающей среды; о токсических веществах, образующихся при технологической обработке продовольственного сырья и хранении пищевых продуктов; о принципах безопасности сырья, пищевых добавок;
- о ведомственном и правовом контроле за безопасностью сырья и продуктов животного происхождения; обеспечение контроля качества продовольственных товаров; о загрязнении продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения;
- загрязнение химическими элементами; о способах снижения вредного воздействия токсических соединений на человека и окружающую среду;
- историю возникновения и развития спортивных сооружений, их классификацию; нормативные показатели спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов;
- принципы, приемы и методы проектирования, строительства и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений;
- нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
- средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- содержание учебных предметов по профилю безопасности жизнедеятельности;
- пути достижения образовательных результатов;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков);
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;
- определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- определить основные цели отдыха;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере туристской деятельности; применять организационные мероприятия, повышающие уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды;

- умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- реализовывать методы организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень личной безопасности и безопасности окружающих; применять способы обеспечивающие безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма;
- обучение основам безопасного отдыха и туризма;
- организовать оповещение обучающихся и персонал образовательной организации согласно полученным сигналам оповещения;
- применять средства индивидуальной защиты;
- применять методики и средства проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности;
- различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- свободно размышлять, находить, критически анализировать и выбирать информацию о предмете, объекте, субъекте, теории и практике безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;
- демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- использовать приемы оказания первой помощи при травмах;
- внедрять в образовательный процесс профилактику детского травматизма;
- использовать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- использовать приемы допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера;
- работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;
- дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
- дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ;
- прогнозировать чрезвычайные ситуации природного характера;
- мероприятия по предупреждению природных пожаров, предупреждение космических опасностей;
- определять специфические виды экстремальных состояний;
- определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях;
- анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
- оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального характера на территории региона;
- моделировать педагогические ситуации;
- применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
- выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;
- организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера;
- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся;
- распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- системно анализировать, проектировать условия устойчивого развития экологических систем;

выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных экологических ситуаций;

- оценивать влияние антропогенных факторов на экологические системы; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- оценивать обстановку при выборе тактики;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере туристской деятельности;
- применять организационные мероприятия, повышающие уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по рассматриваемой теме;
- проводить стандартные испытания по определению показателей качества сырья и готовой продукции;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности сырья и готовой продукции;
- определять категоричность спортивных сооружений;
- схематически изображать игровые поля и площадки; наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту;
- создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- навыками борьбы с террористической деятельностью;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способностью использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере туристской деятельности; способами и методами определения опасных факторов, необходимых для повышения уровня личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; методами снижающими уровень риска в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих; способами обеспечивающими безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма в условиях природной среды;
- туристским навыкам для успешного выживания в случае вынужденного автономного существования в условиях природной среде;
- основными понятиями в области гражданской обороны;
- навыками действий при получении сигналов оповещения;
- навыками применения технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- навыками проведения эвакуации обучающихся и персонала образовательной организации при возникновении разных чрезвычайных ситуаций; [19 Системы гражданской защиты населения

(шаблон дисциплины, компетенции плюс);

- основами вероятностной оценки опасных ситуаций;
- навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- методами применения системного подхода к анализу элементов систем безопасности жизнедеятельности человека;
- навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- навыками оказания первой помощи при травмах;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками организации безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- навыками оказания допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
- основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧС;
- методами оценки ЧС природного характера;
- способы ликвидации природных пожаров;
- психофизиологическими механизмами адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям;
- методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками диалогового взаимодействия;
- способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий;
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
- приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;
- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;
- способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах;
- навыками эффективного решения профессиональных задач;
- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);
- методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них;
- способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- навыками оценки состояния окружающей среды; навыками оценки факторов риска;
- методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения в окружающей среде; создания комфортной экологической обстановки, в том числе в образовательной среде; формирования культуры безопасного и ответственного поведения;
- навыками выбора тактики выживания;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере туристской деятельности;
- способами и методами определения опасных факторов, необходимых для повышения уровня личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; методами

