Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен применять предметные знания в образовательном процессе

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– методы , приемы и средства воспитания ценностного отношения к организму человека как составляющей природы;
– анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации) в свете современных научных знаний;
– строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе;
– основные факты истории развития физической культуры и спорта;
– основы зарождения физической культуры и спорта;
– термины и понятия истории физической культуры;
– историю развития отечественных систем физического воспитания;
– эстетические и нравственные ценности физической культуры и спорта;
– историю развития международного спортивного и олимпийского движения;
– основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу;
– меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;
– основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности;
– место волейбола в структуре организации учебного процесса; средства и методы обучения, воспитания и организации в волейболе;
– основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу;
– оновные понятия и терминологию в методике обучения гимнастическим упражнениям;
– технику выполнения и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения гимнастическим упражнениям;
– основы техники легкоатлетических упражнений. Основы обучения технике легкоатлетических упражнений. Развитие двигательных способностей средствами легкой атлетики. Легкоатлетические упражнения в программе общеобразовательных учреждений. Внеурочные формы занятий. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений;
– историю и современное состояние теории и методики плавания в России;
– основы биомеханики и гидродинамики движущей силы в плавании;
– основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее

рациональным вариантам;
– основные принципы, средства и методы обучения в плавании;
– факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по плаванию;
– основные приемы спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
– правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства;
– основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;
– место подвижных игр в педагогической практике;
– базовые знания и практические навыки по организации занятий по спортивному ориентированию;
– характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании;
– основы правильного питания, принципы, средства фитнес-тренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнес-упражнениям, структуру построения занятия;
– основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта;
– организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование;
– основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
– технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки;
– основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
– основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий;
– модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом;
– современное состояние в области научных исследований в теории и методики избранного вида спорта;
– документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание;
– различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
– особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе;
– виды планирования. Методы педагогического контроля;
– физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности;
– физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки;
– общие требования безопасности при организации и проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
– требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
– порядок действий во время проведения массовых мероприятий при возникновении террористических угроз или иных нештатных ситуаций;
– основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения;
– основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
– средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город;
– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте;

– правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия;
– виды ноксосферных зон и этапы их формирования;
– основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы;
– основы законодательства РФ в области обороны;
– организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации;
– основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны;
– основные понятия о воинской обязанности и военной службе;
– правовые основы военной службы;
– основы международного гуманитарного права;
– основные виды воинской деятельности и их особенности;
– требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих;
– боевые традиции Вооруженных Сил России;
– основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей;
– классификацию и характеристики опасностей социального характера;
– основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера;
– принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера;
– систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
– методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
– функции, виды педагогического общения. Сущность педагогичсекого мастерства спортивного педагога;
– сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии;
– методы управления безопасностью жизнедеятельности;
– структуру управления безопасностью в Росссийской Федерации;
– основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в РФ;
– систему и связи органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности;
– основные фукции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации;
– основные понятия, цель и задачи дисциплины;
– систему человека и среды обитания;
– основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности»;
– законодательные основы создания и функционирования систем безопасности населения в РФ;
– понятие риска. Виды риска;
– функциональная модель развития риска;
– содержание Федерального закона России "Об Образовании", "О физической культуре и спорте в РФ";
– содержание "Прфессионального стандарта педагога", Федерального государсвтенного образовательного стандарта на всех ступенях образования, Стратегии воспитания, концепции преподавания предмета "Физическая культура в школе", коммуникативная компетнтность спортивного педагога;
– теоретические основы развития ЧСПХ;
– классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
– понятия ураганы, бури смерчи;

– федеральные законы Российской федерации, Постановления правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
– структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах;
– систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
– методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
– содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
– структуру профессиональной деятельности;
– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
– виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;
– факторы и стрессоры выживания человека в дикой природе;

уметь
– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
– анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса;
– объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
– четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
– характеризовать основные понятия физической культуры;
– характеризовать развитие физической культуры и спорта в различные периоды существования общества;
– применять знания по истории физической культуры и спорта в практической деятельности;
– анализировать роль исторического знания в решении актуальных проблем международного спортивного и олимпийского движения;
– подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;
– применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся;

