

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ;
- квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
- основные принципы и документы планирования учебной деятельности;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного;
- основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ;
- возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования;
- сущность внеурочной деятельности по БЖД;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методы и принципы обеспечения единства и точности измерения;
- основные способы математической обработки информации;
- основные понятия и требования к тестам;
- основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- разновидности и требования к нормам в практике спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- основы моделирования и прогнозирования в спорте;
- особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и спорта;
- способы математической обработки информации;

уметь

- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
- организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
- использовать ИКТ для подготовки учебного материала;
- эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ;
- формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами;
- формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию;
- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения;
- организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения;
- использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок;
- применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса;
- осуществлять педагогический контроль с использованием инструментальных методик;
- применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта;
- осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития;
- применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- использовать измерительную информацию для обработки и анализа данных;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ;
- представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
- навыками подготовки технологической карты и конспекта урока;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии

преподавания предмета;

- способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методами математической обработки результатов измерения;
- навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов;
- методами количественной оценки качественных показателей;
- процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта;
- навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля;
- навыками сбора и анализа результатов научных исследований;
- навыками самостоятельной работы для проведения педагогического тестирования и оценки физического состояния занимающихся;
- методами сбора необходимой информации и проводить её критический анализ;
- методами математической обработки результатов измерения, их анализировать и обобщать результаты исследования для решения поставленных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Недостаточно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Испытывает затруднения при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Имеет достаточно полные теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Достаточно хорошо владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Может самостоятельно выбирать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Свободно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Проявляет полную самостоятельность при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ – квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности – особенности допризывной и военно-прикладной подготовки – основные принципы и документы планирования учебной деятельности – формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД – тематические базы данных по	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		безопасности жизнедеятельности – особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного – основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ – возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования – сущность внеурочной деятельности по БЖД – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов уметь: – использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ – применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач – моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе – организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности – применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения – использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД – использовать ИКТ для подготовки учебного материала – эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ	
--	--	---	--

		– формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами – формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию – планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения – организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны - владеть: – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ – представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий – способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе – основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ – навыками подготовки технологической карты и конспекта урока – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – основными формами	
--	--	---	--

		взаимодействия педагога с родителями обучающихся – навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае озникновения чрезвычайной ситуации	
2	Методика обучения физической культуре	знать: – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ – сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета уметь: – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету – осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета – осуществляет контрольно-оценочную деятельность в	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.) – обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения владеть: – оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета – способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении – методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры – методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины – методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке	
3	Обучение лиц с ОВЗ	знать: – основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями	лекции, практические занятия

		здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования – осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья владеть: – готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
4	Педагогика	знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при	лекции, практические занятия, экзамен

		организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий уметь: – применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении владеть: – дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
5	Спортивная метрология	знать: – методы и принципы обеспечения единства и точности измерения – основные способы математической обработки	лекции, лабораторные работы, экзамен

		информации – основные понятия и требования к тестам – основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса – разновидности и требования к нормам в практике спорта – методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки – основы моделирования и прогнозирования в спорте уметь: – проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения – использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок – применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов – организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса – осуществлять педагогический контроль с использованием инструментальных методик – применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений владеть: – методами математической	
--	--	---	--

		обработки результатов измерения – навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов – методами количественной оценки качественных показателей – процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта – навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте – навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля	
6	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	знать: – способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уметь: – осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья владеть: – готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7	Учебная (научно-исследовательская) практика	знать: – особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и спорта – способы математической	

		обработки информации уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта – осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития – применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – использовать измерительную информацию для обработки и анализа данных владеть: – навыками сбора и анализа результатов научных исследований – навыками самостоятельной работы для проведения педагогического тестирования и оценки физического состояния занимающихся – методами сбора необходимой информации и проводить её критический анализ – методами математической обработки результатов измерения, их анализировать и обобщать результаты исследования для решения поставленных задач	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности						+	+	+	+	
2	Методика обучения физической культуре						+	+	+	+	+
3	Обучение лиц с ОВЗ						+				
4	Педагогика			+	+	+					
5	Спортивная метрология					+					

6	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика						+				
7	Учебная (научно-исследовательская) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Выполнение практических заданий. Тестирование. Доклад. Курсовая работа. Отчет по лабораторным работам. Разработка интерактивных методов обучения с применением ИКТ. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по ОБЖ. Зачет.
2	Методика обучения физической культуре	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Экзамен. Зачёт.
3	Обучение лиц с ОВЗ	Проектирование инклюзивного урока по предмету. Проектирование адаптированной рабочей программы учебного предмета. Зачет.
4	Педагогика	Разработка тестовых заданий. Сообщения по дидактическим системам. Зачет.
5	Спортивная метрология	Решение практико-ориентированных задач. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
6	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия. Отчет по практике, презентация и анализ результатов практики.
7	Учебная (научно-исследовательская) практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.