снижающими уровень риска в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- терминами и понятиями продовольственной безопасности при оценке химического состава, технологических свойств сельскохозяйственной продукции и обосновании технологий производства;
- методами аналитического контроля природных и антропогенных токсикантов в продовольственном сырье и продуктах питания;
- навыками аналитической работы по определению биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции;
- организовать мероприятия по ремонту и строительству спортивных материально-технического обеспечения; владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями;
- навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями;
- навыками проектирования и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений;
- навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
- навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- навыками популяризации знаний в области безопасности среди субъектов образовательного процесса;
- условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует частичное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к оценке степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Ориентируется только в основных категориях и понятиях в области создания безопасной среды жизнедеятельности. Может учитывать специфику средств для создания безопасной среды жизни человека. Демонстрирует владение базовыми навыками оказания первой помощи пострадавшему.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно полное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен прогнозировать степень опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Достаточно уверенно ориентируется в условиях и принципах создания безопасной среды

		жизнедеятельности. Способен осуществлять выбор средств для создания безопасной природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует владение навыками оказания первой помощи пострадавшему с учетом существующих условий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к анализу и прогнозу степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Свободно с использованием убедительной аргументации демонстрирует понимание условий и принципов создания безопасной природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Способен проектировать систему действий по созданию безопасной природной среды и обеспечению устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует свободное владение навыками оказания первой помощи пострадавшему в ситуациях повышенной сложности с учетом существующих условий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения	лекции, лабораторные работы

		– цели и последствия террористической деятельности – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности – использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности - уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков) – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности – оказывает первую доврачебную помощь обучающимся – определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности – рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности - владеть:	
--	--	--	--

		– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе – навыками борьбы с террористической деятельностью – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности	
2	Безопасный отдых туризм	знать: – основные понятия в сфере отдыха и туризма – нормативно-правовые и организационные основы туристской деятельности в Российской Федерации; правовой статус инструктора-проводника; организационные мероприятия повышающих уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды – факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности – методы реализации организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень безопасности в условиях природной среды; способы безопасного прохождения препятствий в зависимости от вида туризма – методы обучения основам безопасного отдыха и туризма уметь: – определить основные цели отдыха – анализировать и практически использовать нормативно-	лекции, практические занятия, экзамен

		правовые акты в сфере туристской деятельности; применять организационные мероприятия, повышающие уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды – умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности – реализовывать методы организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень личной безопасности и безопасности окружающих; применять способы обеспечивающие безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма – обучение основам безопасного отдыха и туризма владеть: – методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере туристской деятельности; способами и методами определения опасных факторов, необходимых для повышения уровня личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; методами снижающими уровень риска в опасных и чрезвычайных ситуациях – методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения – методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих; способами обеспечивающими безопасное прохождение препятствий в	
--	--	--	--

		зависимости от вида туризма в условиях природной среды – туристским навыкам для успешного выживания в случае вынужденного автономного существования в условиях природной среде	
3	Гражданская оборона	знать: – систему гражданской обороны страны, её структуру, задачи и режимы функционирования – исторические аспекты формирования и развития гражданской обороны – основные средства поражения в условиях ведения боевых действий с применением обычных средств поражения и средств массового поражения и их поражающие факторы – средства, способы и методы защиты населения от основных средств поражения – организацию проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ – мероприятия гражданской part5 проводимые в образовательных организациях уметь: – организовать оповещение обучающихся и персонал образовательной организации согласно полученным сигналам оповещения – применять средства индивидуальной защиты – применять методики и средства проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по преподаваемым учебным предметам владеть: – основными понятиями в области гражданской обороны – навыками действий при получении сигналов оповещения – навыками применения технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам – навыками проведения	лекции, лабораторные работы, экзамен

		эвакуации обучающихся и персонала образовательной организации при возникновении разных чрезвычайных ситуаций; [19 Системы гражданской защиты населения (шаблон дисциплины, компетенции плюс)	
4	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) – виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления – научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – концепции безопасности жизнедеятельности – системы, методы и принципы обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций уметь: – оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности – различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций – свободно размышлять, находить, критически анализировать и выбирать информацию о предмете, объекте, субъекте, теории и практике безопасности жизнедеятельности – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями владеть: – основами вероятностной оценки опасных ситуаций – навыками поведения при	лекции, практические занятия, экзамен

		возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – методами применения системного подхода к анализу элементов систем безопасности жизнедеятельности человека	
5	Основы медицинских знаний	знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах уметь: – демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах владеть: – навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Первая помощь пострадавшим	знать: – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию – признаки различных травм , причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи – виды детского травматизма. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Причины травм у детей – признаки различных неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи – приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – способы оказания	лекции, лабораторные работы

		допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при травмах – внедрять в образовательный процесс профилактику детского травматизма – использовать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях – использовать приемы допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера владеть: – навыками оказания первой помощи при травмах – навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях – навыками организации безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – навыками оказания допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера	
7	Природные опасности и защита от них	знать: – теоретические основы развития ЧСПХ – классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ – понятия ураганы, бури смерчи – задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера – природные пожары, степные	лекции, лабораторные работы, экзамен

		пожары, торфяные пожары уметь: – работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ – дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ – дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ – прогнозировать чрезвычайные ситуации природного характера – мероприятия по предупреждению природных пожаров, предупреждение космических опасностей владеть: – навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения – основными навыками спасения при метеорологических и биологических чспх – методами оценки ЧС природного характера – способы ликвидации природных пожаров	
8	Психологическая безопасность	знать: – основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях – психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях – психологические основы безопасного поведения детей уметь: – определять специфические виды экстремальных состояний – определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять	лекции, практические занятия, экзамен

		методы психической защиты в экстремальных ситуациях владеть: – психофизиологическими механизмами адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям – методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	
9	Социальные опасности, профилактика и защита от них	знать: – основные понятия, связанные с социальными опасностями, объект, субъект социальных опасностей – социальные проблемы безопасности жизнедеятельности – основные опасности социального характера и их воздействия на человека и окружающую среду – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве уметь: – анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности – оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального характера на территории региона – моделировать педагогические ситуации – применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера – оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона	лекции, практические занятия, экзамен

		– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера - владеть: – навыками диалогового взаимодействия – способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения – способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах – навыками эффективного решения профессиональных задач	
10	Техногенные опасности и защита от них	знать: – содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования – проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания – содержание преподаваемого предмета уметь: – отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного	лекции, лабораторные работы, экзамен

		занятия, особенностей обучающихся – распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера – оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета) – методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них – способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
11	Экологическая безопасность	знать: – классификацию уровней организации живого; источники экологической опасности и способы защиты от них – причины и последствия опасностей, нарушающих устойчивость системы «общество – природа»; принципы организации экологической безопасности уметь: – системно анализировать, проектировать условия устойчивого развития экологических систем; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных экологических ситуаций – оценивать влияние антропогенных факторов на	лекции, практические занятия, экзамен

		экологические системы; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности владеть: – навыками оценки состояния окружающей среды; навыками оценки факторов риска – методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения в окружающей среде; - создания комфортной экологической обстановки, в том числе в образовательной среде; - формирования культуры безопасного и ответственного поведения	
12	Выживание в экстремальных условиях	знать: – условия для выбора тактики – нормативно-правовые и организационные основы туристской деятельности в Российской Федерации – организационные мероприятия повышающих уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды уметь: – оценивать обстановку при выборе тактики – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере туристской деятельности – применять организационные мероприятия, повышающие уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды владеть: – навыками выбора тактики выживани – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере туристской деятельности – способами и методами определения опасных факторов, необходимых для повышения уровня личной безопасности и безопасности окружающих в	лекции, лабораторные работы, экзамен

		условиях природной среды; методами снижающими уровень риска в опасных и чрезвычайных ситуациях	
13	Продовольственная безопасность	знать: – о биологической безопасности сырья и продуктов питания; о разновидности ксенобиотиков из окружающей среды; о токсических веществах, образующихся при технологической обработке продовольственного сырья и хранении пищевых продуктов; о принципах безопасности сырья, пищевых добавок – о ведомственном и правовом контроле за безопасностью сырья и продуктов животного происхождения; обеспечение контроля качества продовольственных товаров; о загрязнении продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения – загрязнение химическими элементами; о способах снижения вредного воздействия токсических соединений на человека и окружающую среду уметь: – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по рассматриваемой теме – проводить стандартные испытания по определению показателей качества сырья и готовой продукции – разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности сырья и готовой продукции владеть: – терминами и понятиями продовольственной безопасности при оценке химического состава, технологических свойств сельскохозяйственной продукции и обосновании технологий производства – методами аналитического контроля природных и	лекции, практические занятия, экзамен

