Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3

способен применять предметные знания в образовательном процессе

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы , приемы и средства воспитания ценностного отношения к организму человека как составляющей природы;
- анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации) в свете современных научных знаний;
- строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе;
- основные факты истории развития физической культуры и спорта;
- основы зарождения физической культуры и спорта;
- термины и понятия истории физической культуры;
- историю развития отечественных систем физического воспитания;
- эстетические и нравственные ценности физической культуры и спорта;
- историю развития международного спортивного и олимпийского движения;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу;
- меры предуприждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;
- основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности;
- место волейбола в структуре организации учебного процесса; средства и методы обучения, воспитания и организации в волейболе;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу;
- оновные понятия и терминологию в методике обучения гимнастическим упражнениям;
- технику выполнения и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения гимнастическим упражнениям;
- основы техники легкоатлетических упражнений. Основы обучения технике легкоатлетических упражнений. Развитие двигательных способностей средствами легкой атлетики. Легкоатлетические упражнения в программе общеобразовательных учреждений. Внеурочные формы занятий. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений;
- историю и современное состояние теории и методики плавания в России;
- основы биомеханики и гидродинамики движущей силы в плавании;
- основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее

рациональным вариантам;

- основные принципы, средства и методы обучения в плавании;
- факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по плаванию;
- основные приемы спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства;
- основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;
- место подвижных игр в педагогической практике;
- базовые знания и практические навыки по организации занятий по спортивному ориентированию;
- характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании;
- основы правильного питания, принципы, средства фитнес-тренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнес-упражнениям, структуру построения занятия;
- основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта;
- организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование;
- основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки;
- основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий;
- модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом;
- современное состояние в области научных исследований в теории и методики избранного вида спорта;
- документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание;
- различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе;
- виды планирования. Методы педагогического контроля;
- физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности;
- физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки;
- общие требования безопасности при организации и проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
- требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
- порядок действий во время проведения массовых мероприятий при возникновении террористических угроз или иных нештатных ситуаций;
- основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения;
- основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
- средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте;

- правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия;
- виды ноксосферных зон и этапы их формирования;
- основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы;
- основы законодательства РФ в области обороны;
- организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны;
- основные понятия о воинской обязанности и военной службе;
- правовые основы военной службы;
- основы международного гуманитарного права;
- основные виды воинской деятельности и их особенности;
- требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей;
- классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера;
- принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера;
- систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога;
- сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии;
- методы управления безопасностью жизнедеятельности;
- структуру управления безопасностью в Росссийской Федерации;
- основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в Р Φ ;
- систему и связи органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности;
- основные фукции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации;
- основные понятия, цель и задачи дисциплины;
- систему человека и среды обитания;
- основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности»;
- законодательные основы создания и функционирования систем безопасности населения в РФ;
- понятие риска. Виды риска;
- функциональная модель развития риска;
- содержание Федерального закона России "Об Образовании", "О физической культуре и спорте в РФ";
- содержание "Прфессионального стандарта педагога", Федерального государсвтенного образовательного стандарта на всех ступенях образования, Стратегии воспитания, концепции преподавания предмета "Физическая культура в школе", коммуникативная компетнтность спортивного педагога;
- теоретические основы развития ЧСПХ;
- классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
- понятия ураганы, бури смерчи;

- федеральные законы Российской федерации, Постановления правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;
- факторы и стрессоры выживания человека в дикой природе;

уметь

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса;
- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- характеризовать основные понятия физической культуры;
- характеризовать развитие физической культуры и спорта в различные периоды существования общества;
- применять знания по истории физической культуры и спорта в практической деятельности;
- анализировать роль исторического знания в решении актуальных проблем международного спортивного и олимпийского движения;
- подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебновоспитательном процессе;
- применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся;

- планировать и проводить основные виды занятий по волейболу; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по волейболу;
- подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучающихся;
- использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфологических и индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- объяснять и демонстрировать технику выполнения, страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения;
- использовать полученные знания при организации процесса учебной и внеучебной деятельности в сисетме физического воспитания обучающихся основной школы;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде;
- осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными категориями населения;
- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся;
- осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом;
- формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;
- определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
- составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта;
- составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;
- реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта;
- применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов;
- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- разрабатывать план-конспект урока физической культуры;
- составить положение о соревнованиях;
- осуществлять педагогическое тестирование;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;
- на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды;
- обеспечивать безопасность участников массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- оценивать противопожарную безопасность помещений, предназначенных для проведения

массовых мероприятий;

- развивать способности обучающихся, направленные на активные, инициативные, самостоятельные действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций во время проведения массовых мероприятий;
- применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах;
- прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте;
- на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город;
- грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте;
- оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах.
 Переносить и транспортировать пострадавших;
- оценивать современное состояние ноксосферы;
- выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России;
- определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- активизировать познавательную деятельность обучаемых повышением качества строевого обучения, развитием творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- создавать положительную мотивацию обучаемых к службе в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона;
- классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
- четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях;
- пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда;
- определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся;
- определять уровни сформирогванности педаггичсекого мастерства;
- устанавливать границы правого поля ответственности структурных единиц управления безопасностью в РФ;
- определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности;
- выделять основныне функции и задачи, возлагаемые на органы исполнительной власти и местного самоуправленя в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- определять безопасность, как основную потребность человека, общества и государства;
- организовывать безопасность в системе «природа общество человек»;
- определять источники опасностей и причины их возникновения;
- знаниями в организации и структуре систем безопасности;
- различать виды риска;
- оценивать и управлять риском;
- использовать полученные знания в области нормативно-правового регулирования в предстоящей профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания в предстоящей профессиональной деятельности;
- работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;
- дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
- дать характеристику защиты от метеоролонических ЧСПХ;
- прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;
- разрабатывать правила выживания в природе;
- формулировать задачи выживания с с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

владеть

- предметным содержанием дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные

травмы и их последствия;

- умениями отбора вариативного содержания дисциплины в рамках самостоятельной работы и проектной деятельности:
- методами, приемами и средствами формирования научной картины мира обучающихся в образовательном процессе;
- основами знаний о периодизации развития физической культуры и спорта;
- основами знаний об особенностях возникновения и развития отдельных систем физического воспитания;
- основами творческого подхода к осмыслению отдельных исторических событий;
- общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;
- методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся;
- техническими элементами по волейболу, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- методикой устранения ошибок возникающих в процессе обучения; методикой применение полученных знаний на различных ступенях обучения;
- умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения занятий по гимнастике;
- методами обучения и навыками выполнения гимнастических упражнений;
- методикой обучения технике л/атлетических упражнений;
- методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;
- навыками рациональной организации и проведения занятий/соревнований по плаванию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- навыками организации судейства соревнований различного масштаба в соответствии с контингентом занимающихся;
- методикой организации подвижных игр в педагогической практике;
- методикой проведения подвижных игр в урочное и внеурочное время;
- системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию;
- профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию;
- критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям;
- навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методикой обучения рациональной технике двигательных действий;
- способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам,
 современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
- процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;
- средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки;
- навыками разработки тренировочных программ в структуре макроцикла с учетом возрастнополовых различий;
- навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
- навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана;
- навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры;

- навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе;
- навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре;
- интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой;
- навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- навыками организации безопасности при проведении массовых мероприятий;
- навыками применения первичных средств пожаротушения в случае возникновения пожара при проведении массовых мероприятий;
- способностью к организации эвакуации учащихся из помещения, в котором проводится массовое мероприятие;
- навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте;
- навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте;
- навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта;
- основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП;
- навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве;
- навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции национальной безопасности страны и её военной доктрины;
- навыками безопасного обращения с оружием;
- способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины;
- навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины;
- способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу;
- методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей;
- навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой;
- общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении;
- методами по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях опасностей социального характера;
- вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследования и оформления несчастных случаев;
- законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах;
- способами эффективного педагогического взаимодействия с личностью и коллективом;
- способами построения индивидуальных маршрутов профессионально-личностного самосовершенствования;
- методами поиска нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасности и охраны труда в реальных ситуациях;
- навыками применения возможности адаптация организма к среде обитания;

- способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- моделью развития риска;
- методологией анализа и управления риском;
- способами диагностики уровня сформированности профессионаьлных компетенций;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
- основными навыками спасения при метеорологических и биологических чспх;
- навыками определения признаков и причин техногенных опасностей;
- основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
 приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук;
- культурой речи, общения;
- методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения;
- методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по выработки навыков выживания с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет общее представление о закономерностях,
	уровень	принципах и уровнях формирования содержания
	(обязательный по	предмета. Способен учитывать закономерности,
	отношению ко всем	принципы и уровни формирования содержания предмета
	выпускникам к моменту	для решения типовых профессиональных задач. Слабо
	завершения ими обучения по	владеет опытом применения закономерностей,
	ООП)	принципов и уровней формирования содержания
		предмета. Имеет общее представление о структуре и
		дидактических единицах содержания школьного
		предмета. Способен по заданному алгоритму действий
		(образцу) выделять структуру и дидактические единицы
		содержания школьного предмета, но без учёта

специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу)отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.