– планировать и проводить основные виды занятий по волейболу; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по волейболу;
– подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучающихся;
– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфологических и индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
– объяснять и демонстрировать технику выполнения, страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения;
– использовать полученные знания при организации процесса учебной и внеучебной деятельности в сисетме физического воспитания обучающихся основной школы;
– формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
– анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
– планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде;
– осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными категориями населения;
– подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
– составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
– планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся;
– осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом;
– формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;
– определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
– составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта;
– составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;
– реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта;
– применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов;
– разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
– разрабатывать план-конспект урока физической культуры;
– составить положение о соревнованиях;
– осуществлять педагогическое тестирование;
– выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;
– на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды;
– обеспечивать безопасность участников массовых мероприятий в образовательном учреждении;
– оценивать противопожарную безопасность помещений, предназначенных для проведения

массовых мероприятий;
– развивать способности обучающихся, направленные на активные, инициативные, самостоятельные действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций во время проведения массовых мероприятий;
– применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах;
– прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте;
– на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город;
– грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте;
– оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших;
– оценивать современное состояние ноксосферы;
– выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России;
– определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
– постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы;
– выполнять строевые приемы на месте и в движении;
– активизировать познавательную деятельность обучаемых повышением качества строевого обучения, развитием творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения;
– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
– создавать положительную мотивацию обучаемых к службе в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России;
– оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона;
– классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
– оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
– четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях;
– пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда;
– определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся;
– определять уровни сформирогванности педаггичсекого мастерства;
– устанавливать границы правого поля ответственности структурных единиц управления безопасностью в РФ;
– определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности;
– выделять основныне функции и задачи, возлагаемые на органы исполнительной власти и местного самоуправленя в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– определять безопасность, как основную потребность человека, общества и государства;
– организовывать безопасность в системе «природа – общество – человек»;
– определять источники опасностей и причины их возникновения;
– знаниями в организации и структуре систем безопасности;
– различать виды риска;
– оценивать и управлять риском;
– использовать полученные знания в области нормативно-правового регулирования в предстоящей профессиональной деятельности;
– использовать полученные знания в предстоящей профессиональной деятельности;
– работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;
– дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
– дать характеристику защиты от метеоролонических ЧСПХ;
– прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
– разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
– прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
– разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
– составлять программу педагогических исследований;
– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
– формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;
– разрабатывать правила выживания в природе;
– формулировать задачи выживания с с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

владеть
– предметным содержанием дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
– способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные

травмы и их последствия;
– умениями отбора вариативного содержания дисциплины в рамках самостоятельной работы и проектной деятельности;
– методами, приемами и средствами формирования научной картины мира обучающихся в образовательном процессе;
– основами знаний о периодизации развития физической культуры и спорта;
– основами знаний об особенностях возникновения и развития отдельных систем физического воспитания;
– основами творческого подхода к осмыслению отдельных исторических событий;
– общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;
– методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся;
– техническими элементами по волейболу, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
– методикой устранения ошибок возникающих в процессе обучения; методикой применение полученных знаний на различных ступенях обучения;
– умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения занятий по гимнастике;
– методами обучения и навыками выполнения гимнастических упражнений;
– методикой обучения технике л/атлетических упражнений;
– методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
– способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;
– навыками рациональной организации и проведения занятий/соревнований по плаванию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
– навыками спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
– навыками организации судейства соревнований различного масштаба в соответствии с контингентом занимающихся;
– методикой организации подвижных игр в педагогической практике;
– методикой проведения подвижных игр в урочное и внеурочное время;
– системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию;
– профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию;
– критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям;
– навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
– методикой обучения рациональной технике двигательных действий;
– способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
– процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;
– средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки;
– навыками разработки тренировочных программ в структуре макроцикла с учетом возрастно-половых различий;
– навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
– навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
– навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана;
– навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры;

– навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе;
– навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре;
– интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой;
– навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
– навыками организации безопасности при проведении массовых мероприятий;
– навыками применения первичных средств пожаротушения в случае возникновения пожара при проведении массовых мероприятий;
– способностью к организации эвакуации учащихся из помещения, в котором проводится массовое мероприятие;
– навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
– основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте;
– навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте;
– навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта;
– основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП;
– навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве;
– навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции национальной безопасности страны и её военной доктрины;
– навыками безопасного обращения с оружием;
– способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины;
– навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины;
– способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу;
– методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей;
– навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой;
– общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении;
– методами по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях опасностей социального характера;
– вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследования и оформления несчастных случаев;
– законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах;
– способами эффективного педагогичсекого взаимодействия с личностью и коллективом;
– способами построения индивидуальных маршрутов профессионально-личностного самосовершенствования;
– методами поиска нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
– навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасности и охраны труда в реальных ситуациях;
– навыками применения возможности адаптация организма к среде обитания;

– способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
– моделью развития риска;
– методологией анализа и управления риском;
– способами диагностики уровня сформированности профессионаьлных компетенций;
– навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
– навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
– основными навыками спасения при метеорологических и биологических чспх;
– навыками определения признаков и причин техногенных опасностей;
– основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения;
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук;
– культурой речи, общения;
– методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения;
– методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по выработки навыков выживания с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта

		специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу)отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания

		для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески

		перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия	знать: – методы , приемы и средства воспитания ценностного отношения к организму человека как составляющей природы – анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации) в свете современных научных знаний – строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса – объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела – четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		нагрузок – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся владеть: – предметным содержанием дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения – способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия – умениями отбора вариативного содержания дисциплины в рамках самостоятельной работы и проектной деятельности – методами, приемами и средствами формирования научной картины мира обучающихся в образовательном процессе	
2	История физической культуры и спорта	знать: – основные факты истории развития физической культуры и спорта – основы зарождения физической культуры и спорта – термины и понятия истории физической культуры – историю развития отечественных систем физического воспитания – эстетические и нравственные ценности физической культуры и спорта – историю развития международного спортивного и олимпийского движения уметь: – характеризовать основные понятия физической культуры – характеризовать развитие физической культуры и спорта в различные периоды	лекции, практические занятия, экзамен

		существования общества – применять знания по истории физической культуры и спорта в практической деятельности – анализировать роль исторического знания в решении актуальных проблем международного спортивного и олимпийского движения владеть: – основами знаний о периодизации развития физической культуры и спорта – основами знаний об особенностях возникновения и развития отдельных систем физического воспитания – основами творческого подхода к осмыслению отдельных исторических событий	
3	Методика преподавания баскетбола	знать: – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу – меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований – основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности уметь: – подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе – применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся владеть: – общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся – методикой планирования учебно-воспитательного	лекции, лабораторные работы

		процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся	
4	Методика преподавания волейбола	знать: – место волейбола в структуре организации учебного процесса; средства и методы обучения, воспитания и организации в волейболе – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу уметь: – планировать и проводить основные виды занятий по волейболу; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по волейболу – подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучающихся владеть: – техническими элементами по волейболу, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов – методикой устранения ошибок возникающих в процессе обучения; методикой применение полученных знаний на различных ступенях обучения	лекции, лабораторные работы
5	Методика преподавания гимнастики	знать: – оновные понятия и терминологию в методике обучения гимнастическим упражнениям – технику выполнения и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения гимнастическим упражнениям уметь: – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфологических и индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся – объяснять и демонстрировать	лекции, лабораторные работы, экзамен

		технику выполнения, страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения владеть: – умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения занятий по гимнастике – методами обучения и навыками выполнения гимнастических упражнений	
6	Методика преподавания легкой атлетики	знать: – основы техники легкоатлетических упражнений. Основы обучения технике легкоатлетических упражнений. Развитие двигательных способностей средствами легкой атлетики. Легкоатлетические упражнения в программе общеобразовательных учреждений. Внеурочные формы занятий. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений уметь: – использовать полученные знания при организации процесса учебной и внеучебной деятельности в сисетме физического воспитания обучающихся основной школы владеть: – методикой обучения технике л/атлетических упражнений	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Методика преподавания плавания	знать: – историю и современное состояние теории и методики плавания в России – основы биомеханики и гидродинамики движущей силы в плавании – основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам – основные принципы, средства и методы обучения в плавании – факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по плаванию – основные приемы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим – правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения – планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде – осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными категориями населения владеть: – методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам – способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися – навыками рациональной организации и проведения занятий/соревнований по плаванию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – навыками спасательных	

		мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим – навыками организации судейства соревнований различного масштаба в соответствии с контингентом занимающихся	
8	Методика преподавания подвижных игр	знать: – основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества – место подвижных игр в педагогической практике уметь: – подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы – составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры владеть: – методикой организации подвижных игр в педагогической практике – методикой проведения подвижных игр в урочное и внеурочное время	лекции, лабораторные работы
9	Методика преподавания спортивного ориентирования	знать: – базовые знания и практические навыки по организации занятий по спортивному ориентированию – характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании уметь: – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфологических и индивидуальных особенностей, уровня физической и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		технической подготовленности занимающихся – планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся владеть: – системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию – профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию	
10	Методика преподавания фитнеса	знать: – основы правильного питания, принципы, средства фитнес-тренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнес-упражнениям, структуру построения занятия уметь: – осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: – критериями и методами фитнес-тестирвоания, методикой обучения фитнес-упражнениям	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	знать: – основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта – организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование – основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта – технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки – основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		навыков в избранном виде спорта – основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий – модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом – современное состояние в области научных исследований в теории и методики избранного вида спорта уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения – определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности – составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта – составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования – реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта – применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического	