		антропогенных токсикантов в продовольственном сырье и продуктах питания – навыками аналитической работы по определению биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции	
14	Физкультурно-спортивные сооружения	знать: – историю возникновения и развития спортивных сооружений, их классификацию; нормативные показатели спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов – принципы, приемы и методы проектирования, строительства и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений уметь: – определять категорийность спортивных сооружений – схематически изображать игровые поля и площадки; наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту владеть: – организовать мероприятия по ремонту и строительству спортивных материально-технического обеспечения; владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями – навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями – навыками проектирования и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений	лекции, лабораторные работы, экзамен
15	Учебная (ознакомительная) практика	знать: – нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации – средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности	

		– принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе – принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП уметь: – создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС владеть: – навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса – навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации – образовательными здоровьесберегающими технологиями – методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП	
16	Учебная (предметно-содержательная) практика	знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – содержание учебных предметов по профилю безопасность	

		жизнедеятельности – пути достижения образовательных результатов уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО владеть: – навыками популяризации знаний в области безопасности среди субъектов образовательного процесса – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности			+							
2	Безопасный отдых туризм							+			
3	Гражданская оборона									+	
4	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	+									
5	Основы медицинских знаний	+									
6	Первая помощь пострадавшим	+									
7	Природные опасности и защита от них			+							
8	Психологическая безопасность						+				
9	Социальные опасности,								+		

	профилактика и защита от них										
10	Техногенные опасности и защита от них						+				
11	Экологическая безопасность						+				
12	Выживание в экстремальных условиях	+									
13	Продовольственная безопасность		+								
14	Физкультурно-спортивные сооружения									+	
15	Учебная (ознакомительная) практика			+							
16	Учебная (предметно-содержательная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/доклад. Конспект лекции. Зачет.
2	Безопасный отдых туризм	Присутствие на занятии и ведение конспекта. Решение ситуационных задач практической подготовки. Написание эссе или реферата. Зачет.
3	Гражданская оборона	Присутствие на занятии и ведение конспекта. Защита презентаций и докладов. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Аттестация с оценкой.
4	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	Присутствие на занятии и ведение конспекта. Составление терминологического словаря. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Экзамен.
5	Основы медицинских знаний	Работа на лекционном занятии. Работа на лабораторном занятии. Конспект. Зачёт.
6	Первая помощь пострадавшим	Работа на лекционном занятии. Работа на практическом занятии. Тест. Аттестация с оценкой.
7	Природные опасности и защита от них	Презентации по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачет с оценкой.
8	Психологическая безопасность	Выполнение практических заданий, устный опрос. Защита презентации. Контрольное тестирование. Зачет.
9	Социальные опасности, профилактика и защита от них	Защита презентации. Тестирование. Реферат. Устный опрос. Практическая подготовка: решение кейс-ситуаций. Зачет.
10	Техногенные опасности и защита от них	Присутствие на занятиях и ведение конспекта. Составление ребусов и кроссвордов по изучаемым темам. Кейс-задачи. Сообщение по

		темам с презентацией. Экзамен.
11	Экологическая безопасность	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Аттестация с оценкой.
12	Выживание в экстремальных условиях	Присутствие на занятии и ведение конспекта. Решение ситуационных задач практической подготовки. Написание эссе или реферата. Зачет с оценкой.
13	Продовольственная безопасность	Подготовка презентации (3 презентации). Выступление с докладом (3 выступления). Деловая игра. Зачет.
14	Физкультурно-спортивные сооружения	Практические задания. Реферат. Зачет. Защита проекта практической подготовки.
15	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Конспект бесед. Зачет по разделам.
16	Учебная (предметно-содержательная) практика	Дневник практики. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий. Характеристика практиканта из образовательной организации.