2 Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)

Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания

для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.

3 Высокий (превосходный) уровень

(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)

Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески

перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора
вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной
и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых
профессиональных задач с учётом специфики
контингента обучающихся.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия	знать: — методы , приемы и средства воспитания ценностного отношения к организму человека как составляющей природы — анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации) в свете современных научных знаний — строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе уметь: — использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности — анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса — объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела — четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния	лекции, лабораторные работы, экзамен
		формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом	

		1	
		нагрузок	
		– осуществлять обучение,	
		воспитание и развитие с учетом	
		социальных, возрастных,	
		психофизических и	
		индивидуальных особенностей, в	
		том числе особых	
		образовательных потребностей	
		обучающихся	
		владеть:	
		предметным содержанием	
		дисциплины с учетом	
		взаимосвязи урочной и	
		внеурочной форм обучения	
		 способностью предвидеть и по 	
		возможности снижать	
		негативные влияния различных	
		видов спорта на анатомические	
		структуры (кости, связки,	
		мышцы и т.д.), специфические	
		спортивные травмы и их	
		последствия	
		– умениями отбора вариативного	
		содержания дисциплины в	
		рамках самостоятельной работы	
		и проектной деятельности	
		методами, приемами и	
		средствами формирования	
		научной картины мира	
		обучающихся в образовательном	
		процессе	
2	История физической культуры и	знать:	лекции,
	спорта	– основные факты истории	практические
	1	развития физической культуры и	занятия,
		спорта	экзамен
		– основы зарождения физической	
		культуры и спорта	
		термины и понятия истории	
		физической культуры	
		– историю развития	
		отечественных систем	
		физического воспитания	
		– эстетические и нравственные	
		ценности физической культуры и	
		спорта	
		– историю развития	
		международного спортивного и	
		олимпийского движения	
		уметь:	
		уметь. — характеризовать основные	
		понятия физической культуры	
		– характеризовать развитие	
		- характеризовать развитие физической культуры и спорта в	
		1	
.		различные периоды	

		<u> </u>	
		существования общества	
		– применять знания по истории	
		физической культуры и спорта в	
		практической деятельности	
		– анализировать роль	
		исторического знания в решении	
		актуальных проблем	
		международного спортивного и	
		олимпийского движения	
		владеть:	
		 – основами знаний о 	
		периодизации развития	
		физической культуры и спорта	
		– основами знаний об	
		особенностях возникновения и	
		развития отдельных систем	
		физического воспитания	
		– основами творческого подхода	
		к осмыслению отдельных	
		исторических событий	
3	Методика преподавания баскетбола	знать:	лекции,
	тегодика преподавания осекетося	– основы техники, тактики,	лабораторные
		правила игры и проведения	работы
		соревнований по баскетболу	расоты
		меры предуприждения	
		травматизма на занятиях и при	
		проведении соревнований	
		– основные педагогические	
		принципы обучения и	
		воспитания различных	
		возрастных категорий	
		обучающихся и их особенности	
		уметь:	
		– подбирать и применять	
		наиболее оптимальные и	
		эффективные современные	
		научно обоснованные средства и	
		методы при достижении цели и	
		решении задач в учебно-	
		воспитательном процессе	
		применять современные	
		педагогические технологии в	
		учебно-воспитательном процессе	
		при обучении и	
		совершенствовании техники и	
		тактики игры на занятиях с	
		различными категориями	
		учащихся	
		владеть:	
		— общей и индивидуальной	
		методикой обучения и	
		воспитания обучающихся	
		методикой планирования	
		учебно-воспитательного	
<u> </u>	L	1 J 100110 BOOTHITHICHBIIOTO	

		процесса занятий и навыками	
		проведения мониторинга уровня	
) (подготовки занимающихся	
4	Методика преподавания волейбола	знать:	лекции,
		 место волейбола в структуре 	лабораторные
		организации учебного процесса;	работы
		средства и методы обучения,	
		воспитания и организации в	
		волейболе	
		– основы техники, тактики,	
		правила игры и проведения	
		соревнований по волейболу	
		уметь:	
		 планировать и проводить 	
		основные виды занятий по	
		волейболу; обеспечивать технику	
		безопасности при проведении	
		занятий по волейболу	
		 подбирать средства и методы 	
		при обучении технике и тактике	
		игры с различными категориями	
		обучающихся	
		владеть:	
		- техническими элементами по	
		волейболу, а также приемами	
		объяснения и демонстрации	
		основных и вспомогательных	
		элементов	
		– методикой устранения ошибок	
		возникающих в процессе	
		обучения; методикой	
		применение полученных знаний	
		на различных ступенях обучения	
5	Методика преподавания	знать:	лекции,
	гимнастики	– оновные понятия и	лабораторные
		терминологию в методике	работы,
		обучения гимнастическим	экзамен
		упражнениям	
		– технику выполнения и	
		дидактические особенности	
		методов, средств и	
		педагогических приемов	
		обучения гимнастическим	
		упражнениям	
		уметь:	
		использовать разнообразные	
		формы занятий, подбирать	
		средства и методы с учетом	
		возрастных, морфологических и	
		индивидуальных особенностей,	
		уровня физической и	
		технической подготовленности	
		занимающихся	
		– объяснять и демонстрировать	
		TO BROWN IN ACTION OF THE PROPERTY	l

		T	
		технику выполнения, страховать,	
		оказывать помощь, осуществлять	
		контроль и управлять процессом	
		обучения	
		владеть:	
		– умениями и навыками,	
		необходимыми для организации	
		и проведения занятий по	
		гимнастике	
		– методами обучения и навыками	
		выполнения гимнастических	
		упражнений	
6	Методика преподавания легкой	знать:	лекции,
	атлетики	– основы техники	лабораторные
		легкоатлетических упражнений.	работы,
		Основы обучения технике	экзамен
		легкоатлетических упражнений.	
		Развитие двигательных	
		способностей средствами легкой	
		атлетики. Легкоатлетические	
		упражнения в программе	
		общеобразовательных	
		учреждений. Внеурочные формы	
		занятий. Оздоровительная	
		направленность	
		легкоатлетических упражнений	
		уметь:	
		– использовать полученные	
		знания при организации процесса	
		учебной и внеучебной	
		деятельности в сисетме	
		физического воспитания	
		обучающихся основной школы	
		владеть:	
		– методикой обучения технике	
		л/атлетических упражнений	
7	Методика преподавания плавания	знать:	лекции,
	•	историю и современное	лабораторные
		состояние теории и методики	работы,
		плавания в России	экзамен
		– основы биомеханики и	
		гидродинамики движущей силы	
		в плавании	
		 основы техники спортивных 	
		способов плавания, стартов и	
		поворотов, а также требования к	
		ее рациональным вариантам	
		– основные принципы, средства	
		и методы обучения в плавании	
		– факторы риска, нормы и	
		правила безопасной организации	
		и проведения занятий по	
		плаванию	
		– основные приемы	
L		conobible libitellibi	

спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий - определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения – планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде - осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными категориями населения владеть: - методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам – способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися – навыками рациональной организации и проведения занятий/соревнований по плаванию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся навыками спасательных

		Τ	<u> </u>
		мероприятий на воде и оказания	
		первой медицинской помощи	
		пострадавшим	
		– навыками организации	
		судейства соревнований	
		различного масштаба в	
		соответствии с контингентом	
		занимающихся	
8	Методика преподавания подвижных	знать:	лекции,
	игр	– основные понятия об игровой	лабораторные
	1	деятельности. Значение игры в	работы
		жизни человека и общества	1
		– место подвижных игр в	
		педагогической практике	
		уметь:	
		 подбирать подвижные игры с 	
		учетом конкретных задач	
		каждого отдельного урока, его	
		содержания, принимая во	
		внимание уровень физической	
		подготовленности,	
		•	
		функциональных особенностей	
		организма в соответствии с	
		педагогическими задачами,	
		возрастом играющих и формами	
		работы	
		– составлять конспекты и	
		самостоятельно проводить	
		пройденные игры	
		владеть:	
		– методикой организации	
		подвижных игр в педагогической	
		практике	
		– методикой проведения	
		подвижных игр в урочное и	
<u> </u>) / () / (внеурочное время	
9	Методика преподавания	знать:	лекции,
	спортивного ориентирования	– базовые знания и практические	лабораторные
		навыки по организации занятий	работы,
		по спортивному ориентированию	экзамен
		– характеристику видов	
		спортивного ориентирования;	
		особенности теоретической,	
		технической, тактической,	
		физической и психологической	
		подготовки в спортивном	
		ориентировании	
		уметь:	
		– использовать разнообразные	
		формы занятий, подбирать	
		средства и методы с учетом	
		возрастных, морфологических и	
		индивидуальных особенностей,	
		уровня физической и	