		и технико-тактического мастерства спортсменов владеть: – навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – методикой обучения рациональной технике двигательных действий – способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся – процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся – средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки – навыками разработки тренировочных программ в структуре макроцикла с учетом возрастно-половых различий – навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся – навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий	
12	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре	знать: – документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание – различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях – особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе	лекции, практические занятия

		– виды планирования. Методы педагогического контроля уметь: – разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях – разрабатывать план-конспект урока физической культуры – составить положение о соревнованиях – осуществлять педагогическое тестирование владеть: – навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана – навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры – навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе – навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре	
13	Физиология физической культуры и спорта	знать: – физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности – физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: – выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека – на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: – интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой – навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе	лекции, лабораторные работы, экзамен
14	Безопасность организации	знать:	лекции,

	массовых мероприятий	– общие требования безопасности при организации и проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях – требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях – порядок действий во время проведения массовых мероприятий при возникновении террористических угроз или иных нештатных ситуаций уметь: – обеспечивать безопасность участников массовых мероприятий в образовательном учреждении – оценивать противопожарную безопасность помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий – развивать способности обучающихся, направленные на активные, инициативные, самостоятельные действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций во время проведения массовых мероприятий владеть: – навыками организации безопасности при проведении массовых мероприятий – навыками применения первичных средств пожаротушения в случае возникновения пожара при проведении массовых мероприятий – способностью к организации эвакуации учащихся из помещения, в котором проводится массовое мероприятие	практические занятия, экзамен
15	Дорожно-транспортная безопасность	знать: – основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения	лекции, практические занятия, экзамен

		– основные причины ДТП и требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте – средства и методы работы с родителями для формирования безопасного типа поведения учащихся на дороге и в общественном транспорте при выходе родителей с учащимися в город – права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте – правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП, первоначальные действия на месте дорожно-транспортного происшествия уметь: – применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах – прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия при пребывании на дороге или транспорте – на примере родителей применять правила и нормы безопасности на дороге и в транспорте при выходе родителей с учащимися в город – грамотно действовать при возникновении опасных ситуаций на дороге и в общественном транспорте – оказать доврачебную помощь при ранах, кровотечениях, при ушибах, вывихах и переломах. Переносить и транспортировать пострадавших владеть: – навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях – основными способами,	

		средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте – навыками формирования культуры безопасного поведения родителей и учащихся на транспорте – навыками применения упреждающих действий по защите жизни, здоровья, снижению количества происшествий с учащимися на дорогах и объектах транспорта – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты при оказании первой помощи лицам пострадавшим при ДТП	
16	Ноксология и безопасность человека	знать: – виды ноксосферных зон и этапы их формирования – основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: – оценивать современное состояние ноксосферы владеть: – навыками опредеоения негативных факторов в ноксосферном пространстве	лекции, практические занятия, экзамен
17	Оборона государства и основы военной службы	знать: – основы законодательства РФ в области обороны – организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации – основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны – основные понятия о воинской обязанности и военной службе – правовые основы военной службы – основы международного гуманитарного права – основные виды воинской деятельности и их особенности	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих – боевые традиции Вооруженных Сил России уметь: – выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России – определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова – постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы – выполнять строевые приемы на месте и в движении – активизировать познавательную деятельность обучаемых повышением качества строевого обучения, развитием творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы – создавать положительную мотивацию обучаемых к службе в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России владеть: – навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых	

		событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции национальной безопасности страны и её военной доктрины – навыками безопасного обращения с оружием – способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины – навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины – способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу	
18	Опасные ситуации социального характера и защита от них	знать: – основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей – классификацию и характеристики опасностей социального характера – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера – принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера уметь: – оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона – классифицировать опасности социального характера и	лекции, практические занятия, экзамен

