

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы, приемы и средства воспитания ценностного отношения к организму человека как составляющей природы;
- анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации) в свете современных научных знаний;
- строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе;
- биомеханические характеристики движений человека;
- биомеханику двигательного аппарата человека;
- биомеханические особенности моторики человека;
- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- основные факты истории развития физической культуры и спорта;
- основы зарождения физической культуры и спорта;
- термины и понятия истории физической культуры;
- историю развития отечественных систем физического воспитания;
- эстетические и нравственные ценности физической культуры и спорта;
- историю развития международного спортивного и олимпийского движения;
- методологию, методы и принципы научного познания;
- специфику научно-методической деятельности в области образования физической культуры и спорта;
- этапы научно-исследовательской деятельности;
- методы исследования в физической культуре и спорте;
- основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;

- методы и принципы обеспечения единства и точности измерения;
- основные способы математической обработки информации;
- основные понятия и требования к тестам;
- основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- разновидности и требования к нормам в практике спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- основы моделирования и прогнозирования в спорте;
- этапы становления теории физической культуры. Взаимосвязь физической культуры с отраслями научного знания. Физическая культура в профессиональной подготовке будущего педагога. Основные понятия теории физической культуры и спорта. Профессиональный стандарт педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты в образовательных организациях;
- общесоциальные принципы физического воспитания, содержание физических упражнений, технику двигательных действий, биомеханические параметры двигательных действий, общеметодические, специфические принципы физического воспитания, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания физических качеств, взаимосвязь специфических методов физического воспитания с этапами обучения двигательным действиям;
- значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- сущность физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;
- классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Технологическая структура урока физической культуры;
- основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах. оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;
- физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности;

- физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности;
- методологию и методы научного исследования;
- технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
- технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;
- особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и спорта;
- способы математической обработки информации;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;
- факторы и стрессоры выживания человека в дикой природе;

уметь

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса;
- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- определять силовые и энергетические характеристики движений;
- определять и анализировать программу движений тела спортсмена;
- оценивать биомеханическую эффективность двигательного действия;
- оценивать физическое развитие обучающихся;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- характеризовать основные понятия физической культуры;
- характеризовать развитие физической культуры и спорта в различные периоды существования общества;
- применять знания по истории физической культуры и спорта в практической деятельности;
- анализировать роль исторического знания в решении актуальных проблем международного

спортивного и олимпийского движения;

- применять в учебном процессе методы научного познания;
- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- систематизировать полученную информацию и использовать информационные технологии с учетом особенностей образовательного процесса;
- проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения;
- использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок;
- применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса;
- осуществлять педагогический контроль с использованием инструментальных методик;
- применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений;
- использовать полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательных организациях;
- умеет подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств;
- использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями;
- осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока;
- планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-соревновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки; использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;
- на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном

учреждении;

- составлять программу педагогических исследований;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- применять методы статистической обработки результатов исследований;
- осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта;
- осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития;
- применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- использовать измерительную информацию для обработки и анализа данных;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий;
- разрабатывать правила выживания в природе;
- формулировать задачи выживания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий;

владеть

- предметным содержанием дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- умениями отбора вариативного содержания дисциплины в рамках самостоятельной работы и проектной деятельности;
- методами, приемами и средствами формирования научной картины мира обучающихся в образовательном процессе;
- методами биомеханического анализа;
- техническими средствами и методиками измерений движений человека;
- техническими средствами и методиками измерений двигательных качеств человека;
- методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности;

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся;
- основами знаний о периодизации развития физической культуры и спорта;
- основами знаний об особенностях возникновения и развития отдельных систем физического воспитания;
- основами творческого подхода к осмыслению отдельных исторических событий;
- навыками самостоятельного планирования научной деятельности;
- способами сбора и анализа информации;
- навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками редактирования и представления материалов исследования;
- методами математической обработки результатов измерения;
- навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов;
- методами количественной оценки качественных показателей;
- процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта;
- навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля;
- методикой воспитания и методикой воспитания физических качеств, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- методикой физического воспитания на всех ступенях образования, а так же методикой физического воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;
- методикой физического воспитания в системе непрерывного образования личности;
- способами разработки и составления технологической карты урока по физической культуре в соответствии со степенью общего образования;
- методикой построения спортивной, оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;
- интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой;
- навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приемами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук;