технической подготовленности запимающихся — планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся владеть: — системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию — профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию — профессиональной по спортивному ориентированию — профессиональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию — знать: — основы правильного питания, принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь: — осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнестестирования, методикой обучения фитнес-тестирования, методикой обучения фитнес-тестирования методами фитнестестирования методами фитнестестивование — основные характеристики и специфику формирования работы,
Планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся владеть:
учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся владеть: - системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию — профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию — занать: - основы правильного питания, принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь: - осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: - критериями и методами фитнестирвования, методикой обучения фитнестрования, методикой обучения фитнестрования и методами фитнестрования фитнестрования фитнестрования и методами фитнестрования фитнестрования и методами фитнестрования фитнестрования фитнестрования фитнестрования фитнестрования фитнестрования фитнестрования и представляющей пработы, при занатия представляющей пработы, при занатия представляющей пработы, при занатия пработы, при занатия представляющей пработы, при занатия представляющей пработы, при занатия представления пработы, при занатия пработы, при занатия представления пработы, при занатия представления представления представления при занатия представления пре
по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся владеть:
с различным контингентом обучающихся владеть:
обучающихся владеть: - системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию — профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию 3 нать: — основы правильного питания, принципы, средства фитнес- тренировки, этапы обучения и фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнес- упражнениям, структуру построения занятия уметь: — осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование потривное ковершенствование потривное системой практических умений и навыков по организации по спортивной по спортивной по спортивное совершенствование приемы обучения фитнес- упражнениям принципы, средства фитнес- тренировки, этапы обучения фитнес- упражнениям пработы, пекции, пабораторные работы,
Владеть: — системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию — профессиональной и рациональной и проведением занятий по спортивному ориентированию — профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию 3нать: — основы правильного питания, принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь: — осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнестестирования, методикой обучения фитнестестирования, методикой обучения фитнестестирования, методикой обучения фитнестриражнениям 11 Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование Владеть: — основные характеристики и специфику формирования Влабораторные работы,
- системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию — профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию 10 Методика преподавания фитнеса 3нать: — основы правильного питания, принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнессупражнениям, структуру построения занятия уметь: — осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование 11 Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование 12 Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование 13 Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование 14 Основные характеристики и специфику формирования 15 Работы,
и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию — профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию То Методика преподавания фитнеса В знать: Основы правильного питания, принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь: Осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: Критериями и методами фитнесом владеть: Критериями и методами фитнестестирования, методикой обучения фитнес-упражнениям То Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование То портивное совершенствование То портивное совершенствование То портивное совершенствование То навыков по организации и специфику формирования и лекции, лабораторные работы,
занятий и соревнований по спортивному ориентированию — профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию Методика преподавания фитнеса 3 нать: — основы правильного питания, принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь: — осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнестестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование 3 нать: — основные характеристики и специфику формирования 3 нать: — основные характеристики и специфику формирования
спортивному ориентированию профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию 3 нать: основы правильного питания, принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь: осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование профессиональной и рациональной и правильного питания, пабораторные работы, экзамен лекции, пабораторные знать: основные характеристики и специфику формирования профессиональной и рациональной и профессиональной обучения фитнес-упражнениям лекции, пабораторные работы,
- профессиональной и рациональной и проведением занятий по спортивному ориентированию Методика преподавания фитнеса Знать: — основы правильного питания, принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь: — осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование — профессиональной и прования и проведение занятий по спортивное правоты, автора и пределжения и профессию правильного питания, лабораторные работы, при занятия уметь самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнес-упражнениям Знать: — основные характеристики и специфику формирования лабораторные работы,
рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию 3 нать:
Проведением занятий по спортивному ориентированию Проведением занятий по спортивному ориентированию Знать:
Спортивному ориентированию Спортивному ориентированию Знать:
Методика преподавания фитнеса знать:
- основы правильного питания, принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь: - осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: - критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование - основные характеристики и специфику формирования - основные характеристики и работы,
принципы, средства фитнестренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь: — осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование — основные характеристики и дабораторные специфику формирования — основные характеристики и работы,
тренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнес- упражнениям, структуру построения занятия уметь: — осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование — основные характеристики и специфику формирования — основные характеристики и работы,
фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнесупражнениям, структуру построения занятия уметь:
приемы обучения фитнес- упражнениям, структуру построения занятия уметь: - осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: - критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование - основные характеристики и специфику формирования лабораторные специфику формирования
упражнениям, структуру построения занятия уметь:
построения занятия уметь:
уметь: - осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: - критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование - основные характеристики и лабораторные специфику формирования работы,
- осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: - критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурно- знать: лекции, лабораторные специфику формирования работы,
при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование — основные характеристики и специфику формирования при занятиях фитнесом владеть: — критериями и методами фитнес-тестирвоания обучения фитнес-упражнениям знать: — основные характеристики и работы,
владеть:
11 Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование знать: - основные характеристики и специфику формирования лекции, лабораторные работы,
фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурно- знать: лекции, лабораторные специфику формирования работы,
обучения фитнес-упражнениям 11 Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование обучения фитнес-упражнениям знать: основные характеристики и специфику формирования работы,
11 Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование — основные характеристики и специфику формирования работы,
спортивное совершенствование — основные характеристики и пабораторные специфику формирования работы,
специфику формирования работы,
l I
составляющих экзамен
профессионализма в избранном
виде спорта
– организационно-методические
основы обучения двигательным
действиям и их
совершенствование
– основы возрастно-половых
закономерностей формирования
двигательных навыков в
избранном виде спорта
– технологии обучения
тактическим действиям в
избранном виде спорта на
различных этапах спортивной
подготовки
– основы возрастно-половых
закономерностей развития
физических качеств и
формирования двигательных

навыков в избранном виде спорта - основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом - современное состояние в области научных исследований в теории и методики избранного вида спорта уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий - определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей - анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения - определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности - составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта - составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования - реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта - применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического

		T	
		и технико-тактического	
		мастерства спортсменов	
		владеть:	
		– навыками рациональной	
		организации проведения занятий	
		и соревнований в соответствии с	
		содержанием действующих	
		программ и спецификой	
		контингента занимающихся	
		– методикой обучения	
		рациональной технике	
		двигательных действий	
		– способами подбора и	
		применения на занятиях,	
		адекватно поставленным	
		задачам, современные научно	
		обоснованные средства и методы	
		обучения и организационные	
		приемы работы с различным	
		контингентом занимающихся	
		 процедурой тестирования и 	
		основными способами контроля	
		физического и функционального	
		состояния занимающихся	
		средствами и методами	
		спортивной тренировки на	
		различных этапах многолетней	
		подготовки	
		– навыками разработки	
		тренировочных программ в	
		структуре макроцикла с учетом	
		возрастно-половых различий	
		навыками мониторинга	
		морфофункциональных	
		особенностей занимающихся	
		– навыками научно-	
		методической деятельности для	
		решения конкретных задач,	
		возникающих в процессе	
		проведения физкультурно-	
		спортивных занятий	
12	Проектирование учебно-	знать:	лекции,
	методических материалов по	– документы планирования	практические
	физической культуре	учебного процесса по	занятия
		физическому воспитанию и их	
		содержание	
		– различные виды программ по	
		физическому воспитанию в	
		общеобразовательных	
		учреждениях	
		 особенности организации и 	
		проведения внеклассных	
		спортивно-массовых	
		мероприятий в школе	
			22