		закономерности их проявления – оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона владеть: – методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей – навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой – общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении – методами по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях опасностей социального характера	
19	Охрана и оценка условий труда	знать: – систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса уметь: – четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях – пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства	лекции, лабораторные работы, экзамен

		измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда владеть: – вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследования и оформления несчастных случаев – законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах	
20	Педагогическое мастерство спортивного педагога	знать: – функции, виды педагогического общения. Сущность педагогичсекого мастерства спортивного педагога – сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: – определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся – определять уровни сформирогванности педаггичсекого мастерства владеть: – способами эффективного педагогичсекого взаимодействия с личностью и коллективом – способами построения индивидуальных маршрутов профессионально-личностного самосовершенствования	лекции, практические занятия, экзамен

21	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ	знать: – методы управления безопасностью жизнедеятельности – структуру управления безопасностью в Росссийской Федерации – основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в РФ – систему и связи органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности – основные фукции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации уметь: – устанавливать границы правого поля ответственности структурных единиц управления безопасностью в РФ – определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности – выделять основныне функции и задачи, возлагаемые на органы исполнительной власти и местного самоуправленя в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности владеть: – методами поиска нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности – навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасности и охраны труда в реальных ситуациях	лекции, практические занятия
22	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	знать: – основные понятия, цель и задачи дисциплины – систему человека и среды обитания – основные понятия в курсе «Безопасность	лекции, практические занятия, экзамен

		жизнедеятельности» – законодательные основы создания и функционирования систем безопасности населения в РФ уметь: – определять безопасность, как основную потребность человека, общества и государства – организовывать безопасность в системе «природа – общество – человек» – определять источники опасностей и причины их возникновения – знаниями в организации и структуре систем безопасности владеть: – навыками применения возможности адаптация организма к среде обитания – способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций	
23	Теория риска	знать: – понятие риска. Виды риска – функциональная модель развития риска уметь: – различать виды риска – оценивать и управлять риском владеть: – моделью развития риска – методологией анализа и управления риском	лекции, лабораторные работы, экзамен
24	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	знать: – содержание Федерального закона России "Об Образовании", "О физической культуре и спорте в РФ" – содержание "Прфессионального стандарта педагога", Федерального государсвтенного образовательного стандарта на всех ступенях образования, Стратегии воспитания, концепции преподавания предмета "Физическая культура в школе", коммуникативная компетнтность спортивного педагога уметь: – использовать полученные знания в области нормативно-	лекции, практические занятия, экзамен

		правового регулирования в предстоящей профессиональной деятельности – использовать полученные знания в предстоящей профессиональной деятельности владеть: – способами диагностики уровня сформированности профессионаьлных компетенций	
25	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	знать: – теоретические основы развития ЧСПХ – классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ – понятия ураганы, бури смерчи уметь: – работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ – дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ – дать характеристику защиты от метеоролонических ЧСПХ владеть: – навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения – основными навыками спасения при метеорологических и биологических чспх	лекции, лабораторные работы, экзамен
26	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	знать: – федеральные законы Российской федерации, Постановления правительства Российской федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		чрезвычайных ситуаций техногенного характера – характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера уметь: – прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера – прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера владеть: – навыками определения признаков и причин техногенных опасностей – основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
27	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	знать: – нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора	

		ОБЖ – структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах – систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы уметь: – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований владеть: – формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за	

		рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы	
28	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с	

		привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук – культурой речи, общения	
29	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	знать: – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования – факторы и стрессоры выживания человека в дикой природе уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий – разрабатывать правила выживания в природе – формулировать задачи выживания с с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий	

		владеть: – методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения – методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по выработки навыков выживания с различными возрастными группами населения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия			+							
2	История физической культуры и спорта	+									
3	Методика преподавания баскетбола					+					
4	Методика преподавания волейбола				+						
5	Методика преподавания гимнастики	+									
6	Методика преподавания легкой атлетики		+								
7	Методика преподавания плавания						+				
8	Методика преподавания подвижных игр			+							
9	Методика преподавания спортивного ориентирования	+									
10	Методика преподавания фитнеса							+			
11	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование			+	+	+	+				
12	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре										+
13	Физиология физической культуры и спорта				+						
14	Безопасность организации массовых мероприятий							+			
15	Дорожно-транспортная безопасность									+	
16	Ноксология и безопасность									+	

	человека										
17	Оборона государства и основы военной службы	+									
18	Опасные ситуации социального характера и защита от них				+						
19	Охрана и оценка условий труда									+	
20	Педагогическое мастерство спортивного педагога							+			
21	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ										+
22	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+									
23	Теория риска			+							
24	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры							+			
25	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них				+						
26	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них				+						
27	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности									+	
28	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре								+		
29	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия	Работа на лабораторных занятиях: - выполнение лабораторных работ - устные ответы при опросах на занятиях. Подготовка рефератов. Тестирование. Экзамен.
2	История физической культуры и спорта	Посещение занятий. Доклад/презентация. Зачет.
3	Методика преподавания баскетбола	Посещаемость. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта. Реферат. Аттестация с оценкой.

