

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ;
- квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
- основные принципы и документы планирования учебной деятельности;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного;
- основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ;
- возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования;
- сущность внеурочной деятельности по БЖД;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- методологию, методы и принципы научного познания;
- специфику научно-методической деятельности в области образования физической культуры и спорта;

- этапы научно-исследовательской деятельности;
- методы исследования в физической культуре и спорте;
- педагогика как метапредмет, учёт возрастных особенностей при обучении двигательным действиям, дидактические игры в системе профессиональной подготовки, сущность педагогического мастерства;
- этапы становления теории физической культуры. Взаимосвязь физической культуры с отраслями научного знания. Физическая культура в профессиональной подготовке будущего педагога. Основные понятия теории физической культуры и спорта. Профессиональный стандарт педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты в образовательных организациях;
- общесоциальные принципы физического воспитания, содержание физических упражнений, технику двигательных действий, биомеханические параметры двигательных действий, общеметодические, специфические принципы физического воспитания, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания физических качеств, взаимосвязь специфических методов физического воспитания с этапами обучения двигательным действиям;
- значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- сущность физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;
- классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Технологическая карта урока физической культуры;
- основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах. оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта;
- виды, методы и организацию врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании и

спортивной подготовке;

- этиологию и патогенез спортивной патологии;
- типовые патологические процессы; защитно-приспособительные реакции организма;
- методологические и организационные основы рационального использования медицинских средств восстановления;
- особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и спорта;
- способы математической обработки информации;

уметь

- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
- организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
- использовать ИКТ для подготовки учебного материала;
- эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ;
- формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами;
- формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию;
- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения;
- организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- применять в учебном процессе методы научного познания;
- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития;
- использовать полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательных организациях;
- умеет подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств;
- использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития

физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;

- учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями;
- осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока;
- планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-состязательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки; использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;
- анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
- осуществлять врачебно-педагогический контроль состояния организма занимающихся, в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам предупреждения возникновения перенапряжения и перетренированности;
- определять основные причины и условия болезни;
- использовать различные средства и методы реабилитации лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта;
- осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития;
- применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- использовать измерительную информацию для обработки и анализа данных;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ;
- представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
- навыками подготовки технологической карты и конспекта урока;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической

культуры;

- методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- навыками самостоятельного планирования научной деятельности;
- способами сбора и анализа информации;
- навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по ФВ;
- методикой воспитания и методикой воспитания физических качеств , в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- методикой физического воспитания на всех ступенях образования, а так же методикой физического воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;
- методикой физического воспитания в системе непрерывного образования личности;
- способами разработки и составления технологической карты урока по физической культуре в соответствие со ступенью общего образования;
- методикой построения спортивной, оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;
- методиками проведения социологического анализа документов;
- методами анализа социологического исследования и уметь вырабатывать практические рекомендации;
- технологией организации, проведения врачебно-педагогического наблюдения и обработки полученных результатов;
- современными средствами и методами профилактики патологических состояний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом;
- теоретическими основами лечения заболевания;
- современными средствами и методами восстановления и повышения физической работоспособности;
- навыками сбора и анализа результатов научных исследований;
- навыками самостоятельной работы для проведения педагогического тестирования и оценки физического состояния занимающихся;
- методами сбора необходимой информации и проводить её критический анализ;
- методами математической обработки результатов измерения, их анализировать и обобщать результаты исследования для решения поставленных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности

		проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт

		целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по	лекции, лабораторные работы, практические

	ОБЖ – квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности – особенности допризывной и военно-прикладной подготовки – основные принципы и документы планирования учебной деятельности – формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД – тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности – особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного – основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ – возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования – сущность внеурочной деятельности по БЖД – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов уметь: – использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ – применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач – моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе	занятия, экзамен
--	---	-------------------------

		– организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности – применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения – использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД – использовать ИКТ для подготовки учебного материала – эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ – формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами – формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию – планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения – организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны - владеть: – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ – представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ – формами и методами обучения,	
--	--	---	--

		в том числе, выходящими за рамки учебных занятий – способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе – основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ – навыками подготовки технологической карты и конспекта урока – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся – навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации	
2	Методика обучения физической культуре	знать: – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ – сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета уметь: – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета – осуществлять контроль и оценку формирования	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету – осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета – осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.) – обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения владеть: – оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета – способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении – методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры – методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины – методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке	
3	Основы научно-методической деятельности в физической	знать: – методологию, методы и	лекции, практические