виды планирования. Методы педагогического контроля уметь: — разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в обисобразовательных учреждениях — разрабатывать план-конспект урока физической культуры — составить положение о соревнованиях — осуществлять педагогическое тестирования — осуществлять педагогическое тестирования задеч в план-конспект урока физической культуры — навыками пранизации и проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре — выполнять основные физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические методики исследований в писог физиологических показателей дать выводы о характере внияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные пограстные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адскватного планирования нагрузки в правильного построения занятий физической культурой — навыками адскватного планирования нагрузки в тренировочном процессе: — лекции, — лекции, — лекции, — лекции, — лекции результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адскватного планирования нагрузки в тренировочном процессе: — лекции, — лекции матера правение планической культурой — лекции матера правение правение планической культурой — лекции матера правение правение правение правение планической культурова правение правение				
уметь:			l =	
разрабатывать документы плапировация по физическому воспитацию в общеобразовательных учреждениях разрабатывать плап-копепект урока физической культуры - составить положение о соревнованиях оеуществлять педагогическое тестирование владеть: - навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана - навыками формулирования задач в плане-конепекте урока физической культуры н авыками приёма контрольных пормативов па уроках физической культуры непорта Физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной трепировия уметь: - выполнять основные физиологические ктетодики исследоваций функций органов и систем человека - на основе физиологических показателей делать выподы о характере визиния того или иного вида спорта на физическое развитие ребспка в различные возрастные периоды владеть: - интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построеция запятий физической культурой - навыками адгекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			<u> </u>	
планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях — разрабатывать план-конспект урока физической культуры — составить положение о соревнованиях — осуществлять педагогическое тестирование владеть: — навыками паписапия годового, календарно-тематического и поурочного плана — навыками формулирования задач в плане-конопекте урока физической культуры — навыками организации и проведения спортивымх соревнований в школе — навыками приёма контрольных пормативов на уроках физической культуре знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адкекатного на общесте на обще			-	
воспитанию в общеобразовательных учреждениях — разрабатьных учреждениях — разрабатьных урожа физической культуры — составить положение о соревнованиях — осуществлять педагогическое тестирование владеть: — навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана — навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуры и спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человска — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — иптерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного плапирования нагрузки в тренировочном процессе				
общеобразовательных учреждениях — разрабатывать план-конспект урока физической культуры — составить положение о соревнованиях — осуществлять педагогическое тестирование владсть: — навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана — навыками формулирования задач в планс-конспекте урока физической культуры — навыками предыма контрольных нормативов на уроках физической культуры — навыками предыма контрольных нормативов на уроках физической культуры — навыками предыма контрольных нормативов на уроках физической культуре затать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки умсть: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влиялия того или иного вида спорта на физическое развитие ребогка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой павыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе				
учреждениях — разрабатывать план-конспект урока физической культуры — составить положение о соревнованиях — осуществлять педагогическое тестирование владеть: — навыками написания годового, календарно-гематического и поурочного плана — навыками формулирования задач в планс-конспекте урока физической культуры — навыками организации и проведения спортивных соревнований в иколе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологических исследований умукций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе				
- разрабатывать план-конспект урока физической культуры - составить положение о соревнованиях - осуществлять педаготическое тестирование владеть: - навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана - навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры - навыками претанизации и проведения спортивных сорепований в школе - навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: - физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности - физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности - физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: - выполнять основые физиологические методики исследований функций органов и систем человека - на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие реболка в различные возрастные периоды владеть: - интерпретации результатов физиологических измерений для правыльного построения занятий физической культурой - навыками адекватного плащирования пагрузки в трепировочном процессе			-	
урока физической культуры — составить положение о соревнованиях — осуществлять педагогическое тестирование внадеть: — навыками написания годового, калепдарно-гематического и поурочного плана — навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры — навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: — знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические метолики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических изкрегий для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе				
- составить положение о соревнованиях - осуществлять педагогическое тестирование виадсть:				
соревнованиях — осуществлять педагогическое тестирование владсть: — навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана — навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры — навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре Знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки умсть: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные перноды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного постросния занятий физической культурой — навыками адекватного планирования пагрузки в тренировочном процессе			1 - 1	
- осуществлять педагогическое тестирование владсть:				
тестирование владсть: — павыками написапия годового, календарно-тематического и поурочного плана — навыками формулирования задач в плане-конепекте урока физической культуры — навыками проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: — физиология физической культуры и спорта осуществления мышечной деятельности — физиологические механизмы осуществления мышечной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владсть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — павыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			_	
Владсть: — навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана — навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры — навыками организации и проведения спортивных соренюваний в школе — навыками приёма контрольных пормативов па уроках физической культуре 3 нать: — физиология физической культуры и спорта порта Тепорта Тепорта Физиологические механизмы осуществления мышечной деятсльности — физиологические требования к организации урока и спортивной трепировки умсть: — выполнять основные физиологические методики исследований футкций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владсть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе				
			_	
календарно-тематического и поурочного плана — навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры — навыками организации и проведения спортивных соревнований в піколе — навыками приёма контрольных нормативов па уроках физической культуре Знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человска — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологическии химерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования пагрузки в тренировочном процессе			владеть:	
поурочного плана — навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры — навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владсть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе				
- навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры — навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре 13 Физиология физической культуры и спорта Физиология физической культуры и спорта Физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования пагрузки в тренировочном процессе			_	
задач в планс-конспекте урока физической культуры — навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной даятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			l	
физической культуры — навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе				
— навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре 3 Физиология физической культуры и спорта В Физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			задач в плане-конспекте урока	
проведения спортивных соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре 31 Физиология физической культуры и спорта 31 Физиология физической культуры и спорта 31 Физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологических исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			физической культуры	
соревнований в школе — навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			– навыками организации и	
- навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре знать: - физиология физической культуры и спорта физической культуре знать: - физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности - физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: - выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека - на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: - интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой - навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			проведения спортивных	
нормативов на уроках физической культуре знать: — физиология физической культуры и спорта знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			соревнований в школе	
Физической культуре Оизиология физической культуры и спорта В знать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			 навыками приёма контрольных 	
Занать: — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе				
спорта — физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе			физической культуре	
осуществления мышечной деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе				
деятельности — физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13	Физиология физической культуры и	знать:	· ·
 физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе 	13			лабораторные
организации урока и спортивной тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы 	лабораторные
тренировки уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности 	лабораторные работы,
уметь: — выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к 	лабораторные работы,
— выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной 	лабораторные работы,
физиологические методики исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки 	лабораторные работы,
исследований функций органов и систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки 	лабораторные работы,
систем человека — на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные 	лабораторные работы,
 на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе 	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики 	лабораторные работы,
показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и 	лабораторные работы,
характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека 	лабораторные работы,
иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических 	лабораторные работы,
развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о 	лабораторные работы,
возрастные периоды владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или 	лабораторные работы,
владеть: — интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое 	лабораторные работы,
 интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе 	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные 	лабораторные работы,
физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды 	лабораторные работы,
правильного построения занятий физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: 	лабораторные работы,
физической культурой — навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: интерпретации результатов 	лабораторные работы,
навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	13		 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: интерпретации результатов физиологических измерений для 	лабораторные работы,
планирования нагрузки в тренировочном процессе			 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий 	лабораторные работы,
тренировочном процессе			 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой 	лабораторные работы,
			 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой 	лабораторные работы,
14 Безопасность организации знать: лекции,			 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой навыками адекватного планирования нагрузки в 	лабораторные работы,
			 физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой навыками адекватного планирования нагрузки в 	лабораторные работы,

массовых мероприятий — общие требования практиче	1 B 1/1 C
Баропроиости при организации и роматия	
безопасности при организации и занятия,	
проведении массовых экзамен	
мероприятий в образовательных	
учреждениях – требования пожарной	
безопасности при проведении массовых мероприятий в	
образовательных учреждениях	
 порядок действий во время 	
проведения массовых	
мероприятий при возникновении	
террористических угроз или	
иных нештатных ситуаций	
уметь: - обеспечивать безопасность	
участников массовых	
мероприятий в образовательном учреждении	
– оценивать противопожарнуюбезопасность помещений,	
предназначенных для проведения	
массовых мероприятий	
— развивать способности	
обучающихся, направленные на	
активные, инициативные,	
самостоятельные действия при	
угрозе и возникновении	
чрезвычайных ситуаций во время	
проведения массовых	
мероприятий	
владеть:	
навыками организации	
безопасности при проведении	
массовых мероприятий	
навыками применения	
первичных средств	
пожаротушения в случае	
возникновения пожара при	
проведении массовых	
мероприятий	
– способностью к организации	
эвакуации учащихся из	
помещения, в котором	
проводится массовое	
мероприятие	
15 Дорожно-транспортная знать: лекции,	
безопасность – основы государственной практиче	еские
политики в области подготовки и занятия,	
защиты населения от опасных экзамен	
ситуаций на дорогах и объектах	
транспортной инфраструктуры,	
основные положения правил	
дорожного движения	

- основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте – средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожнотранспортного происшествия уметь:
- применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах
- прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте
- на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город - грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте – оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших владеть:
- навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях основными способами,

редствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте — навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте — навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, спижению количества проиешествий с учащимися па дорогах и объектах транспорта — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП Ноксология и безопасность человека 16 Ноксология и безопасность человека 17 Оборона государства и основы военной службы 18 18 18 19 10 Оборона государства и основы военной службы 19 11 Оборона государства и основы военной службы 11 Оборона посударства и основы военной службы 11 Пактивных факторов в ноксосферном пространстве 12 Пактивных факторов в ноксосферном пространстве 13 Пактин, пактици, пабораторные работы, пактичекие памения памения общения памения па
защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте — навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте — навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП Ноксология и безопасность человека Ноксология и безопасность человека Ноксология и безопасность человека Ноксология и безопасность навыками опредеоения негативных факторов в кософеры уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы валадеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксоферов в ноксоферном пространстве 17 Оборона государства и основы внагь: — основы законодательства РФ в пабораторные
жизни и здоровья обучающихся на дорогс и в общественном транспорте — навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте — навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП Ноксология и безопасность человека 16 Ноксология и безопасность — виды ноксосферных зон и этапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы умсть: — ощенивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеосния негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы — основы законодательства РФ в
на дороге и в общественном транспорте — навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте — навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека — виды ноксосферных зон и зтапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы знать: — основы законодательства РФ в лабораторные
транспорте — навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте — навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека — виды ноксосферных зон и этапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве лекции, практические занятия, экзамен 17 Оборона государства и основы военной службы — основы законодательства РФ в лабораторные
- навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте - навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта - основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека Знать: - виды ноксосферных зон и этапы их формирования занятия, экзамен вредных факторов ноксосферы владеть: - оценивать современное состояние ноксосферы владеть: - навыками опредеоения негативных факторов в моксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы знать: лекции, лабораторные военной службы ¬лекции, лабораторные продетельства РФ в
культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте — навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека Ноксология и безопасность знать: — виды ноксосферных зон и этапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы знать: — основы законодательства РФ в
родителей и учащихся на транспорте - навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта - основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека 16 Ноксология и безопасность человека 17 Оборона государства и основы военной службы 18 Родителей и учащихся на транспорте — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве и основы законодательства РФ в лабораторные
транспорте — навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лищам пострадавшим при ДТП Ноксология и безопасность человека Внать: — виды ноксосферных зон и этапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владсть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве Лекции, практические занятия, экзамен вредных факторов в нокоссферы владсть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве Лекции, практические занятия, экзамен занятия заня
 − навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта − основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП Ноксология и безопасность человека
упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека Знать: пекции, практические знаты их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы знать: лекции, лабораторные
защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека знать: лекции, практические зтапы их формирования – основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: – оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы законодательства РФ в лабораторные
Снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта — основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека Внать: — виды ноксосферных зон и этапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы Снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта лекции, практические занятия, экзамен занятия, экзамен практические занятия, экзамен занятия, экзамен знать: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве лекции, лабораторные
происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП Ноксология и безопасность человека Знать: вредных факторов ноксосферы уметь: оценивать современное состояние ноксосферы владеть: навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве Оборона государства и основы военной службы Знать: основы законодательства РФ в
дорогах и объектах транспорта основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП Ноксология и безопасность человека знать: виды ноксосферных зон и этапы их формирования основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: оценивать современное состояние ноксосферы владеть: навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве оборона государства и основы военной службы лекции, практические занятия, экзамен лекции, покатические занятия, экзамен лекции, покатические занятия, экзамен практические занятия, экзамен лекции, покатические занятия, экзамен практические занятия, эккции, практические занятия, эккци
— основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП Знать:
средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека
индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП Ноксология и безопасность человека знать: — виды ноксосферных зон и этапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве Оборона государства и основы военной службы законодательства РФ в
защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека Знать: — виды ноксосферных зон и этапы их формирования занятия, основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы Знать: — основы законодательства РФ в лабораторные
Помощи лицам пострадавшим при ДТП 16 Ноксология и безопасность человека 3нать: — виды ноксосферных зон и этапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы лабораторные
При ДТП Ноксология и безопасность человека Виды ноксосферных зон и этапы их формирования занятия, экзамен вредных факторов ноксосферы уметь: Оценивать современное состояние ноксосферы владеть: Навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве Оборона государства и основы военной службы Военной службы Виды ноксосферных зон и практические занятия, экзамен вредных факторов ноксосферы владеть: Навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве Виды ноксосферы владеты: Оборона государства и основы знать: Основы законодательства РФ в лабораторные
16 Ноксология и безопасность человека 3нать: лекции, практические этапы их формирования занятия, экзамен вредных факторов ноксосферы уметь: оценивать современное состояние ноксосферы владеть: навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве покософерном пространстве знать: лекции, лабораторные практические этапы их формирования занятия, экзамен вредных факторов ноксосферы владеть: павыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве покософерном пространстве покософерном пространстве покософерные практические этапы их формирования окзамен практические этапы их формирования оказамен практические этапы их формирования опасных и оказамен практические этапы их формирования их фор
человека – виды ноксосферных зон и этапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь:
этапы их формирования — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы 3анятия, экзамен 3кзамен 3кзаме
 — основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы — основы законодательства РФ в Экзамен экзамен экзамен Экзамен экзамен Экзамен Вкзамен Экзамен <
вредных факторов ноксосферы уметь: - оценивать современное состояние ноксосферы владеть: - навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы 3 нать: - основы законодательства РФ в лабораторные
уметь:
 — оценивать современное состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве Оборона государства и основы военной службы — основы законодательства РФ в лабораторные
состояние ноксосферы владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы 3нать: — основы законодательства РФ в лабораторные
Владеть: — навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы 3нать: — основы законодательства РФ в лабораторные
 − навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве Оборона государства и основы военной службы − навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве 3нать: лекции, лабораторные
негативных факторов в ноксосферном пространстве 17 Оборона государства и основы военной службы 3нать: лекции, лабораторные
17 Оборона государства и основы военной службы знать: лекции, лабораторные лабораторные
17 Оборона государства и основы знать: лекции, лосновы законодательства РФ в лабораторные
военной службы – основы законодательства РФ в пабораторные
области обороны работы,
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
– организационную структуруэкзамен
Вооруженных сил Российской
Федерации
 основные задачи современных
Вооруженных сил Российской
Федерации, их роль и место в
системе обеспечения
национальной безопасности
страны
 основные понятия о воинской
обязанности и военной службе
 правовые основы военной
службы
– основы международного
гуманитарного права
 основные виды воинской
деятельности и их особенности

требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих – боевые традиции Вооруженных Сил России уметь: - выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России - определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова - постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы – выполнять строевые приемы на месте и в движении - активизировать познавательную деятельность обучаемых повышением качества строевого обучения, развитием творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы - создавать положительную мотивацию обучаемых к службе в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России владеть: – навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского

долга, политических и правовых

событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции национальной безопасности страны и сб восний доктрины — навыками безопасного обращения с оружием — способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практических знаний с практических знаний с практических действиями и формировать на этой основе необходимые намыки, умения и качества личности обучаемого — будущего защитника Родины парыком формирования в сознании и чувствах молодёжи натритических ценностей, взглядов и убсеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины способностью целеустремленно и квалифицированию решать в процессе обучстия воспитательные задачи по формированию весстороние и тармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу затательных задачи по формированныю весстороние и тармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу замыми социального характера, объект, субъект социальных опасностей с классификацию и характеристики опасностей с устовнях конфликта социального характера принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных и других исотожных работ в условиях конфликта социального характера принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных и превычающих социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера па территорию ретиона на кнесифицировать опасности				
положений концепции национальной безопасности страны и её военной доктрины павыками безопасного обращения с оружием — способиостью добиваться прочной связи теорстических знаний с пракстическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого — будущего защитника Родины — навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убсждений, паправленных на постоящую готовность к защите Родины — способиостью целеустремленно и квалифицировацию решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу зать: процессе обучения постоящих и социального характера добъект, субъект социального характера — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера — основы организации и дарактерстики опасностей — классификацию и характерстики опасностей — классификацию и характерстики опасностей — соновы организации и проведения спасательных и других пеогложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			<u> </u>	
пациональной безопасности страны и её военной доктрины — навыками безопасного обращения с оружием — способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучасного – будущего защитника Родины — навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических цепностей, взгладов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью цепеустремленно и квалифицированию решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию весеторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера основающей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфинкта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления поведения пи территории регнома				
страны и её военной доктрины — навыками безопасного обращения с оружием — способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые павыки, умения и качества личности обучаемого — будущего защитшка Родицы — навыками формировать на этой основе необходимые павыки, умения и качества личности обучаемого — будущего защитшка Родицы — навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью ценеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения военитательные задачи по формированию всесторопце и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасыми ситуациями социального характера основы организации и практические заматера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условыях конфицкта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера умсть: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории регторома				
Певыками безопасного обращения с оружием — способпостью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическим действиями и формировать па этой основе необходимые павыкам, умещия и качества личности обучаемого — будущего защитника Родины — навыками формирования в созпащи и чуветвах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убседений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармопично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями сощиального характера , основы организации и практические замете с опасыму конфиликта социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфиликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на терригории региона				
обращения с оружием — способностью добиваться прочной связи тесоретических знавий с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого — будущего защитника Родины — навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи натриотических ценностей, взглядов и убеждений, направъленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицировашию решать в процессе обучения военитательные задачи по формированию вессторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социального характера основно организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — припципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера оправилинными правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
- способистью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины — навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родипы — способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательных задачи по формированию всестороние и гармонично развитой личности, предапной своей Родипе, своему народу знать: - основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера и защита от них социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: - оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – булущего защитника Родины — навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всестороние и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему наролу знать: — основные понятия, связанные с опастыми ситуациями социального характера и защита от них — основные понятия, связанные с опастыми ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеричестики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории рстиона				
знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучасмого – будущего запитника Родины — навыками формироващи в сознании и чувствах молодёжи патриотических пенностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к запите Родины — способностью пелеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всестороние и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характериастики опасностей социального характера — осповы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — припципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			, .	
действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины — навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированию решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всестороние и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера и защита от них Такть: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			-	
этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины — навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленых на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленне и квалифинированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и друтих неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			1	
навыки, умения и качества личности обучаемого — будущего защитника Родины — навыками формирования в созпании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, паправленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированию решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера— основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера— принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвылейть от съртотори региона территории региона				
личности обучаемого — будущего защитника Родины — навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторопие и гармопично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу 3нать: — основные понятия, связанные с опасными сигуациями социального характера и защита от них 3нать: — основные понятия, связанные с опасными сигуациями осциального характера, объект, субъект социальнох опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			этой основе необходимые	
защитника Родины — навыками формирования в сознания и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера и защита от них лекции, практические запятия, замамен лекции опасных опасностей — классификацию и карактеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неогложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			l =	
сознании и чувствах молодёжи патриогических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями сопиального характера, объект, субъект социальных опасностей социального характери пласностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других пеотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			защитника Родины	
патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу 18 Опасные ситуации социального характера и защита от них Опасные ситуации социального характера, объект, субъект социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			– навыками формирования в	
взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			сознании и чувствах молодёжи	
направленных на постоянную готовность к защите Родины - способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу 18 Опасные ситуации социального характера и защита от них Опасные ситуации социального характера, объект, субъект социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характера — основы организации и проведения спасательных и друтих неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: - оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			l =	
готовность к защите Родины — способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу 3нать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			взглядов и убеждений,	
- способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всестороние и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать:				
и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			готовность к защите Родины	
процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу 3нать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			 способностью целеустремленно 	
воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу 3нать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			и квалифицированно решать в	
формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу 18 Опасные ситуации социального характера и защита от них — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			процессе обучения	
Тармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу 3нать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			воспитательные задачи по	
преданной своей Родине, своему народу 3нать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			формированию всесторонне и	
Народу Знать:			гармонично развитой личности,	
Попасные ситуации социального характера и защита от них Знать: — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			преданной своей Родине, своему	
характера и защита от них — основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			народу	
опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей – классификацию и характеристики опасностей социального характера – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера – принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: – оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона	18	Опасные ситуации социального	знать:	лекции,
социального характера, объект, субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона		характера и защита от них	– основные понятия, связанные с	практические
субъект социальных опасностей — классификацию и характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				занятия,
 - классификацию и характеристики опасностей социального характера - основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера - принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: - оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона 			1	экзамен
характеристики опасностей социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
социального характера — основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			<u> </u>	
основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
других неотложных работ в условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			_	
условиях конфликта социального характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			•	
характера — принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: поденивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			<u> </u>	
безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
в опасных ситуациях социального характера уметь: — оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
социального характера уметь: - оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
уметь: - оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			_	
оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона				
чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона			_	
социального характера на территории региона				
территории региона				
социального характера и			социального характера и	

		закономерности их проявления	
		 – оценивать возможный риск 	
		появления терроризма,	
		экстремизма на территории	
		региона	
		владеть:	
		– методами выявления, анализа и	
		оценки различных видов	
		социальных опасностей	
		навыками сбора, анализа	
		нормативно-правовой	
		документации и справочной	
		литературой	
		– общими методами и	
		принципами безопасного	
		поведения в обществе, в быту и в	
		образовательном учреждении	
		 методами по выработке у 	
		школьников алгоритма	
		поведения в условиях опасностей	
		социального характера	
19	Охрана и оценка условий труда	знать:	лекции,
		– систему сохранения жизни и	лабораторные
		здоровья работников в процессе	работы,
		трудовой деятельности,	экзамен
		включающая в себя правовые,	
		социально-экономические,	
		организационно-технические,	
		санитарно-гигиенические,	
		лечебно-профилактические,	
		реабилитационные и иные	
		мероприятия	
		 методы измерения факторов 	
		производственной среды и	
		трудового процесса; источники	
		вредных и (или) опасных	
		факторов производственной	
		среды и трудового процесса	
		уметь:	
		– четко формулировать основные	
		понятия в области охраны труда;	
		выявлять вредные и опасные	
		факторы образовательного	
		учреждения; оценивать	
		особенности охраны труда в	
		образовательных учреждениях	
		 пользоваться нормативной 	
		правовой документацией в	
		области гигиены труда для целей	
		специальной оценки условий	
		труда, разработки мероприятий	
		по охране труда и проведения	
	I .	сертификации в области охраны	
		труда; - использовать средства	

		измерения для определения	
		показателей факторов	
		производственной среды и	
		трудового процесса; -	
		использовать компьютерные	
		программные средства для	
		обработки результатов	
		специальной оценки условий	
		труда	
		владеть:	
		– вопросами организации охраны	
		здоровья учащихся	
		образовательного учреждения;	
		практическими вопросами по	
		оформлению документации и	
		отчетности по охране труда;	
		навыками расследования и	
		оформления несчастных случаев	
		– законодательными и	
		правовыми актами в области	
		охраны труда; методиками	
		оценки факторов	
		производственной среды и	
		трудового процесса; методикой	
		количественной оценки	
		состояния условий труда на	
		рабочих местах	
20	Педагогическое мастерство	знать:	лекции,
20	Педагогическое мастерство спортивного педагога	знать: – функции, виды	лекции, практические
20	-		•
20	-	– функции, виды	практические
20	-	функции, виды педагогического общения.	практические занятия,
20	-	функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического	практические занятия,
20	-	– функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся определять уровни 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся определять уровни сформирогванности 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся определять уровни 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся определять уровни сформирогванности педаггичсекого мастерства владеть: 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся определять уровни сформирогванности педаггического мастерства владеть: способами эффективного 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся определять уровни сформирогванности педаггичсекого мастерства владеть: 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога – сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: – определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся – определять уровни сформирогванности педаггического мастерства владеть: – способами эффективного педагогического взаимодействия с личностью и коллективом 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогичсекого мастерства спортивного педагога – сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: – определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся – определять уровни сформирогванности педаггичсекого мастерства владеть: – способами эффективного педагогичсекого взаимодействия 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся определять уровни сформирогванности педаггичсекого мастерства владеть: способами эффективного педагогического взаимодействия с личностью и коллективом способами построения индивидуальных маршрутов 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся определять уровни сформирогванности педаггического мастерства владеть: способами эффективного педагогического взаимодействия с личностью и коллективом способами построения 	практические занятия,
20	-	 функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся определять уровни сформирогванности педаггичсекого мастерства владеть: способами эффективного педагогического взаимодействия с личностью и коллективом способами построения индивидуальных маршрутов 	практические занятия,