4	Методика преподавания волейбола	Выполнение практических заданий. Выполнение теоретических заданий. Аттестация с оценкой.
5	Методика преподавания гимнастики	Выполнение творческого задания. Выполнение письменной работы. Проведение подготовительной части урока. Зачет с оценкой.
6	Методика преподавания легкой атлетики	Посещение практических занятий. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Проведение занятия. Реферат. Аттестация с оценкой.
7	Методика преподавания плавания	Посещение практических занятий. Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти). Проведение спасательных мероприятий на воде. Аттестация с оценкой.
8	Методика преподавания подвижных игр	Посещение практических занятий. Разработка 3 карточек и проведение подвижных игр для учащихся 1-4 классов (одна игра должны быть с речитативом или считалкой или певалкой или речевым сопровождением). Разработка 3 карточек и проведение подвижных игр для учащихся 5-7 классов (одна игра должны быть с речитативом или считалкой или певалкой или речевым сопровождением). Разработка 3 карточек и проведение подвижных игр для учащихся 8-9 классов (одна игра должны быть с речитативом или считалкой или певалкой или речевым сопровождением). Разработка 3 карточек и проведение подвижных игр для учащихся 10-11 классов (одна игра должны быть с речитативом или считалкой или певалкой или речевым сопровождением). Аттестация с оценкой.
9	Методика преподавания спортивного ориентирования	Выполнение практических заданий. Тестирование. Реферат. Участие в судействе соревнований. Зачет с оценкой.
10	Методика преподавания фитнеса	Посещение практических занятий. Проведение занятия. Реферат. Аттестация с оценкой.
11	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Посещаемость. Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти). Проведение занятия. Зачет. Реферат. Конспект учебно-тренировочного занятия. Ведение дневника тренировочных занятий. Посещение практических занятий. Участие в соревнованиях. Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся. Доклад/презентация. Участие в организации и проведении соревнований. Экзамен.
12	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре	Посещение занятий. Разработка документов перспективного планирования. Разработка документов текущего планирования. Разработка документов оперативного планирования. Разработка документов организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в школе. Зачёт.
13	Физиология физической культуры и	Работа на лекциях. Работа на лабораторных

	спорта	занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
14	Безопасность организации массовых мероприятий	Посещение занятий. Подготовка реферата. Подготовка презентации. Тестирование. Зачет с оценкой.
15	Дорожно-транспортная безопасность	Посещение занятий. Составить подробный конспект классного часа на тему «Дорожное движение в Российской Федерации». Составить подробный конспект классного часа на тему «Опасности на дороге». Составить подробный конспект родительского собрания на тему «Психолого-педагогические рекомендации по снижению риска ДТП». Составить подробный конспект классного часа на тему «Правила безопасного поведения в транспорте». Составить подробный конспект классного часа на тему «Порядок оказания первой помощи лицам, пострадавшим при ДТП». Зачёт.
16	Ноксология и безопасность человека	Посещаемость. Работа на практических занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет.
17	Оборона государства и основы военной службы	Реферат/доклад. Презентация по тематике разделов. Тестирование. Экзамен.
18	Опасные ситуации социального характера и защита от них	Выполнение практических заданий. Тестирование. Доклад. Зачет.
19	Охрана и оценка условий труда	Отчет по лабораторной работе. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. Зачет с оценкой.
20	Педагогическое мастерство спортивного педагога	Кейс-задачи. Практические задания. Реферат. Зачет.
21	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ	Реферат. Выступление с докладом. Презентация. Зачёт.
22	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Посещаемость лекционных занятий. Посещаемость практических занятий. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Экзамен.
23	Теория риска	Посещаемость. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Экзамен.
24	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Эссе. Выполнение практических заданий. Коллоквиум. Зачет.
25	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Презентации по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачет с оценкой.
26	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Посещаемсть. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Экзамен.
27	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Обоснование методик исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
28	Производственная (педагогическая)	Отчёт на бумажном носителе.

	практика по физической культуре	
29	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Зачет.