	культуре и спорте	принципы научного познания – специфику научно-методической деятельности в области образования физической культуры и спорта – этапы научно-исследовательской деятельности – методы исследования в физической культуре и спорте уметь: – применять в учебном процессе методы научного познания – определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования – выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки владеть: – навыками самостоятельного планирования научной деятельности – способами сбора и анализа информации – навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности	занятия, экзамен
4	Педагогика физической культуры и спорта	знать: – педагогика как метапредмет, учёт возрастных особенностей при обучении двигательным действиям, дидактические игры в системе профессиональной подготовки, сущность педагогического мастерства уметь: – создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития владеть: – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в	лекции, практические занятия

		образовательном процессе по ФВ	
5	Теория и методика физической культуры и спорта	знать: – этапы становления теории физической культуры. - Взаимосвязь физической культуры с отраслями научного знания. Физическая культура в профессиональной подготовке будущего педагога. Основные понятия теории физической культуры и спорта. - Профессиональный стандарт педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты в образовательных организациях – общесоциальные принципы физического воспитания, содержание физических упражнений, технику двигательных действий, биомеханические параметры двигательных действий, общеметодические, специфические принципы физического воспитания, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания физических качеств, взаимосвязь специфических методов физического воспитания с этапами обучения двигательным действиям – значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей	лекции, практические занятия, экзамен

		раннего, дошкольного и школьного возраста – сущность физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки – классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Технологическая структура урока физической культуры – основные понятия относящиеся	
--	--	---	--

		к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах. оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем уметь: – использовать полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательных организациях – умеет подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств – использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и	
--	--	--	--

		психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям – учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями – осуществлять педагогический контроль и и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока – планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно- соревновательный процесс в годовом цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки; использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки владеть: – методикой воспитания и методикой воспитания физических качеств , в том числе лиц с особыми образовательными потребностями – методикой физического воспитания на всех ступенях образования, а так же методикой физического воспитания лиц с особыми образовательными	
--	--	--	--

		потребностями – методикой физического воспитания в системе непрерывного образования личности – способами разработки и составления технологической карты урока по физической культуре в соответствие со ступенью общего образования – методикой построения спортивной, оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	
6	Социология физической культуры	знать: – основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте – социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта уметь: – анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта – составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе) владеть: – методиками проведения социологического анализа документов – методами анализа социологического исследования и уметь вырабатывать практические рекомендации	лекции, практические занятия, экзамен
7	Спортивная медицина	знать: – виды, методы и организацию врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке – этиологию и патогенез спортивной патологии – типовые патологические	лекции, лабораторные работы, экзамен

		процессы; защитно-приспособительные реакции организма – методологические и организационные основы рационального использования медицинских средств восстановления уметь: – осуществлять врачебно-педагогический контроль состояния организма занимающихся, в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий – осуществлять консультативную деятельность по вопросам предупреждения возникновения перенапряжения и перетренированности – определять основные причины и условия болезни – использовать различные средства и методы реабилитации лиц, занимающихся физической культурой и спортом владеть: – технологией организации, проведения врачебно-педагогического наблюдения и обработки полученных результатов – современными средствами и методами профилактики патологических состояний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом – теоретическими основами лечения заболевания – современными средствами и методами восстановления и повышения физической работоспособности	
8	Учебная (научно-исследовательская) практика	знать: – особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и спорта – способы математической обработки информации уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных	

	сторон по проблемам в области физической культуры и спорта – осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития – применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – использовать измерительную информацию для обработки и анализа данных владеть: – навыками сбора и анализа результатов научных исследований – навыками самостоятельной работы для проведения педагогического тестирования и оценки физического состояния занимающихся – методами сбора необходимой информации и проводить её критический анализ – методами математической обработки результатов измерения, их анализировать и обобщать результаты исследования для решения поставленных задач	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности						+	+	+	+	
2	Методика обучения физической культуре						+	+	+	+	+
3	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте					+					
4	Педагогика физической культуры и спорта							+			
5	Теория и методика физической культуры и спорта						+	+	+	+	+
6	Социология физической культуры									+	

7	Спортивная медицина								+		
8	Учебная (научно-исследовательская) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Выполнение практических заданий. Тестирование. Доклад. Курсовая работа. Отчет по лабораторным работам. Разработка интерактивных методов обучения с применением ИКТ. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по ОБЖ. Зачет.
2	Методика обучения физической культуре	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Экзамен. Зачёт.
3	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Кейс-задание. Доклад. Тестирование. Зачет.
4	Педагогика физической культуры и спорта	Кейс-задачи. Выполнение практических заданий. Реферат. Зачет.
5	Теория и методика физической культуры и спорта	Реферат. Коллоквиум. Выполнение практических заданий. Тестирование. Экзамен. Курсовая работа.
6	Социология физической культуры	Посещение занятий. Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Проведение и анализ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тестирование. Зачёт.
7	Спортивная медицина	Посещение лекции. Выполнение практических работ. Кейс-задача. Бланковое тестирование. Реферат. Экзамен.
8	Учебная (научно-исследовательская) практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.