Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные события военной истории российского государства;
– этапы , события и героев военной истории России XVIII-XIX вв;
– героев Первой мировой и Великой Отечественной войн;
– основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма;
– сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
– особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
– время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
– основные понятия вексиллологии, историю развития государственных флага и гимна России;
– ордена и медали Российской империи, СССР и РФ;
– основные нормативные документы, регулирующие деятельность в вопросах патриотического воспитания;
– цель патриотического воспитания и решаемые для её достижения задачи;
– методы патриотического воспитания в урочной деятельности;
– формы внеурочной работы по патриотическому воспитанию;
– воспитательные технологии "педагогики сотрудничества";
– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формировани;
– воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности;
– теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации; индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности;
– стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде;
– направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
– педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

уметь
– определять причинно-следственные связи событий;
– характеризовать личность в контексте исторической эпохи и исторических событий;
– анализировать исторические и историографические источники, аргументировать собственную позицию;
– юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма;
– классифицировать объекты историко-культурного наследия;
– применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
– описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем;
– охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
– охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
– выделять основные моменты нормативного документа, относяшиеся к системе образования;
– найти эффективые методические воспитательные приёмы в конкретной педагогической ситуации;
– организовать патриотическое мероприятие;
– осуществлять конструетивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
– создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и

реализует их в профессиональной деятельности;
– реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– применять требования нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
– применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе;
– использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
– создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п;
– определять воститательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
– использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

владеть
– приемами поиска научной информации и её критического анализа;
– навыком презентации учебно-исследовательской работы;
– навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
– основами теоретической геральдки, для составления семейного и личного герба;
– способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
– универсальными методами патриотического воспитания;
– формами внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию;
– навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
– проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся;
– навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности;
– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
– навыками организации воспитательной работы в образовательной организации на основе

действующего законодательства;
– методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся; навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе; проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся;
– способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе;
– способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели;
– навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
– проектированием воспитывающих ситуаций в различных видых деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее

		самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России	знать: – основные события военной истории российского государства – этапы , события и героев военной истории России XVIII-XIX вв – героев Первой мировой и Великой Отечественной войн уметь: – определять причинно-следственные связи событий – характеризовать личность в контексте исторической эпохи и исторических событий – анализировать исторические и историографические источники, аргументировать собственную позицию владеть: – приемами поиска научной информации и её критического анализа – навыком презентации учебно-исследовательской работы	лекции, практические занятия
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	знать: – основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма уметь: – юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма владеть: – навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого	лекции, практические занятия

		правосознания, правового мышления и правовой культуры	
3	Историко-культурное наследие Волгоградской области -	знать: – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны уметь: – классифицировать объекты историко-культурного наследия – применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях владеть: – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве	лекции, практические занятия
4	История Российской государственной символики	знать: – время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в – основные понятия вексиллологии, историю развития государственных флага и гимна России – ордена и медали Российской империи, СССР и РФ уметь: – описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем – охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды – охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды владеть:	лекции, практические занятия

		– основами теоретической геральдки, для составления семейного и личного герба – способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия	
5	Методика патриотического воспитания молодежи	знать: – основные нормативные документы, регулирующие деятельность в вопросах патриотического воспитания – цель патриотического воспитания и решаемые для её достижения задачи – методы патриотического воспитания в урочной деятельности – формы внеурочной работы по патриотическому воспитанию – воспитательные технологии "педагогики сотрудничества" уметь: – выделять основные моменты нормативного документа, относяшиеся к системе образования – найти эффективые методические воспитательные приёмы в конкретной педагогической ситуации – организовать патриотическое мероприятие владеть: – универсальными методами патриотического воспитания – формами внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию	лекции, практические занятия, экзамен
6	Основы вожатской деятельности	знать: – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формировани – воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации уметь: – осуществлять конструетивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и	лекции, практические занятия

		способов решения задач – создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей владеть: – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся – навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности	
7	Педагогика	знать: – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности – реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной	лекции, практические занятия, экзамен

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	
8	Правовое регулирование воспитательной деятельности	знать: – нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности – теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации; индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности уметь: – применять требования нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации – применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе владеть: – навыками организации воспитательной работы в	лекции, практические занятия

		образовательной организации на основе действующего законодательства – методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся; навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе; проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся	
9	Технология и организация воспитательных практик	знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: – использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями – создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п владеть:	лекции, практические занятия

		– способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе – способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели	
10	Производственная (вожатская) практика	знать: – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности – стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации – направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся уметь: – определять воститательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач	

		владеть: – навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей – проектированием воспитывающих ситуаций в различных видых деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной)	
11	Производственная (воспитательная) практика	знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности уметь: – использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого-педагогических знаний при	

		построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России									+	
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции								+		
3	Историко-культурное наследие Волгоградской области -								+		
4	История Российской государственной символики									+	
5	Методика патриотического воспитания молодежи								+		
6	Основы вожатской деятельности						+				
7	Педагогика			+	+	+					
8	Правовое регулирование воспитательной деятельности								+		
9	Технология и организация воспитательных практик						+				
10	Производственная (вожатская) практика						+				
11	Производственная (воспитательная) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России	Подготовка проекта /разработки внеклассного мероприятия о защитниках Отечества. Работа с исторической картой. Выполнение заданий семинарских занятий, работа с информационными системами. Итоговое тестирование.

2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Решение практических задач. Зачет.
3	Историко-культурное наследие Волгоградской области -	Презентация по одному из объектов Всемирного культурного наследия в России. Работа на семинарах. Выполнение СРС к семинарам. Два рейтинговых среза. Виртуальная экскурсия.
4	История Российской государственной символики	Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Тестирование (2 за семестр). Выполнение заданий семинарских занятий (составление герба). Вопросы к зачету.
5	Методика патриотического воспитания молодежи	План мероприятия по патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. Доклад и презентация анализа методики проведения патриотического мероприятия. План патриотической работы преподавателя-организатора ОБЖ в образовательном учреждении. Зачёт.
6	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Терминологический диктант. Аттестация с оценкой.
7	Педагогика	Дискуссия. Тест. Экзамен. Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Составление таблицы "Представители мировой педагогической мысли и их вклад в теорию образования. Тест по историко-педагогическому разделу. Зачет.
8	Правовое регулирование воспитательной деятельности	Опрос. Кейс-задача. Реферат. Тест. Зачет.
9	Технология и организация воспитательных практик	Групповые проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
10	Производственная (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогичсекая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
11	Производственная (воспитательная) практика	Индивидуальный план работы на период практики в качестве помощника классного руководителя. Анализ воспитательного процесса в школе, классе. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе и их анализ. План воспитательного мероприятия с родителями и его анализ. Дневник практики.