21	C	T	
21	Система управления безопасностью	знать:	лекции,
	жизнедеятельности в РФ	– методы управления	практические
		безопасностью	занятия
		жизнедеятельности	
		- структуру управления	
		безопасностью в Росссийской	
		Федерации	
		– основополагающие положения	
		нормативных документов,	
		регулирующих обеспечение	
		безопасности в РФ	
		- систему и связи органов	
		обеспечения безопасности в РФ и	
		правовое регулирование их	
		деятельности	
		– основные фукции федеральных	
		агентств и служб структуры	
		управления безопасностью	
		жизнедеятельности в Российской	
		Федерации	
		уметь:	
		– устанавливать границы правого	
		поля ответственности	
		структурных единиц управления	
		безопасностью в РФ	
		– определить структурную	
		единицу системы управления	
		безопасности, отвечающую за	
		контроль и управление в	
		конкретной сфере безопасности	
		– выделять основныне функции и	
		задачи, возлагаемые на органы	
		исполнительной власти и	
		местного самоуправленя в сфере	
		обеспечения безопасности	
		жизнедеятельности	
		владеть:	
		– методами поиска нормативных	
		документов в области	
		обеспечения безопасности	
		жизнедеятельности	
		— навыками использования ~	
		нормативной документации,	
		регулирующей отношения в	
		области управления	
		безопасности и охраны труда в	
		реальных ситуациях	
22	Теоретические основы	знать:	лекции,
	безопасности жизнедеятельности	– основные понятия, цель и	практические
		задачи дисциплины	занятия,
		– систему человека и среды	экзамен
		обитания	
		– основные понятия в курсе	
		«Безопасность	

		T	
		жизнедеятельности»	
		– законодательные основы	
		создания и функционирования	
		систем безопасности населения в	
		РФ	
		уметь:	
		– определять безопасность, как	
		основную потребность человека,	
		общества и государства	
		– организовывать безопасность в	
		системе «природа – общество –	
		человек»	
		– определять источники	
		опасностей и причины их	
		возникновения	
		– знаниями в организации и	
		структуре систем безопасности	
		владеть:	
		навыками применения	
		возможности адаптация	
		организма к среде обитания	
		 способами защиты населения 	
		от чрезвычайных ситуаций	
23	Теория риска	знать:	лекции,
		– понятие риска. Виды риска	лабораторные
		 функциональная модель 	работы,
		развития риска	экзамен
		уметь:	
		– различать виды риска	
		 оценивать и управлять риском 	
		владеть:	
		– моделью развития риска	
		методологией анализа и	
		управления риском	
24	Формирование профессиональных	знать:	лекции,
	компетенций учителя физической	– содержание Федерального	практические
	культуры	закона России "Об Образовании",	занятия,
		"О физической культуре и спорте	экзамен
		в РФ"	
		– содержание	
		"Прфессионального стандарта	
		педагога", Федерального	
		государсвтенного	
		образовательного стандарта на	
		всех ступенях образования,	
		Стратегии воспитания,	
		концепции преподавания	
		предмета "Физическая культура в	
		школе", коммуникативная	
		компетнтность спортивного	
		педагога	
		уметь:	
		– использовать полученные	
		знания в области нормативно-	
			

		правового регулирования в	
		предстоящей профессиональной	
		деятельности	
		 использовать полученные 	
		знания в предстоящей	
		профессиональной деятельности	
		владеть:	
		 способами диагностики уровня 	
		сформированности	
		профессионаьлных компетенций	
25	Чрезвычайные ситуации	знать:	лекции,
	природного характера и защита от	- теоретические основы развития	лабораторные
	них	ЧСПХ	работы,
		– классификацию,	экзамен
		характеристику, закономерности	
		проявления различных ЧСПХ	
		– понятия ураганы, бури смерчи	
		уметь:	
		 – работать со справочным и 	
		фондовым материалом и другими	
		источниками,	
		характеризующими ЧСПХ	
		– дать характеристику способам,	
		средствам и методам защиты от ЧСПХ	
		 дать характеристику защиты от метеоролонических ЧСПХ 	
		владеть:	
		— навыками использования средств зачиты в опасилу и	
		средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях	
		•	
		природного характера	
		– навыками организации	
		спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных	
		_	
		ситуаций природного	
		происхождения	
		- основными навыками спасения	
		при метеорологических и биологических чспх	
26	Чрезвычайные ситуации	знать:	пекши
20	техногенного характера и защита от	знать. – федеральные законы	лекции, лабораторные
	них	- федеральные законы Российской федерации,	работы,
	IIIA	Постановления правительства	раооты, экзамен
		Российской федерации и другие	JNSaMCH
		нормативно-правовые акты о	
		подготовке и защите населения и	
		территорий от опасных и	
		чрезвычайных ситуаций	
		техногенного характера	
		– определения, характеристики,	
		причины, признаки, возможные	
		последствия, правила и способы	
		защиты от опасных и	

		чрезвычайных ситуаций	
		техногенного характера	
		– характеристики, причины,	
		признаки, возможные	
		последствия, правила и способы	
		защиты от опасных и	
		чрезвычайных ситуаций	
		техногенного характера	
		 права и обязанности граждан в 	
		области защиты от опасных и	
		чрезвычайных ситуаций	
		техногенного характера	
		уметь:	
		 прогнозировать возникновения 	
		опасной или чрезвычайной	
		ситуации техногенного характера	
		– разрабатывать алгоритм	
		безопасного поведения при	
		опасной ситуации техногенного	
		характера	
		прогнозировать возможные	
		последствия опасной или	
		чрезвычайной ситуации	
		техногенного характера	
		 – разрабатывать приемы и 	
		способы безопасного поведения	
		при опасной ситуации	
		техногенного характера	
		владеть:	
		– навыками определения	
		признаков и причин техногенных	
		опасностей	
		– основными способами	
		индивидуальной защиты от	
		опасных и чрезвычайных	
		ситуаций техногенного характера	
		– основными способами	
		коллективной защиты от	
		опасных и чрезвычайных	
		ситуаций техногенного характера	
		– навыками обеспечения	
		безопасности в опасных и	
		чрезвычайных ситуаций	
		техногенного характера	
27	Производственная (педагогическая)	знать:	
	практика по безопасности	– нормативные документы,	
	жизнедеятельности	регламентирующие работу	
		учителей-организаторов ОБЖ;	
		режим работы образовательного	
		учреждения; социально-бытовые	
		условия организации учебных	
		занятий	
		– должностные обязанности	
L		преподавателя-организатора	
			3/1

ОБЖ

- структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах
- систему учебновоспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка
- методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

 солержание паспортов
- содержание паспортов безопасности образовательного учреждения
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы уметь:
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса
- применять современные
 психолого-педагогические
 технологии, основанные на
 знании законов развития
 личности и поведения в реальной
 и виртуальной средах
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении
- составлять программу
 педагогических исследований
 владеть:
- формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения
- формами и методами обучения,
 в том числе, выходящими за

	T	T	
		рамки учебных занятий;	
		приёмами формирования	
		культуры безопасности	
		– основными методическими	
		приёмами, направленными на	
		мотивацию обучения	
		навыками поиска и	
		использования нормативной	
		документации, регулирующей	
		отношения в области	
		безопасности и охраны труда в	
		реальных ситуациях УО	
		– основными методическими	
		приёмами исследований по теме	
		выпускной квалификационной	
		работы	
28	Производственная (педагогическая)	знать:	
	практика по физической культуре	– структуру профессиональной	
		деятельности	
		– современные инновационные	
		направления развития	
		физкультурного образования,	
		методологию и теорию	
		физической культуры и спорта	
		уметь:	
		– использовать современные	
		нововведения в процессе	
		профессионального обучения	
		– проектировать,	
		прогнозировать, организовывать	
		профессиональную деятельность,	
		определять и решать задачи,	
		возникающие в ходе	
		педагогической деятельности и	
		требующие углубленных	
		профессиональных знаний	
		организации учебного процесса в	
		различных образовательных	
		учреждениях	
		– ориентироваться в	
		организационной структуре и	
		нормативно-правовой	
		документации учреждения	
		профессионального образования	
		– строить взаимоотношения с	
		коллегами, находить, принимать	
		и реализовывать управленческие	
		решения в своей научно-	
		педагогической практике	
		— представлять итоги	
		проделанной профессиональной	
		работы в виде портфолио,	
		оформленного в соответствии с	
		имеющимися требованиями, с	