- культурой речи, общения;
- опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения, развития и воспитания;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования;
- способами осмысления и критического анализа эмпирических данных;
- навыками сбора и анализа результатов научных исследований;
- навыками самостоятельной работы для проведения педагогического тестирования и оценки физического состояния занимающихся;
- методами сбора необходимой информации и проводить её критический анализ;
- методами математической обработки результатов измерения, их анализировать и обобщать результаты исследования для решения поставленных задач;
- методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения;
- методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по выработке навыков выживания с различными возрастными группами населения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методы , приемы и средства воспитания ценностного отношения к организму человека как составляющей природы– анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации) в свете современных научных знаний– строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности– анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса– объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела– четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения – способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия – умениями отбора вариативного содержания дисциплины в рамках самостоятельной работы и проектной деятельности – методами, приемами и средствами формирования научной картины мира обучающихся в образовательном процессе 	
2	Биомеханика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биомеханические характеристики движений человека – биомеханику двигательного аппарата человека – биомеханические особенности моторики человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять силовые и энергетические характеристики движений – определять и анализировать программу движений тела спортсмена – оценивать биомеханическую эффективность двигательного действия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами биомеханического анализа – техническими средствами и методиками измерений движений человека – техническими средствами и методиками измерений двигательных качеств человека 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>развития детского организма</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие обучающихся – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся – методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся 	
4	История физической культуры и	знать:	лекции,

	<p>спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные факты истории развития физической культуры и спорта – основы зарождения физической культуры и спорта – термины и понятия истории физической культуры – историю развития отечественных систем физического воспитания – эстетические и нравственные ценности физической культуры и спорта – историю развития международного спортивного и олимпийского движения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные понятия физической культуры – характеризовать развитие физической культуры и спорта в различные периоды существования общества – применять знания по истории физической культуры и спорта в практической деятельности – анализировать роль исторического знания в решении актуальных проблем международного спортивного и олимпийского движения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основами знаний о периодизации развития физической культуры и спорта – основами знаний об особенностях возникновения и развития отдельных систем физического воспитания – основами творческого подхода к осмыслению отдельных исторических событий 	<p>практические занятия, экзамен</p>
<p>5</p>	<p>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы и принципы научного познания – специфику научно-методической деятельности в области образования физической культуры и спорта – этапы научно-исследовательской деятельности – методы исследования в физической культуре и спорте – основные требования, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в учебном процессе методы научного познания – определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования – выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – систематизировать полученную информацию и использовать информационные технологий с учетом особенностей образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного планирования научной деятельности – способами сбора и анализа информации – навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности – навыками редактирования и представления материалов исследования 	
6	Спортивная метрология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и принципы обеспечения единства и точности измерения – основные способы математической обработки информации – основные понятия и требования к тестам – основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса – разновидности и требования к 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>нормам в практике спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки – основы моделирования и прогнозирования в спорте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения – использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок – применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов – организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса – осуществлять педагогический контроль с использованием инструментальных методик – применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами математической обработки результатов измерения – навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов – методами количественной оценки качественных показателей – процедурой разработки норм в 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>практике физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте – навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля 	
7	Теория и методика физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы становления теории физической культуры. <p>Взаимосвязь физической культуры с отраслями научного знания. Физическая культура в профессиональной подготовке будущего педагога. Основные понятия теории физической культуры и спорта.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты в образовательных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – общесоциальные принципы физического воспитания, содержание физических упражнений, технику двигательных действий, биомеханические параметры двигательных действий, общеметодические, специфические принципы физического воспитания, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания физических качеств, взаимосвязь специфических методов физического воспитания с этапами обучения двигательным действиям – значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста – сущность физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки – классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Технологическая часть урока физической культуры</p> <p>– основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах. оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательных организациях</p> <p>– умеет подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>– использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям</p> <p>– учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями</p> <p>– осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока</p> <p>– планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-соревновательный процесс в годовом цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки; использовать средства и методы построения оздоровительной</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>тренировки владеть: – методикой воспитания и методикой воспитания физических качеств , в том числе лиц с особыми образовательными потребностями – методикой физического воспитания на всех ступенях образования, а так же методикой физического воспитания лиц с особыми образовательными потребностями – методикой физического воспитания в системе непрерывного образования личности – способами разработки и составления технологической карты урока по физической культуре в соответствие со степенью общего образования – методикой построения спортивной, оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой</p>	
8	Физиология физической культуры и спорта	<p>знать: – физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности – физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки уметь: – выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека – на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды владеть: – интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой – навыками адекватного</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		планирования нагрузки в тренировочном процессе	
9	Производственная (исследовательская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; <p>искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований 	
10	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах – систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных 	

