

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ;
- квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
- основные принципы и документы планирования учебной деятельности;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного;
- основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ;
- возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования;
- сущность внеурочной деятельности по БЖД;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога;

- сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии;
- содержание Федерального закона России "Об Образовании", "О физической культуре и спорте в РФ";
- содержание "Профессионального стандарта педагога", Федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, Стратегии воспитания, концепции преподавания предмета "Физическая культура в школе", коммуникативная компетентность спортивного педагога;
- основы психологопедагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;
- объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
- систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- функциональные обязанности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;

уметь

- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
- организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по ОБЖ;
- использовать ИКТ для подготовки учебного материала;
- эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ;
- формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами;
- формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию;
- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения;
- организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся;
- определять уровни сформированности педагогического мастерства;
- использовать полученные знания в области нормативно-правового регулирования в предстоящей профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания в предстоящей профессиональной деятельности;
- оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;

- оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
- работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ;
- представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
- навыками подготовки технологической карты и конспекта урока;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- способами эффективного педагогического взаимодействия с личностью и коллективом;
- способами построения индивидуальных маршрутов профессионально-личностного самосовершенствования;
- способами диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;
- представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с обучающимися;
- представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
- навыками работы с документами по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий;

- культурой общения;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- культурой речи, общения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространенных Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий,

		использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение

		опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания

		учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ – квалификационные требования	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности – особенности допризывной и военно-прикладной подготовки – основные принципы и документы планирования учебной деятельности – формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД – тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности – особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного – основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ – возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования – сущность внеурочной деятельности по БЖД – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов уметь: – использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ – применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач – моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе – организовать урочную и внеурочную деятельность	
--	--	--	--

		обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности – применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения – использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД – использовать ИКТ для подготовки учебного материала – эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ – формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами – формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию – планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения – организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны владеть: – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ – представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий	
--	--	--	--

		– способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе – основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ – навыками подготовки технологической карты и конспекта урока – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся – навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации	
2	Методика обучения физической культуре	знать: – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ – сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета уметь: – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		корректировать трудности в обучении – разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету – осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета – осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.) – обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения владеть: – оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета – способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении – методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры – методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины – методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке	
3	Педагогическое мастерство спортивного педагога	знать: – функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического	лекции, практические занятия, экзамен

		мастерства спортивного педагога – сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: – определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся – определять уровни сформированности педагогического мастерства владеть: – способами эффективного педагогического взаимодействия с личностью и коллективом – способами построения индивидуальных маршрутов профессионально-личностного самосовершенствования	
4	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	знать: – содержание Федерального закона России "Об Образовании", "О физической культуре и спорте в РФ" – содержание "Профессионального стандарта педагога", Федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, Стратегии воспитания, концепции преподавания предмета "Физическая культура в школе", коммуникативная компетентность спортивного педагога уметь: – использовать полученные знания в области нормативно-правового регулирования в предстоящей профессиональной деятельности – использовать полученные знания в предстоящей профессиональной деятельности владеть: – способами диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций	лекции, практические занятия, экзамен
5	Производственная (ранняя	знать:	

	педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	– основы психологопедагогического и методического сопровождения курса ОБЖ – объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения – систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения – функциональные обязанности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ - уметь: – оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий – оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения – работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения – представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств - владеть: – представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с обучающимися – представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения – навыками работы с документами по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий – культурой общения	
6	Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности	

		– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс - владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого	
--	--	--	--

		образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности						+	+	+	+	
2	Методика обучения физической культуре						+	+	+	+	+
3	Педагогическое мастерство спортивного педагога							+			
4	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры							+			
5	Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности							+			
6	Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Выполнение практических заданий. Тестирование. Доклад. Курсовая работа. Отчет по лабораторным работам. Разработка интерактивных методов обучения с применением ИКТ. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по ОБЖ. Зачет.
2	Методика обучения физической культуре	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Экзамен. Зачёт.
3	Педагогическое мастерство спортивного педагога	Кейс-задачи. Практические задания. Реферат. Зачет.
4	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Эссе. Выполнение практических заданий. Коллоквиум. Зачет.
5	Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	Отчет по производственной практике в соответствии с заданием.

6	Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.
---	--	-----------------------------