		T
		привлечением современных
		средств редактирования и печати
		– самостоятельно проектировать,
		реализовывать, оценивать и
		корректировать образовательный
		процесс
		владеть:
		методами самоорганизации
		деятельности и
		совершенствования личности
		преподавателя,
		специализирующегося в сфере
		физической культуры и спорта
		– организаторскими,
		проектировочными,
		диагностическими,
		рефлексивными навыками
		педагогической деятельности,
		требующими широкого
		образования в области теории
		физической культуры и смежных
		наук
		– культурой речи, общения
29	Учебная практика (по получению	знать:
	первичных профессиональных	– виды спортивного
	умений и навыков)	ориентирования; планирование и
		проведение учебно-
		тренировочных занятий по
		физической культуре на
		предметной основе спортивного
		ориентирования
		– факторы и стрессоры
		выживания человека в дикой
		природе
		уметь:
		формулировать конкретные
		задачи преподавания
		спортивного ориентирования в
		учреждениях системы
		образования с учетом состояния
		здоровья, возраста, уровня
		физического развития и
		физической подготовленности
		учащихся, имеющихся условий
		для занятий
		– разрабатывать правила
		выживания в природе
		– формулировать задачи
		выживания с с учетом состояния
		здоровья, возраста, уровня
		физического развития и
		физической подготовленности
		учащихся, имеющихся условий
		для занятий

владеть: — методикой организации и проведения учебно- тренировочных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения — методикой организации и проведения учебно-
группами населения
выработки навыков выживания с различными возрастными группами населения

2.2. Календарный график формирования компетенции

Nº	Наименование учебных	Семестры									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия			+							
2	История физической культуры и спорта	+									
3	Методика преподавания баскетбола					+					
4	Методика преподавания волейбола				+						
5	Методика преподавания гимнастики	+									
6	Методика преподавания легкой атлетики		+								
7	Методика преподавания плавания						+				
8	Методика преподавания подвижных игр			+							
9	Методика преподавания спортивного ориентирования	+									
10	Методика преподавания фитнеса							+			
11	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование			+	+	+	+				
12	Проектирование учебно- методических материалов по физической культуре										+
13	Физиология физической культуры и спорта				+						
14	Безопасность организации массовых мероприятий							+			
15	Дорожно-транспортная безопасность									+	
16	Ноксология и безопасность									+	

	человека									
17	Оборона государства и основы военной службы	+								
18	Опасные ситуации социального характера и защита от них				+					
19	Охрана и оценка условий труда								+	
20	Педагогическое мастерство спортивного педагога						+			
21	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ									+
22	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+								
23	Теория риска			+						
24	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры						+			
25	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них				+					
26	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них				+					
27	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности								+	
28	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре							+		
29	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия	Работа на лабораторных занятиях: - выполнение лабораторных работ - устные ответы при опросах на занятиях. Подготовка рефератов. Тестирование. Экзамен.
2	История физической культуры и спорта	Посещение занятий. Доклад/презентация. Зачет.
3	Методика преподавания баскетбола	Посещаемость. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта. Реферат. Аттестация с оценкой.

4	Методика преподавания волейбола	Выполнение практических заданий. Выполнение
		теоретических заданий. Аттестация с оценкой.
5	Методика преподавания	Выполнение творческого задания. Выполнение
	гимнастики	письменной работы. Проведение
		подготовительной части урока. Зачет с оценкой.
6	Методика преподавания легкой	Посещение практических занятий. Выполнение
	атлетики	контрольных нормативов (не менее четырех).
		Проведение занятия. Реферат. Аттестация с
		оценкой.
7	Методика преподавания плавания	Посещение практических занятий. Выполнение
		контрольных нормативов (не менее пяти).
		Проведение спасательных мероприятий на воде.
		Аттестация с оценкой.
8	Методика преподавания подвижных	Посещение практических занятий. Разработка 3
	игр	карточек и проведение подвижных игр для
		учащихся 1-4 классов (одна игра должны быть с
		речитативом или считалкой или певалкой или
		речевым сопровождением). Разработка 3 карточек
		и проведение подвижных игр для учащихся 5-7
		классов (одна игра должны быть с речитативом
		или считалкой или певалкой или речевым
		сопровождением). Разработка 3 карточек и
		проведение подвижных игр для учащихся 8-9
		классов (одна игра должны быть с речитативом
		или считалкой или певалкой или речевым
		сопровождением). Разработка 3 карточек и
		проведение подвижных игр для учащихся 10-11
		классов (одна игра должны быть с речитативом
		или считалкой или певалкой или речевым
0	Managemen	сопровождением). Аттестация с оценкой.
9	Методика преподавания	Выполнение практических заданий. Тестирование. Реферат. Участие в судействе
	спортивного ориентирования	соревнований. Зачет с оценкой.
10	Методика преподавания фитнеса	Посещение практических занятий. Проведение
10	методика преподавания фитнеса	занятия. Реферат. Аттестация с оценкой.
11	Педагогическое физкультурно-	Посещаемость. Выполнение контрольных
11	спортивное совершенствование	нормативов (не менее пяти). Проведение занятия.
	спортивное совершенетвование	Зачет. Реферат. Конспект учебно-тренировочного
		занятия. Ведение дневника тренировочных
		занятий. Посещение практических занятий.
		Участие в соревнованиях. Подготовка батареи
		тестов для оценки специальной физической
		подготовленности занимающихся.
		Доклад/презентация. Участие в организации и
		проведении соревнований. Экзамен.
12	Проектирование учебно-	Посещение занятий. Разработка документов
~~	методических материалов по	перспективного планирования. Разработка
	физической культуре	документов текущего планирования. Разработка
	T 100000 11000	документов оперативного планирования.
		Разработка документов организации и
		проведения спортивно-массовых мероприятий в
		школе. Зачёт.
13	Физиология физической культуры и	Работа на лекциях. Работа на лабораторных
13	I II SII ON ON IN WHOM I COKOM KYNDI YPDI M	I accia na mengimia i accia na maccipatophisia

	спорта	занятиях. Текущий контроль. Выполнение
		исследовательского проекта. Зачет.
14	Безопасность организации	Посещение занятий. Подготовка реферата.
	массовых мероприятий	Подготовка презентации. Тестирование. Зачет с оценкой.
15	Дорожно-транспортная	Посещение занятий. Составить подробный
	безопасность	конспект классного часа на тему «Дорожное
		движение в Российской Федерации». Составить
		подробный конспект классного часа на тему
		«Опасности на дороге». Составить подробный
		конспект родительского собрания на тему
		«Психолого-педагогические рекомендации по
		снижению риска ДТП». Составить подробный
		конспект классного часа на тему «Правила
		безопасного поведения в транспорте». Составить
		подробный конспект классного часа на тему
		«Порядок оказания первой помощи лицам,
		пострадавшим при ДТП». Зачёт.
16	Ноксология и безопасность	Посещаемость. Работа на практических занятиях.
	человека	Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет.
17	Оборона государства и основы	Реферат/доклад. Презентация по тематике
	военной службы	разделов. Тестирование. Экзамен.
18	Опасные ситуации социального	Выполнение практических заданий.
10	характера и защита от них	Тестирование. Доклад. Зачет.
19	Охрана и оценка условий труда	Отчет по лабораторной работе. Подготовка
		доклада. Презентации по одному из разделов
20	Поморолуму одно од мостор од ра	дисциплины. Зачет с оценкой.
20	Педагогическое мастерство спортивного педагога	Кейс-задачи. Практические задания. Реферат. Зачет.
21	Система управления безопасностью	Реферат. Выступление с докладом. Презентация.
21	жизнедеятельности в РФ	Зачёт.
22	Теоретические основы	Посещаемость лекционных занятий.
	безопасности жизнедеятельности	Посещаемость практических занятий. Подготовка
		эссе или реферата (на выбор). Экзамен.
23	Теория риска	Посещаемость. Работа на лабораторных занятиях.
		Подготовка эссе или реферата (на выбор).
	*	Экзамен.
24	Формирование профессиональных	Эссе. Выполнение практических заданий.
	компетенций учителя физической	Коллоквиум. Зачет.
25	культуры	Па се существо по се
25	Чрезвычайные ситуации	Презентации по разделам дисциплины.
	природного характера и защита от	Выступление с докладом. Выполнение заданий
26	них Чрезвычайные ситуации	лабораторных занятий. Зачет с оценкой. Посещаемсть. Работа на лабораторных занятиях.
20	техногенного характера и защита от	Подготовка эссе или реферата (на выбор).
	них	Экзамен.
27	Производственная (педагогическая)	Отчёт по производственной практике на
	практика по безопасности	бумажном носителе. Обоснование методик
	жизнедеятельности	исследования по теме выпускной
	,,	квалификационной работы. Программы
		педагогических исследований. План
		педагогических исследовании. план педагогического эксперимента.

	практика по физической культуре	
29	Учебная практика (по получению	Выполнение творческого задания. Зачет.
	первичных профессиональных	
	умений и навыков)	