		<p>результатов и способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание паспортов безопасности образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы 	
11	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные 	

		<p>направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проекторочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>физической культуры и смежных наук</p> <p>– культурой речи, общения</p>	
12	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности – методологию и методы научного исследования – технологию сбора и анализа результатов научных исследований – технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – применять методы статистической обработки результатов исследований – осуществлять педагогический контроль в процессе обучения – использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами – опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения, развития и воспитания – опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования – способами осмысления и критического анализа эмпирических данных 	
13	Учебная (научно-исследовательская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и 	

		<p>спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы математической обработки информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта – осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития – применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – использовать измерительную информацию для обработки и анализа данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и анализа результатов научных исследований – навыками самостоятельной работы для проведения педагогического тестирования и оценки физического состояния занимающихся – методами сбора необходимой информации и проводить её критический анализ – методами математической обработки результатов измерения, их анализировать и обобщать результаты исследования для решения поставленных задач 	
14	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования – факторы и стрессоры выживания человека в дикой природе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в 	

	<p>учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий</p> <p>– разрабатывать правила выживания в природе</p> <p>– формулировать задачи выживания с с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения</p> <p>– методикой организации и проведения учебно-тренировочных занятий по выработки навыков выживания с различными возрастными группами населения</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия			+							
2	Биомеханика					+					
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
4	История физической культуры и спорта	+									
5	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте					+					
6	Спортивная метрология					+					
7	Теория и методика физической культуры и спорта						+	+	+	+	+
8	Физиология физической культуры и спорта				+						

9	Производственная (исследовательская) практика				+						
10	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности									+	
11	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре								+		
12	Производственная (преддипломная) практика										+
13	Учебная (научно-исследовательская) практика					+					
14	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия	Работа на лабораторных занятиях: - выполнение лабораторных работ - устные ответы при опросах на занятиях. Подготовка рефератов. Тестирование. Экзамен.
2	Биомеханика	Посещение лекции. Кейс-задачи. Бланковое тестирование. Презентация. Реферат. Зачет с оценкой.
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
4	История физической культуры и спорта	Посещение занятий. Доклад/презентация. Зачет.
5	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Кейс-задание. Доклад. Тестирование. Зачет.
6	Спортивная метрология	Решение практико-ориентированных задач. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
7	Теория и методика физической культуры и спорта	Реферат. Коллоквиум. Выполнение практических заданий. Тестирование. Экзамен. Курсовая работа.
8	Физиология физической культуры и спорта	Работа на лекциях. Работа на лабораторных занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
9	Производственная (исследовательская) практика	Индивидуальный план работы на период практики. Педагогический дневник. Портфолио и импирические материалы. Анализ результатов педагогического исследования.
10	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Обоснование методик исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План

		педагогического эксперимента.
11	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.
12	Производственная (преддипломная) практика	Отчет. Доклад. Презентация по теме выпускной квалификационной работы и выступление на итоговой конференции.
13	Учебная (научно-исследовательская) практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
14	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Выполнение творческого задания. Зачет.